

# 主题语境下的高中英语阅读教学中学生思维品质培养实践

何建平

(江苏省无锡市锡山区省天一中学 江苏 无锡 214101)

**[摘要]** 高中英语阅读教学中,教师应通过头脑风暴、思维导图等教学策略培养学生的高阶思维品质。并且,教学设计应尊重学生的认知特点和能力水平,开展情境教学、合作探究式学习。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 思维品质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1923

根据“新课程标准”,高中英语教学要求在提高学生获取、处理信息,分析、解决问题的能力之外,还需要提高学生的思维能力和表达能力。但是,在实际的阅读教学中,不少教师的日常阅读课堂教学设计单一、模式化,或者过分注重语言点教学,难以调动学生的积极性,更谈不上培养思维能力这一目标。鉴于此,本文结合译林版《牛津高中英语》模块7第二单元Project Magic needles: Chinese acupuncture的一节阅读课例,探索如何在英语阅读教学中培养学生的思维能力。

## 一、课堂导入、激发思维兴趣

课堂导入意在引出主题,激起学生兴趣,拉近师生之间的距离。Brainstorm(头脑风暴)是课堂导入的有效手段,既有利于启发学生的发散性思维,尽快融入课堂,又有益于教师快速了解学生对该主题的熟悉度,从而更好地开展接下来的教学活动。

本节课中,教师首先呈现出语篇主题——traditional Chinese medicine,提问学生Do you know anything about traditional Chinese medicine? 由于对该话题熟悉度相对较高,学生列出和简述较多中医疗法: Gua Sha treatment、massage、cupping、acupuncture、traditional Chinese medicine。

## 二、解读文本、层层深入

解读文本是阅读重要组成部分,教师可以从文章语言、段落结构、写作技巧、情感演变、等不同程度进行解读。因此,课堂上,教师应该引导学生分析文章结构,结析重点内容。

### (一) 利用思维导图显化文章结构

教师在授课过程中,应按照思维的发散过程,有意识地利用思维导图来锻炼学生的思维。教师应引导学生关注文本结构,进行解读并画出思维导图。在学生思维的过程中,教师没有直接给出答案,而是要求学生完成接下来的scanning和skimming两个任务。在scanning任务中,教师通过引导学生快速阅读文本,找出文中没有涉及的内容,来帮助学生把握文本的次主题。题目为Which of the following topics are mentioned? History, benefits, disadvantages, past uses, current uses, acceptance in the West, 答案是disadvantages。接下来在skimming中,通过转换,教师引导学生将前面的次主题进一步细化、拓展内容,画出清晰的思维导图,同时也设计了短文填空任务。学生需要再次进行文本细读,找寻细节信息。在语义转换过程中,学生对文本结构有了更深层次理解。

### (二) 剖析文本写作特点,发展批判性思维能力

语言是构成文本的基石。对语言的欣赏、写作手法的评析是培养学生思维能力的有效途径之一。在学生理解文本的基础上,教师引导学生关注文本中有价值的遣词造句,这对于学生的审美能力和写作能力提高都有很重要的意义。

围绕文章题目Magic needles: Chinese acupuncture中Magic一词,教师提问What proofs are used for “magic”? 结合自己对该词的理解,学生回到文本中寻找依据。有的用数字说话,如人身上的穴位数,从起初的365个到如今的2000个,指出它令人惊叹的(amazing)存在;有的用疗效证明,如针灸能有效缓解疼痛,治疗一些奇怪的医学疾病,并在海外受到欢迎,证明它强大的(powerful)功效;还有的认为它的神秘医理(mysterious medical theory)正是它的神奇之处。

围绕该词的赏析,学生肯定了这个单词的妙处,同时也对针灸技术有了更加深入的认识。

## 三、培养高中英语阅读教学中学生思维品质的几点建议

### (一) 尊重学生是发展思维品质的根本

高中生厌烦英语这门学科的情况时有发生。所以教师需要改变传统的理论化教学模式,给学生更多的自主思考的机会,让学生从被动接受知识转向主动思考。要始终把学生作为学习和课堂的主角,在教学过程中增加与学生的交流与互动的频率,以更好地掌握动态。

例如,在一次关于新版《牛津译林必修二》第二单元的《Be sporty, be healthy》的阅读教学示范课中,笔者一开始设计Riddles- guessing the sport活动,依次呈现6节语段,例如: 1. There are two teams. There are eleven players in each team in the field. The team that scores the most goals wins the match, 引导学生理解、思考,猜出谜底: football等。

接着笔者结合图片,帮助学生根据ball games、water sports、track and field对多项运动归类,然后笔者开展Pairwork:

1. Do you like sports? How often do you play sport?
2. What is your favourite sport? Why? (At least 3 points)

学生根据自己生活实际互问互答,并深入思考自己最喜爱运动的各项原因。

在进行班级交流活动之后,笔者适时引导学生进行课本的extended reading,归纳出physical and mental benefits of sport(如右图所示)。



在师生教学互动中,笔者适时表扬表达能力优秀的同学,激发其他同学的语言表达欲望。并以常见的体育项目为例,总结了体育对人的身、心积极影响和价值,此举能有效地提高学生的思维品质。

### (二) 以情境教学、培养思维品质

在高中英语教学中,高中教师可以在尊重学生发展的基础上,在课堂上根据学生的思维特点,教学内容,制定出适合的情景模式,一方面,它也有助于提高学生的英语思维能力,同时还可以帮助学生提高英语专业技能,例如提高学生的英语写作能力和阅读能力。

仍以上述示范课为例,笔者在Deep thinking环节设置渐进式问题: Who is your favourite athlete? Why? What makes a great athlete?, 然后播放视频survival, 呈现出许多国际赛事中运动员昂扬拼搏的精彩瞬间和赛后采访, 引导学

生快速地沉浸于主题语境，体会高贵的运动员精神品质。视频学习结束后，笔者激发学生深入探讨sportsmanship，总结出诸如：playing fair、following the rules of the games、treating opponents and judges with respect、never giving up、struggling for success、winning in humble and losing in grace等运动员品质。该教学活动基于高一学生的认知特点、思维水平，以赏促思，以思促语，激发学生的课堂参与度，较好地达成对学生思维品质培养的目标。

### （三）利用合作探究培养学生的思维品质

在高中英语教学中，合作探究教学法具有极高的教学地位和教育价值。在合作探究学习中，教师能看到学生之间存在的细微差距，了解学生对这门课程的掌握情况，从而使教师在今后有针对性地进行教学；让学生能大幅度地提高思维品质能力。江苏译林版《牛津高中英语》每个单元的Project板块涵盖Part A（阅读一或两篇范例文章）和Part B（结合单元话题的综合语言实践活动），旨在先通过充分、有意义的语言输入，再按照教材所给的4P任务驱动模式（Planning---Preparing---Producing---Presenting），启发和诱导学生运用所读语料，并结合生活积淀，以小组合作、探究的方式，设计校园海报、健身计划、旅游计划、名人采访报告、电视节目策划、影评、书评等形式，以发展学生的听、说、读、写的语言技能，最后小组代表展示小组的合作成果。例如：模块6单元4的My voluntary service action plan要求学生讨论并完成关于“交通安全”教育的公益广告活动策划书。为增强小组合作、探究的目标导向，笔者设计主题框架供学生参考（如右图所示）。为切实提高学生的听、说、写技能，学生自主分配角色：group leader, stenographer, speakers。同学们集思广益，合作分享，形成各自的活动设计。

Our Action Plan on Road Safety	
Work in groups to complete the table in 5 minutes!	
Where to go	
Who to educate	
Why (The purpose)	
What activities	
What to tell them	1. 2. 3.
Things to Prepare to achieve the best educating effects	

为培养学生创新思维的品质，笔者要求学生课后在小组活动的基础上，完成一幅公益海报，并由小组代表进行成果展示。该系列教学活动，体现了新课程强调的英语活动“小组学习”、在“做中学”的理念，既有助于提升他们的语言技能，并且活动内容与社会实际密切联系，能拓宽学生视野，发展他们特定的实践能力。

### 结束语

总之，教师要善于以学科为主导，开展科学的高中英语阅读教学，为学生更好地理解和掌握篇章内容打下良好的基础。培养学生的思维品质，成为高中学生教学工作的重要要求。

### 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2018.
  - [2] 梅德明，王蔷. 普通高中英语课程标准（2017年版）解读[M]. 高等教育出版社，2018.
  - [3] J. C. Kent, 王守仁，何锋等. 牛津高中英语模块四（必修模块）[M]. 译林出版社，2010.
- 基金项目：（\*注：这是无锡市教育科学十三五规划2020年度规划立项课题D/D/2020/02 “高中学生英语核心素养之思维品质的培养策略研究”的阶段性研究成果。）

（上接第2029页）

化学实验是化学教学的重要内容之一，一项化学实验在学生亲手去做之前，很难让他们感受到化学实验的奥妙所在；而有些化学实验又不是常规性、可反复尝试的，所以化学实验的实践操作机会珍贵，一些实验中可能出现的状况需要化学教师提前通过多媒体技术进行演绎展示，否则很容易就会出现化学事故，甚至威胁到教师和学生的人身安全。

（四）利用多媒体技术优化课堂内容，提高教学成效，促进学生在学习情感的发展

随着信息化对人们生活水平的影响，互联网已经成了人们了解世界的重要方式。例如材料、健康、环境等方面的知识，让他们更加深刻地了解和认识化学技术在人类社会中的作用，强化化学学科在实际应用方面的重要性，增强学生的社会责任感。

### 三、结束语

因此，多媒体在教学中的应用是有诸多好处的，它不仅能够弥补教师和书本的知识局限，而且对于学生的理解上来说也有更好的效果；但是无论技术怎样的发达和便捷，终究无法替

代教师在课堂中的主导作用，教师要根据本班学生、青少年发展规律以及知识本身的结构层次合理安排多媒体教学才能达到事半功倍的效果，这也是多媒体技术应用的真正含义。

### 参考文献

- [1] 曲有玲，多媒体技术在中学化学教学中应用的优势和误区[J]. 教育界：基础教育研究（中），2015（5）.
- [2] 李晓平，新课程理念下的信息技术课堂教学模式探讨[J]. 中小学计算机教育，2006.
- [3] 王磊，化学教学研究与案例[J]. 高等教育出版社，2010.12.
- [4] 陈锐. 探究新课改背景下多媒体技术在初中化学教学中的有效融合[J]. 教育：文摘版，2016（10）：00215.
- [5] 汪涌. 多媒体技术在高中化学教学中的应用分析[J]. 新课程（下），2017（8）：114.

### 作者简介：

张昌菊（1978年2月），女，重庆市巫山县，一级教师，化学教育专业。