

# 创设任务在小学数学任务引领教学中的实践研究

王骞

(中国人民大学附属小学 北京 100872)

**[摘要]**任务引领式教学体现了教学以“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的特征,在小学数学教学中,应用任务引领式教学法,可以调动学生参与学习的主动性,提高学生的学习效率。创设任务是任务引领式教学的关键,本文对如何有效的创设任务进行了探究与实践。

**[关键词]**小学数学;任务引领;创设任务

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.579

随着核心素养教育时代的到来,数学新课程标准呼吁数学教学建立“自主、合作、探究”的课堂,实现三维目标,即“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”。所谓任务引领教学法,是基于教与学有效融合的、具有探究性的教学手段,能够对学生的学习产生积极的引导,使具体的学习任务能够紧扣教师的教学而展开,促使其在解决数学问题的驱动下展开自主探究和小组合作学习。任务引领式教学法是实践“自主、合作、探究”课堂的有力武器。因而,小学数学课堂实施任务引领式教学法,能够促进教师教学方式和学生学习方式的转变,有利于培养学生数学核心素养,发展数学关键能力。任务引领,以任务为导向,就离不开任务,那么,教师应该如何创设有效的任务呢?笔者开展了具体探究与实践。

## 一、贴近学生现实生活的真情境

数学课程标准在第四部分“实施建议”中指出:“教学中应从学生实际出发,创设有助于学生自主学习的问题情境。”心理学家布鲁纳也认为:“学习的最好刺激是学生所学材料的兴趣。”任务情境创设要有利于提高学生的学习热情,有利于科学地引导学生解决问题,有利于促进学生认知能力的协调发展,远离学生生活的甚至虚假的情境是需摒弃的。我们追求为任务创设贴近学生现实生活的真情境。

例如:北师大版一年级下册,上求差、求小数、求大数的解决问题的复习课时,结合学生刚刚结束的30秒跳绳成绩,玩儿猜一猜的游戏。不直接说出自己的成绩,“三个同学的成绩做标准(A、130(全班第一名)B、某某正好跳了100;C、淘气87),也可以借助自己以前的成绩。学生在借助另外一个跳绳成绩表示自己跳绳成绩时,自己的成绩或许是较大数,或许是较小数。

有的学生画图比较两个量的直观图(比9个十多3个一),有的学生用文字叙述(我比130少跳27个,我比淘气多跳12个),有的学生直接列出算式(100+20、130-50、130-43)。学生在比较跳绳成绩这一真实的情境中,读懂各种不同的表达方式,经历从直观到抽象的过程,从而真正理解比较多少时三个数量的关系。

## 二、调动学生主动探究的真任务

任务引领教学法作为一种自主性、互动性、探究性的教学方法。在课堂的教学中,应充分激发学生的兴趣,充分调动学生参与学习的主动性。兴趣和好奇心是小学生最好的老师,通过创设有意思的游戏活动,人人参与其中,为了完成真实的任务,学生或是自己或是小组合作,在主动探究的过程中,发展思维能力,提升数学素养。

例如:北师大版二年级上册第八单元《做个乘法表》一课,不是按照教材内容,在数学书上把乘法表填写完整,而是课前教师用整面黑板画好乘法表的表格,每一名学生都得到一张或两张乘法算式卡片,面对黑板上已经住进“家”中的算式来说,学生自然明白本节课的任务是送算式卡片宝宝回家。低年级学生善良可爱,喜欢做力所能及的事情。为了帮助自己手中的算式宝宝回家,会积极主动思考,发现住进“家”的算式宝宝同一“单元”、同一“楼层”的规律;或者突破横向、纵向,换个角度斜着分析找出乘法表的内在联系与规律。全班学生在积极完成送算式宝宝回家这一真实任

务的驱使下,在经历自主、互动、探究的学习过程中,因为要成功完成任务,唤起学生们的积极思维,使学生获得成功体验,充分感受到数学学习的乐趣。

## 三、源于学生深度思考的真问题

爱因斯坦曾说过:对问题的发现能力比解决问题本身的能力更加有价值,发现问题的能力更能反映一个人的聪明才智。如何引导学生“发现问题”,并通过“解决问题”来让学生了解并掌握相应的数学规律和数学知识,是更加适合于小学阶段数学教学的教学方法和模式。学生的提出问题意识和能力需要教师在每一节数学课堂上培养,源于学生深度思考的真问题,更是任务引领课堂的好任务呢!

例如:北师大版二年级上册第三、五、八单元是乘法和乘法口诀单元。学生在学习中提出了很多关于乘法和乘法口诀的问题。在第八单元最后一课时《做个乘法表》一课中,需要回顾,尝试解决学生们深度思考的真问题。学生的高频问题是:“1、为什么没有10的乘法口诀,只到9?(口诀为什么只到九九八十一?)2、为什么没有10×10、11×11……?3、两位数的乘法该怎么计算?”所以本节课一定要突破教材中只到九九八十一的乘法表,要将教材中的乘法表变宽变长,唤起学生已有对乘法意义的理解以及口诀规律与内在联系,给两位数乘法算式10×10、11×11、11×5、12×3找到“家”,尝试计算两位数乘一位数的乘法。

12×3=?

12×3表示3个12相加,通过对乘法意义的理解,可以列出加法算式12+12+12=36。

12×3还表示12个3相加,如果列出加法算式太麻烦。把12个3拆成10个3和2个3,或者拆分成6个3和6个3;7个3和5个3;8个3和4个3等。学生在尝试计算12×3的交流后,“为什么没有10的乘法口诀,只到9?(口诀为什么只到九九八十一?)”这一问题是否解决了呢?学生的回答是:“1到9与10相乘很好算,不需要学10的乘法口诀。比10大的乘法,拆分后就可以算了,口诀到9就够用了。”

之所以,把乘法表扩充变宽变长,尝试挑战任务12×3=?都是源于学生深度思考的真实问题。学生善于利用已有知识解决新问题,学生的运算能力和知识迁移能力得到了很好地训练与提升。

综上所述,在小学数学任务引领教学中对任务创设要力求体现一个特点,那就是“真”,只有真实的情境、真实的任务、真实的问题,才是任务引领数学课堂中的好任务。好任务有助于激发学生的数学学习兴趣,调动学生主动探究的积极性,培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力,提升学生的数学核心素养。

## 参考文献

- [1]查颖.小学数学问题意识的培养[J].教育,2019(30):64.
- [2]何兰芳.任务驱动型教学模式在数学教学中的应用分析[J].青少年日记(教育教学研究),2019(01):28.
- [3]朱大海.任务驱动,让数学课堂更具灵动风采[J].天津教育,2020(25):75-76.
- [4]陈莉莉.任务驱动在小学数学教学中的应用[J].安徽教育科研,2020(21):78-79.