

小学语文课堂互动教学法的独特性探析

任学英

(四川省南充市西充县张澜学校 四川 南充 637200)

[摘要] 互动式教学法是当前教学工作中比较常用的一种教学方法, 由于它具有活跃课堂、营造轻松学习气氛的特性, 在教学中取得了较好的应用效果。特别是在小学语文教学工作中, 采用互动式教学法的优势明显, 可以使小学语文课堂具有生活化、活动性和实用性。互动式教学过程中, 教师的综合素质要求很高, 教师要根据教材内容合理组织教学活动, 在课堂上与学生形成互动, 通过语言引导和活动组织, 提高学生的探究精神和学习兴趣, 从而提高语文教学效果。

[关键词] 小学语文; 互动教学法; 独特性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.894

新课改试行标准中提出, 开展教学活动时, 教师要与学生形成互动关系, 注重学生学习能力的培养, 培养学生的自主探究精神, 并在实践中掌握知识和能力。互动式教学法的运用, 能有效地调动学生的学习积极性, 消除课堂气氛的沉闷, 保证学生在轻松、活跃的课堂气氛中学习知识, 比传统的灌输式教学法效果更好。要充分发挥互动式教学的功能, 首先要从小学开始培养学生的思维。所以, 在小学语文课堂上开展互动教学的研究具有重要的现实意义。

一、具有生动形象的特征

相对于其他学科而言, 语文课程具有其自身的动态性, 尤其是小学阶段的教材以生动形象的内容为主导, 为了突出语文课堂的互动效应, 应充分利用教材的内容, 形成生动形象的教学情境, 引导学生与教师互动, 并在互动过程中掌握更多的语文知识。具体地说, 它可以借助于教材中的图片或以幻灯片的形式引起学生的注意, 增强课堂教学的互动性, 在互动的过程中, 使教材的内容更生动、直观地呈现在学生面前, 有利于加深学生对各种知识的理解, 也有利于增强学生的记忆, 提高语文课堂教学的效果。比如, 在学习小学语文一年级上册《雪地里的小画家》时, 文中描述的是雪后, 小动物在雪中行走留下痕迹的情景, 通过学习此文, 学生可以了解到小鸡、小鸭、小狗、小马等爪形动物的特征, 并用生动的比喻给学生创造了有趣的画面。在教学过程中, 教师可借助多媒体幻灯片, 将教材内容以图片或短片的形式, 更加直观地呈现在学生面前, 引导学生列举生活中常见的其他小动物, 通过互动讨论, 掌握更多小动物的爪形特征, 使学生掌握更多的生活常识。

二、具有轻松活泼的性格特征

结合小学生的心理特点, 在小学语文教材中引入了多种有趣的内容, 旨在使小学生在轻松活泼的氛围中学习语文知识。互动式教学法在语文课堂教学中的运用, 可以充分挖掘教材内容, 采取游戏教学方法, 提高学生学习兴趣, 改善注意力不集中现象。由于小学生不具备一定的推理能力, 所以小学阶段属于思维和逻辑培养的重要阶段, 教师应通过合理的教学活动引导学生进行逻辑推理, 不断地挖掘学生的思维潜能, 使他们在参与活动的过程中体会语文知识和课文意境, 通过轻松活泼的互动方式达到教学目的。比如, 在学《乌鸦喝水》时, 老师带领学生通读课文, 可发纸杯、剪刀等工具, 让学生自己动手制作乌鸦和水杯, 为了激发学生的参与热情, 可采取小组竞赛的形式, 看看哪一组做得好, 哪一组能快速制作出乌鸦和水杯, 并让乌鸦成功喝到水。比赛活动不仅能使学生了解乌鸦喝水的原理, 而且能提高学生的动手操作能力。

三、具有提高课堂效率的特征

运用互动教学法进行小学语文教学, 将小学生的注意力集中到语文课堂上, 提高课堂教学效率。对学生的学

习活动, 教师可以精心设计、指导和组织, 使学生在课堂学习中发挥主体作用, 积极参与到学习中来, 教师可以加强课堂教学与学生的互动, 也可以活跃师生在课堂上的连贯性思维, 使师生自觉地、主动地相互交流, 营造一种活跃的教学气氛, 提高课堂教学的效率, 从而提高学生的学习效率。比如, 我在讲授《夜书所见》这首诗时, 就要求学生在课堂上朗诵, 让学生对这首诗有个初步的认识, 然后就有针对性地提出问题: 《夜书所见》这首诗借景抒情, 借景入情, 表达作者怎样的情感? 再将学生分成若干组, 让学生在组内讨论, 老师可以在一边协助, 开拓学生的思维。它可以很好地集中学生的注意力, 使师生之间有更多的交流, 可以加深学生对诗歌主题的理解, 从而提高教师的教学效率。

四、具有生存能力的特征

《义务教育语文课程标准》指出, 语文是一门实践性很强的课程, 必须以培养学生的实践能力为主要目标。建议通过语文实践达到培养学生实践能力的目的。但语文教学应包括完善学生的语文知识结构, 提高学生的文化素养, 培养学生的语言表达能力和思维能力。因此, 在互动教学中, 教师要有效地组织教学活动, 活跃课堂气氛, 把生活化的内容引入课堂教学中, 鼓励学生进行语文实践, 通过生活情境的恢复, 真正提高学生的实践感受力, 培养学生的语言表达能力和思维能力。例如, 在学习一年级下册《棉鞋里的阳光》小学语文教材时, 老师可以用讲故事的方式来表达课文的大意, 也可以鼓励学生说出自己在生活中关心长辈的事例, 学生可以通过交流和探讨, 掌握更多关心长辈的方法。另外, 在学习《寻春》时, 老师可以鼓励学生在讨论后说出春的特点, 在老师的引导下, 学生回答“春草会发芽, 雪会融化”等问题, 使课文内容更贴近学生的生活, 学生更愿意参与互动, 教学效果更显著。引导学生用自己的语言描述春景, 可以提高学生的语文实践能力, 从而在一定程度上提高学生的语言表达能力。

结束语

互动式教学法在小学语文课堂教学中的运用, 不仅能提高学生的学习热情, 还能创造一种轻松活跃的课堂气氛, 组织开展生活化的教学活动, 提高课堂教学效果, 使学生在游戏过程中掌握相应的语文知识, 这与以往的填鸭式教学相比, 更具有教学上的优势, 也更符合当前课程改革的要求。

参考文献

- [1] 王宇. 如何进行小学语文课堂的“互动”[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(11)
- [2] 魏蓉. 语文课堂教学中“互动生成”的定位与思考[J]. 文教资料, 2010(10)
- [3] 陈志分. 基于网络环境的小学语文“互动式”教学分析[J]. 新课程导学, 2014(10)