

试论对分课堂在中职内科护理教学中应用的可行性

王星

(湖北城市职业学校)

[摘要]对分课堂教学模式能充分引导学生自主学习,启发学生深入思考,促进学生知识的拓展。这种模式已被许多中职教师应用到护理课堂教学中。内科护理是一项相对繁琐的学科,内容繁多,知识边界模糊,教师教学过程压力较大。本文主要研究将对分课堂的教学模式应用到内科护理教学中的效果,以期能够为相关教师提供一定的帮助。

[关键词]对分课堂; 中职内科; 护理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1464

引言

内科护理学是护理专业的核心专业课程之一。它是一门以临床和人文科学为基础,与内科疾病的病因、发病机制、临床表现和护理有关的学科。随着时代的进步,传统的以教师为中心的教学方法已经不能适应当今时代的发展,也不适合当下的学生,因此有必要对内科护理学课程教学进行改革。在教学实践中,我们积极探索基于分体课堂的内科护理学教学模式,并对其内容、具体对策进行了分析。

一、内科护理学课程的特点与问题

(一) 内科护理学课程特点

《内科护理学》是护理专业的主干课程,在护理学的学习中起着桥梁作用。作为一名护士,必须掌握并能够灵活运用内科护理学的知识和技能,从理论上理解疾病的发病机理,熟悉病因和临床表现,真正知道它是什么,为什么是。同时,要能够准确、规范地运用有关知识来参与救援合作,并开展健康指导。

(二) 《内科护理学》教学中存在的问题

中职生在考试、课堂和实习的过程中,无论是从医院反馈的情况还是从学生的学习结果来看,都缺乏对相关知识的掌握和熟练程度,最终影响临床适应能力。传统的教学方法大多是灌输式的,缺乏师生之间的深入沟通和交流。中职护理教育深受传统教学方法的影响,导致学生形成强烈的心理依赖,被动学习已成常态。学生很难将抽象的理论应用到具体的实践中,也无法将理论知识提升为解决问题的实践能力。更有一些学生在教室里低头玩手机、睡觉,不预习、不复习,期末考试成绩不理想,临床实习不过关。究其根源与教师教学方法欠缺有一定关系,如:灌输、总结、封闭的授课模式,重分数、理论知识过多而基本无实践能力训练等。因此,《内科护理学》教学改革势在必行。

二、对分课堂概述

对分课堂概念被提出,给传统的课堂带来了巨大的冲击。对分课堂打破了传统的以教师为本、教师是权威的课堂模式,真正的去分析课堂之中主体偏移的情况,有针对性的调整为讲解、内化、巩固的流程。

对分课堂特点:在对分课堂的流程分为教师的课堂教学、学生的课后吸收和课堂讨论。教师授课后,学生可以通过课后补充材料进一步学习和消化知识。在下一节课中,学生们首先要相互交流,提出存在的问题,然后一起探索解决问题。通过教学、讨论和课后答疑,引导学生积极参与,提高学习效率、师生沟通,从而达到良好的教学效果。

对分课堂优势:通过教学与讨论的有机结合,重新定义了班级,重塑了师生关系,实现了教法与学法的对立统一。对分课有以下优点:一是简单易懂,既易学易用,又无需购买其他设备或安排场地。二是突破传统教学模式,鼓励学生积极参与,培养学习兴趣,提高独立思考能力,培养创造性思维,有利于提高学习效率。第三,不同于传统的满堂灌,它提高了教师的课堂控制能力和教育教学能力。第四,在评价方面,更注重学习过程的评价,从而更好地调动学生的学习积极性。

三、对分课堂教学在中职护理学内科课堂教学中的实践方法

(一) 内科护理知识梳理的课堂强化教学

对分课堂教学,要求教师梳理学习内容的整体脉络和基本知识,引导学生学习重点和难点,为学生提供框架和思路。运用对分课堂教学的理念,在内科护理教学中,教师应通过简明的讲解和准确的演示,使学生形成正确的行动概念,把握内科护理教学过程的主要环节,不应过分强调行动的细节。

(二) 课外自主实践的内化与吸收

课后,学生独立或分组练习,完成作业。课后作业由四部分组成,即思考对应内科护理知识并将其进行概括的阶段。虽然学生通过思考形成多个知识点,但是教师的讲解、示范和自己的实践很难形成系统的知识。因此,学生还应该重视内科护理知识的巩固阶段。学生通过反复练习发现自己的问题,并在讨论中寻求他人的帮助,提高、巩固学习质量,从而形成系统化的知识脉络。

(三) 课堂展示、评估和交流

课堂互动讨论是对分课堂教学的最大特点和亮点,内科护理学的课堂讨论可以采取小组陈述或个人陈述的形式进行,在这个过程中学生进行了讨论、交流,既有独立的思考又有团队的分享。

护理学的理论知识和实践能力依赖于大量的实践活动,而传统的实践活动是教师在课堂上难以实现的,但可以组织学生进行案例讨论、分析来达到类似于实践的效果,这是课堂教学可以实现的。通过课堂展示和讨论交流,不仅可以培养学生的团结合作能力,而且可以培养学生的创新思维和自控能力,使学生在积极主动获取内科护理学知识的同时,还能全面培养学生的能力。

(四) 教师对学生学习效果的多元化评价

多维评价的方式更强调平时的过程,这与评价护理学学习效果的方法是一致的,强调学生在整个过程中成绩和能力的展示。通过对分课堂的理念,改变了传统的终结性评价,形成了以过程评价为主的终结性评价和过程性评价结合的形式。这种多元化的评价方式,既能提高学生对内科护理的兴趣,又能创造一个公平公正的竞争平台,提高学生的创新能力。这是一种非常有效的自我监督、促进的评价方式。

总结

中职学生由于在初中或者中职阶段文化知识不是很扎实,普遍缺乏学习知识的能力,容易在复杂的知识学习中产生迷茫感,进而降低了学习的兴趣。内科护理学具有内容繁多、难以理解、病情复杂、病程护理周期长等诸多特征。这就使得学生在学习过程中有着非常大的学习压力,将对分课堂应用其中,通过对分课堂上的教学及评价,能够有效改善学生的学习效果。

参考文献

- [1]程晓亮,黄华,雷雯,等.对分课堂在内科学教学中的应用效果分析[J].中国病案,2019,v.20(09):83-85.
- [2]丛日照.对分易和对分课堂在高职内科护理学教学中的应用[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(013):P.18-18.
- [3]李伟萍.互联网+对分课堂在《内科护理学》教学中的应用[J].中文信息,2019,000(007):91.