

“互联网+”下高中政治深度教学策略研究

崔雪花

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要]思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,随着时代的发展,以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术已经成为教学手段的重要组成部分。互联网技术是一把双刃剑,给高中思政课既带来了机遇也带来了挑战。本文通过分析互联网技术应用教学的现状,提出如何借助互联网技术推进高中思政课深度教学,以帮助学生提高思想素质和科学的思维能力,更多的满足学生期待和要求,最终实现学生自由而全面的发展,使培养学生核心素养从理念走向行动。

[关键词]思政课; 互联网+; 深度教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.545

随着互联网与教育的深度融合,广大基层教师的教育教学手段也发生了诸多可喜的变化,如利用互联网挖掘课堂资源,搭建知识下沉的载体,增强知识趣味性和吸引力;教师模式改变了以往填鸭式和满堂灌,增强了课堂的活力,丰富了课堂的画面感,提高了课堂效率。但与此同时,在共享资源的互联网大环境下,很多教师快捷获取教学资源的情况下,重下载轻原创、重课件轻学情把握,尤其是在一张张PPT作用下出现教学目标泛化、探究活动浅层,存在高中政治课多媒体教学下影响学生主体性发挥的现状,这是当前高中思想政治课教学效果不明显,学生能力不足,素养水准不高的重要原因。教学活动表层化现象已经严重影响了教师的教学质量和学生的学习质量。因此,如何改变教学的表层、表面、表演,引导学生深层、深刻、深度学习,引起很多教师的关注。深度教学是以深入理解课程知识为基础的,深入探讨知识的性质、内在逻辑结构、深化自助认知能力的一种教学方法。推动互联网技术与高中政治教学的深度融合,通过深度教学克服当前教学过程中表层、表面、表演的局限,引导学生深层、深刻、深度学习。本文基于优质课例和文献的学习,通过大量的听课、教学研讨、问卷调查等方式,对互联网技术下促进高中政治深度教学,从以下几个方面进行策略分析。

一、基于互联网技术支撑下共享、借力文化资源,传导主流意识形态

意识形态对我们党和国家乃至整个中华民族的生存发展至关重要。意识形态的核心内容是价值观,价值观的重要性毋庸置疑,尤其一个社会的主流价值观对整个社会的发展方向起到重大影响,是推动社会进步的精神动力。社会主义核心价值观凝结着全体人民共同的价值追求,是当代中国精神的集中体现。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,深度教学应该是基于价值引领的教学,是最需要精心引导和栽培的教学。滋养社会主义核心价值观的重要养料是优秀文化资源,很多重要文化资源都开通了网上博物馆,通过参观浏览达到以境染情、以境触情、以境陶情,通过潜移默化的方式,对受教育者进行积极影响,使其产生情感共鸣。除此以外,还可以利用影视传媒创造的优秀文化作品、优质线上学习平台—如学习强国平台,通过海量、免费的图文和音视频学习资源,成为习近平新时代中国特色社会主义思想最权威、最全面的信息平台,打造出强魂铸魂的精神家园。

深挖主流媒体蕴含的丰富教育资源,与教学内容有机接轨,让课本知识在一定历史与现实情境中交融,以润物细无声的力量让课堂教学产生共情,从而改变一味的“重智轻德,单纯追求分数和升学率,学生的社会责任感淡化”等教育问题,育人先育魂,这就是教育的历史责任。作为一名思政教师,善于借力文化资源,创设鲜活、真实的情境,引

导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

二、促进“互联网+”与分层教学有机结合

当下迅速普及的互联网技术,已经成为人们生活的重要组成部分,对广大高中生的思想、学习和生活产生了很大影响。但是教师因材施教理念体现不明显,即传统政治教学中,教师并没有将教学的落脚点落于全体学生,并未真正思考学生需要学会什么,以及如何在教育教学之中引导学生修补好自己的短板。在长期的教学实践中,我们发现有的学生理解力好但是记忆力差,有的同学记东西快但是理解能力弱,有的同学还缺乏调动和运动知识能力。在课堂教学过程中,如果老师能根据学情采取个性化、差异化的教学策略,分组分层更有效地满足学生的学习需求。在分组的过程中,教师可以结合学生的学习短板进行分组,并为各个小组布置不同的学习任务。在不同任务驱动下,激励学生努力学习,转变学生的观念,把“我不会”转化为“我可以学”,既锻炼和提高学生的思维能力,也会在循序渐进地打磨中提升学生的认知能力,增强学生学习获得感和幸福感。

三、利用微课提高学生构建知识体系的能力

在信息技术飞速发展的今天,开展微课程的开发、设计,利用微课辅助学科教学,对激发学生学习主体性、提高教师的教学水平和学生的学习效率,有着无限的可能与潜力。依据微课“短小精悍”的特征,在常态的政治学科教学中采取“分解、选择、整合、聚焦”策略进行微课程教学不失为一种积极、有效的尝试。微课程开发的方向,可以是重点知识突破的系统构建,可以是知识网络的整体搭建,可以是专题式课程资源开发。微课程可以助力我们深耕难点知识,在其帮助下引导学生自主学习,培养探究合作能力;深入理解课程知识,深入探讨知识内在逻辑结构、深化认知能力,对推动构建高效、深度政治课堂具有重要支撑作用。微课程可以方便思政教师打破时空局限,满足学生的学习需求,更好服务受众对象具有重要意义,也为“理直气壮地开好高中政治课”提供一个新平台,也为提升思政教师的新形象,增强教师职业的获得感、幸福感、成就感增光添彩,引导学生“扣好人生第一粒扣子”。

参考文献

- [1]黄苏云,李欣成.认知分层理论视域下思辨能力的培养研究——以高中政治教学为例[J].科教文汇(上旬刊),2017(01).
- [2]胡杉杉.新课标下高中思想政治教学过程的有效性分析及探讨[J].亚太教育,2016(19).