

中职数学课堂中小组合作学习的问题探析

边巴琼达

(西藏日喀则市第二中等职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要] 职业教育是我国现行教育体制的重要组成部分,推动职业教育可持续发展可以为社会输出更多高素质的职业型人才。中职学生的数学素养发展对其未来的职业竞争力提升意义重大,因此需要改革传统的中职数学课程指导模式。下文围绕小组合作学习模式下,中职数学课堂教学活动中存在的问题和应对策略展开分析,希望研究内容可供参考。

[关键词] 中职数学; 小组合作学习; 问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1793

引言

数学知识学习难度比较大,要求学习者能够具备一定的逻辑思维能力,中职数学教学工作面临很多实际问题,学生数学基础知识不扎实、学生差异性显著、学生自学能力不足等等,都会影响中职数学课堂教学效果。小组合作学习模式引入中职数学课堂,旨在鼓励和引导学生参与合作学习过程,在交流和互动中提高学习效率、发展合作意识、提高自学能力。现阶段中职数学课堂中小组合作学习环节还存在一些问题,需要教学者深入反思并尝试解决。

1. 中职数学课堂小组合作学习存在的问题

1.1 分组不科学

常用的分组方式就是前后桌组合,或者是按照学生成绩分组、按照学生意愿自由分组。上述的分组方式其实考虑的因素比较单一,不属于科学分组范畴,在科学分组模式下,要求教育者能够综合考量学生的成绩、性格、合作能力等多元要素。

1.2 小组活动形式化

课堂小组合作学习活动形式化特征明显,学生的参与度不高,教育者组织小组合作学习活动的目的是引导学生自由探究、创新思考、合作碰撞,但是在实际教学过程中,往往小组合作还停留在独立学习、少量交流的层面上,学生的交流层次不深,或者缺乏表达能力、欲望,最终的合作学习成果汇报情况也不能反应小组成员的整体学习效果^[1]。

1.3 合作学习内容不合理

中职的学生的数学基础普遍较差,接受能力参差不齐,当合作学习的内容太难、太简单或者太枯燥时,都容易导致学生学习积极性不高。比如固定的公式、定理老师直接让学生组织探讨就不符合中职学生的认知能力。

1.4 评价机制不完善

评价是小组合作学习中不可缺少的一部分,能够帮助学生发现问题、解决问题。但有的老师只重视结果,忽视了学习过程及学生个体的评价,最终导致一些学生认为,成绩由考试决定,从而把精力放在做题上,放弃了对小组的付出。

2. 中职数学课堂小组合作学习问题的解决策略

2.1 合理分组,发挥个体优势

首先教师应结合中职数学的学科特点、学生心理特点、性格、爱好、数学成绩、男女比例等进行合理分组,让小组成员之间能够建立积极正面的相互依赖关系。其次中职学生的数学基础薄弱,对学生的学习任务不宜过难,故小组在人数分配上上不宜过多,一般在4-6人最好^[2]。同时还要考虑组间水平差距,差距越小,竞争越大。最后要对小组成员进行角色分工,如记录员、检查员、纠错员、联络员等,以确保每位学生都承担了一定的任务,从而积极参与到合作学习中来。

2.2 把握时机,精心选择合作内容

首先,在学生独立思考出现困难时适合组织合作。当独立思考无法解决问题时学生可能就会产生畏难情绪,这时再组织合作学习,集思广益,能帮助学生及时吸收新知识^[3]。比如在复习二次函数图像时,让学生作出某个二次函数的图像。只有少部分同学能比较完整的作出,其他的同学给再多时间也独立完成不了,这时让学生小组合作完成,有的同学知道可以描点,有的同学知道可以取那些关键点,有的知道对称轴、顶点公式等等,大家在讨论过程中进行思维碰撞与整合,就能迅速

的完成任务。

其次,在重点、难点处或重、难点得不到突破时适合引导合作。教学的重点、难点往往是学生理解的难点,在这些地方加强合作,有助于学习目标的达成。例如在学习终边相同的角这一重点概念时,可以采取让小组成员分工作出给定角的图,再共同观察,利用数形结合的思想进一步归纳出终边相同的角的数量特点。整个过程既分工又合作,既有知识的输出也有知识的输入,从而突出这一重点内容。

2.3 采取科学的评价方式

其一,整体评价与个人评价相结合。小组合作的评价要让小组集体的评价与小组成员的评价相结合,把个人的表现得分纳入小组总分中,以小组总体成绩

作为评比依据,形成组与组之间的竞争。

其二,注重过程评价。考察学生参与小组合作学习的成果,不仅要关注知识接受效果,同时也要从行为、情感和认知等方面去考察^[4]。例如:一位同学经过小组合作学习后没能回答出老师提出的问题或没能写出问题的答案,是否就表示学生在这次小组活动中没有收获呢?其实不是。如果他在小组合作学习时很专心或者比以往专心,那也是进步,也是有所收获;在情感体验方面,可能自信心提高了或者对数学的兴趣浓厚了,那也是很大的收获;在认知方式方面,如果能自己独立提出见解(不管对错),没有依赖老师和其他的同学,那也是一种进步。这就需要作为教育者的我们在学生进行小组活动时仔细地观察我们的学生,积极与学生交流,对他们给予适当的指导,这样我们才能充分了解和考察学生。

其三,学生自我评价。学生的自我评价能够提高学生的独立意识,促进学生的成长。例如,教师让学生填写“小组合作学习自我评价表”,表中有“是否认真倾听同伴发言”“是否积极参与讨论”、等评价内容,以促使学生加强自我反思,不断进步。

结束语

作为重要的学习模式,小组合作学习符合中职数学课堂教学需求,可以突出学生的主体性,给学生更大的自主学习和合作讨论空间,对学生的创新意识、数学思维、合作竞争能力等方面的发展都有现实意义。在传统数学课堂教学模式被打破的情况下,各层次的学生共同参与问题探究过程,实现优势互补的教育目标。

基于当前中职数学课堂中小组合作学习中存在的问题,上文做出对策分析,希望可以给中职数学教育工作者提供一些帮助。

参考文献

- [1] 刘光宇. 小组合作学习在中职数学教学中的应用分析[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2017, 12(12): 154.
- [2] 汪和生. 中职数学课堂中开展合作学习模式的探索与思考[J]. 数学大世界(月上旬版), 2018, 21(04): 17.
- [3] 王三品. 合作学习在中职数学教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 20(15): 216.
- [4] 古敬旺. 初中数学小组合作学习中如何转化“学困生”[J]. 中学教学研究(华南师范大学): 下半月, 2017, 10(05): 3.