

职业生涯规划与思政教育有机结合的实效性研究

俞兰芳

(杭州萧山技师学院 浙江 杭州 311201)

[摘要] 本文主要针对职业生涯规划与思政教育有机结合展开研究,先提出思想政治教育和职业生涯规划之间的关系,然后阐述职业生涯规划与思政教育结合的可行性因素,最后提出了几点切实可行的结合措施,主要包括丰富职业生涯规划 and 思政教育内容、加强多样化社会实践活动的开设、加强专业伦理道德教育等,旨在密切结合职业生涯规划与思政教育,使之成为协调统一的有机整体。

[关键词] 职业生涯规划;思政教育;结合措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.368

在学校内部,加强职业生涯规划,旨在将学生的职业能力提升上来,而思政教育,有助于学生理想信念和价值观念的培养。学生思政教育与职业生涯规划有着密切的联系,在学生职业生涯规划方面,思政教育的指导性作用较强,而学生职业生涯规划,有助于思政教育实践性的提升,通过这两者的结合,其现实意义突出,不仅对于学生就业竞争实力的提升具有极大的帮助,而且也可以为学生素质和能力的提升创造有利条件,给予学生毕业后顺利就业一定的保障和支持。

一、思政教育和职业生涯规划之间的关系

第一,相同的育人目标。思政教育的实施,旨在将学生思想品德和社会实践能力提升上来,通过内化教育方式和外化教育方式的应用,可以直接作用于学生的思想政治素养,确保人格的不断健全与完善。而职业生涯规划,要求学生要将职业理想和职业目标进行高度明确化,将职业方面的训练活动落实下去,引导学生树立清晰明确的人生目标,将自身各方面的技能提升上来,为毕业后顺利进入工作岗位奠定良好的基础。总而言之,借助职业生涯规划 and 思政教育,旨在实现复合型人才培养目标。

第二,相同的育人功能。要想不断提高学生综合素质,职业素质教育在职业生涯规划的重要性越来越突出,有助于社会竞争实力的增强,给予学生及时就业一定的保障。在思政教育的强大推动下^[1],有助于学生理想信念的塑造,对道德行为进行不断规范,确保科学思维方式的顺利养成,从而指引学生正确的发展方向。通常来说,在职业生涯规划中,对于学生就业情况有着较高的重视度,致力于学生综合素质的提升,发挥出对于其全面发展的促进作用,确保现代化人才培养需求得到满足。学生职业生涯规划,可以为思政教育的社会实践性目标的实现创造有利条件。

第三,相同的育人目标。在学生职业生涯规划中,职业的道德教育、情感教育以及能力教育等得到了充分体现,可以确保学生对自己和社会实际情况予以高度了解,从而不断提高学生的就业能力。在思政教育中,涵盖的价值观等内容较多,在企业招聘人才时,对于学生品德和综合素质的要求较高。由此可以看出,职业生涯规划 and 思政教育,都对学生的道德教育予以了高度重视。

二、职业生涯规划与思政教育结合的可行性因素分析

(一) 有利于彰显出以人为本思想

在学校教育方面,应密切联系学生的需求,对毕业生的就业问题予以高度关注度。在社会发展的影响因素中,人才的作用不容忽视,作为重要的人力资源,学生未来发展与我国社会稳定之间的关系密切。所以必须要积极落实职业生涯规划教育和思政教育^[2]。借助职业生涯规划,有助于学生良好发展目标的构建,积极指导毕业生的就业,从而为个人价值和社会价值目标的实现创造条件。

(二) 有利于不断提高学生综合素质

职业生涯规划教育和思政教育,旨在将学生综合素质提升上来,帮助学生顺利就业。首先,职业生涯规划,可以引导学生对自己形成正确认知,准确定位,将自身竞争优势提升上来。其次,借助思政教育,有助于学生人际交往能力和团队协作能力的提升,通过实践,确保学生实践能

力、创新能力得到提升,从而满足综合素质的培养需求。

三、职业生涯规划与思政教育有机结合的实效性措施

(一) 丰富职业生涯规划 and 思政教育内容

针对职业生涯规划,属于复杂化、系统化工程之一,要与思政工作步伐一致,遵循层层递进的原则和方式。在学生职业生涯规划方面,分年级进行是至关重要的,以高级工班为例,高一年级(引导阶段),旨在引导学生对当前就业形势予以高度明确化,清晰认知就业局势^[3];在高二和高三阶段,应将职业生涯规划的系统性发挥出来,与思政教育配合在一起,旨在确保学生职业素养的稳步提升。其中,可以采用专家讲座、心理辅导等形式,提高学生在社会活动中的参与度,推动学生人际交往能力和团队协作能力的提升。在第四年毕业实习前一阶段,学生应提高职业生涯实践的参与热情,提高学生对校园招聘等参与度,致力于学生求职技巧和经验的提升,从而不断提高就业率。

(二) 加强多样化社会实践活动的开设

在学生职业生涯教育中,既要不断拓展思政教育范围,也要注重思政教育实践。基于职业生涯规划教育,社会实践活动的开设应尽量多元化一些,确保学生高度了解职业发展和需求情况,并从学生自身和社会需求出发,加强科学职业目标和理想的编制^[4],同时应展现出思政教育的感染力和针对性等,实现思政教育与活动整个过程的紧密融合,发挥出对于思政教育实效性的促进作用。此外,应从学生自身需求出发,密切联系职业生涯规划教育和思政教育,统一好人生理想、职业理想以及社会整体思想之间的关系,进一步规范学生的职业规划方向,实现学生科学就业观的塑造。

(三) 加强专业伦理道德教育

在专业课中,涵盖的思政教育资源比较丰富化,其德育功能显著。对于专业课教师而言,与学生接触比较密切,作为一大文化群体,深刻影响着学生,对此专业课教师应将思政教育落实到位,将思政教育与教学活动有机融合在一起,彰显出教师自身优秀的人格和道德,形成对学生潜移默化的影响。

(四) 注重家庭教育与思政教育的相互补充

在学生思政教育方面,家庭的作用同样不容忽视,这种影响对于学生来讲是无可替代、根深蒂固的,所以家庭应将思政教育的责任承担起来。对于家长而言,应加强良好家庭氛围的构建,体现出民主性和和谐性,使孩子性格的养成具有自信、开朗、乐观的特点^[5]。同时父母和孩子之间应做到相互尊重、相互关心,使孩子形成良好的思想品质,家长也要注重自身思想道德修养的提升,发挥出自己的示范和榜样作用。除此之外,良好的家庭教育理念的塑造也是必不可少的,对于孩子青春期的特点应予以尊重的理解,善于与子女沟通与交流,避免孩子在就业方面出现不良取向。

(五) 加强校园文化建设

众所周知,各个院校的办学特色都是不相同的,在不断办学过程中,治学理念、院校精神都比较浓厚,而且校园文化通过社团活动和社会实践活动,已经得到了有效传承,从

(下转第670页)

活动。主要活动有:

1. 开展“我爱劳动”专题教育讲座;
 2. 开展“我劳动.我快乐”专题演讲;
 3. 举行“我劳动.我光荣”黑板报、手抄报评比活动;
 4. 举行“我是劳动小能手”劳动技能大比拼活动;
 5. 开展“我是种植小达人”校园种植评比活动;
 6. 赞美劳动的诗歌朗诵、歌曲演唱活动;
 7. 举行“我和父母换岗一天”活动;
 8. 开展校园大扫除活动,清扫校园;
 9. 参与社区垃圾分类、清洁社区等活动;
 10. 寻找“身边最美劳动者”活动,通过照片、视频、文字等记录身边的最美劳动者。
- 通过开展各种劳动评比活动,希望学生能树立正确的劳

动观点,懂得劳动的意义;养成了劳动的习惯,形成了以劳动为荣,以懒惰为耻的品质。

综上所述,只要学校坚持每个学年都举行劳动周活动,以此为契机开展各种各样的劳动教育,多方面举措帮助学生树立劳动观念、磨练劳动意志、丰富劳动技能、提升综合素养;用劳动教育的内驱力促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

参考文献

- [1]教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[J].青海教育,2020(7):5.
- [2]鲜明的本土特色极强的可操作性《广州市中小学劳动教育指导纲要》广州市教育研究院研制[J].教育导刊(上半月),2019(8):F0002.

(上接第409页)

而有助于思想政治教育和职业生涯规划教育实效性的提升。在社团活动和社会实践活动中,面试技巧培训、职场模拟、创业大赛、职业生涯规划大赛、勤工助学等得到了广泛应用,而且还可以加强“知行合一”平台建设,借助这些活动的开展,可以确保学生对求职技巧高度掌握,具备良好的职业技能,对社会的职业需求高度明确化,从而为学生顺利就业创造有利条件。

四、结束语

总之,职业生涯规划与思政教育之间的关系是紧密联系、密不可分的,通过两者之间的有机结合,可以树立清晰明确的职业生涯规划目标,并确保思政教育的实效性。

参考文献

- [1]周金英,杜灿荣,李鑫,等.思政教育融入《康复医学》情境教学的探索[J].中国继续医学教育 2021年13卷8

期,76-79页,2021.

- [2]陈小玲,张欣然.大学生职业生涯规划与思政教育融合的路径——评《大学生职业生涯规划与就业指导》[J].中国高校科技,2020, No. 387(11): 105-105.

- [3]宋静.课程思政融入大学生职业生涯规划课程的价值与路径分析[J].太原城市职业技术学院学报,2020, 000(002): 174-176.

- [4]熊中英,罗南石.职业生涯规划课程融合思想政治教育内容的教学路径探析——以南昌航空大学为例[J].南昌航空大学学报(社会科学版),2020, 022(001): 87-90, 110.

- [5]王晓静.新时代核心价值体系融入职业生涯规划课程路径研究[J].潍坊工程职业学院学报,2020, 033(002): P. 14-17, 48.

(上接第642页)

创设一种能够发挥学生积极性和创造性的教学环境,教师的提问必须找准时机和找准对象,问题情境有积极的促进作用,能够让学生有机会经历解决问题的活动过程.学生在原有的基础上产生新的认知冲突。

3.2提问于空白处。在初中课堂教学中,教师应利用教材自身的创造性引导学生进行思维训练,努力引导学生以鲜明的个性色彩和主动精神去积极发现知识,激发学生通过大胆想象来补充课文情节上的意念上的省略。引出新的见解并恰到好处地挖掘课文语言的空白点,借助空白点来拓展学生心灵的空间。尤其是教学时于空白处提问,引导设计空白可加深课文内容的理解,并能训练学生的创造性思维。省略号往往在文章中有着丰富的内涵。引导学生根据上下文的意思加以联想,让学生填补语言上的空缺,同时也培养了学生的创造思维能力。

4、面对全体学生,

教师的提问让全体学生都有机会积极参与课堂提问活动。教师所提出的问题,对尖子生可合理提高;对一般学生可逐步升级;对学困生可适当降低要求。引路性提问,要多问优等生;锻炼性提问,照顾中等生;鼓励性提问,要多问学困生。

5、体现个体差异

教师的设疑必须具有思维容量的问题能让学生保持一种紧张而有序的心理状态,且问题的难度要适中,问题的难学生处于启而不发的状态;问题太易导致课堂无。提问要从简单到复杂,有利于调动全体学生都参与到教学活动中来。同时设计成一组有梯度、有想象的问题,引导学生调动学生

学习的积极性。想象是一种立足现实而又跨越时空的思维活动,学生可展开想象的翅膀迸发出智慧的火花,产生出最佳的思维效果,培养学生发散思维。不同的看法正是他们个性自由发展的表现。提问设计要根据教学内容,围绕某个知识点让学生开拓思路,设疑性提问就是在学生似懂非懂以及思维的盲点处提出问题,不断培养学生思维的深刻性与灵活性。反馈性提问有利于暴露学生存在的问题,以便有针对性地深化学生的认识。

总之,在初中教学活动中,教师要创设愉快的问题环境,找准知识的连接点,让学科知识在问题中得以延伸,促使学生乐学和好学。

参考文献

- [1]范慧欲.培养学生提出数学问题能力的方法不途径[J].教育不职业,2012,(27).

- [2]鲁献蓉.对新的课程改革背景下课埠提问技能的思考[J].课程教材教法,2013,(10).

- [3]李小波.立足兴趣培养,提高数学才能[J].现代阅读(教育版),2012,(09).

- [4]张晓阳,李凤武.教师提高初中数学课堂提问有效性浅析[J].数学学习与研究,2012(04):35

- [5]黄丽娟,王子学,赵明刚.增强初中数学课堂教师提问效果的策略分析[J].考试周刊,2013(63):80-81

- [6]曹欢.中学教师课堂提问技能的现状及对策研究[D].渤海大学,2015.

- [7]崔占景.初中教师课堂提问技能的现状及对策探讨[J].知音励志,2016(47324):97.