

# 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

王永芳

(吉林省长春市榆树市新立镇青顶中心小学校 吉林 长春 130400)

**【摘要】**在当前不断推进素质教育改革和全面深化的过程当中,社会教育越来越重视对学生的个性化培养,教育重视对学生的创新能力的培养。而在小学数学教师对学生开展相关的教育工作时,教师也需要基于对数学这门学科学习的特殊性和重要性,做出具体的分析和思考。在科学的教学构建之中,充分的培养学生的逻辑思维能力,让学生的思维更加灵活,教师需要不断创新自身的教学,以一种科学的教学方法,来指引学生在自我学习能力上得到更好的提升。文章基于对当前小学数学老师,对学生开展逻辑思维能力的培养教学。做出具体的分析,能够为教师提供相关科学的教学改善性建议和方法策略、帮助教师在一种科学的教学构思和改善中,充分的优化自我教育,使得学生能够充分提升自我的学习能力与水平。

**【关键词】**小学数学; 教学培养; 逻辑思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.479

数学这门学科对于学生在小学学习阶段的整体学习和成长是非常重要的。教师充分的重视对学生进行数学专业知识的授课,在对学生进行教育时,让学生能够学习到更多专业化知识,还能够提升自我的学习能力,收获到更多有用的实际的知识,才能够真正的发挥数学这门学科对于学生的整体学习和发展的积极性作用。而小学数学教师在目前的教育过程中,对于学生的教育还是存在着许多的弊端和漏洞的,学生的整体学习能力得不到提升,在综合的思考和逻辑方面,能力有所欠缺。教师需要充分的基于考虑学生的学习现状之上,来不断地解决在自我教育过程中所出现的问题,使得教育能够更加符合学生的学习现状,帮助学生更好接受到更加全面化和有效化的小学数学的教育,开拓自我的思维,培养综合的逻辑能力。

**一、小学数学,教师培养学生的逻辑思维能力的意义分析。**

在小学生的数学这门学科进行专业知识的学习时,其中有相关的数学专业知识是比较复杂和难以理解的,这就对于学生的综合学习能力,以及对知识的运用和分析能力要求是非常高的。这也就需要教师在对小学生开展相关的教育工作时,充分重视对学生的逻辑思维他们能力培养与提升,在对小学生进行相关专业数学知识的讲解时,重视让学生开展自主化的思考和学习。在掌握到一定的思考方法和知识原理的基础之上,来开展灵活化的思考和针对问题做出细致的探索和分析。只有小学数学教师在小学阶段,就不断地培养学生的逻辑思维能力,让学生能够在对数学专业知识进行学习时,有一个更加全面的大脑构思,在科学的思考思路带领之下,解决实际的数学问题,才能够使得自我的教育效果,得到更好的改善与提升。教师也能够不断地充分重视培养学生逻辑思维能力的教学中,不断地深化自我教学,使得教育效果得到更好的开展。另外,小学生的小学阶段就接受到了科学的教育,使得自我的思维得到健全,在后续的学习发展阶段,也可以以一个更强的能力,来应对在学习过程中所遇到的各种问题,更能够使得自我所接受的教育呈现一个健康持续的发展状态,学习得到更好的进步与发展。

**二、小学数学,教师培养学生逻辑思维能力的的方法分析。**

(一)教师重视课堂提问,让学生不断思考。

数学教师要想充分的培养学生的逻辑思维能力,也就需要让学生在不断地自主化思考过程当中,训练自我的思维。而在小学数学的学习过程当中,学生开展自主化的思考实践,是非常少的<sup>[1]</sup>。大多数的教学时间都是在课堂之中,教师以自我的教学为主,让学生的思维跟上自我的教育。而在这样的教育环境之中,学生很难产生对知识的自主化的学习与思考,对于相关的问题没有得到实际化的解决。因此,小学数学教师可以借助课堂提问的环节,对学生进行问题的设定,让学生在数学专业知识进行思考的过程当中,让自己的大脑处于活跃的状态。只有学生开展自主化的思考,让自己的思维始终处于一种独立思考的状态,才能够使得自我的

思维更加灵活,对于实际的数学知识运用能力也得到更好的提升。因此,为了能够更好地让学生在思维上的禁锢得以释放,教师需要充分重视课堂提问环节,能够对学生带来的积极性影响,在一种科学的课堂提问构建之下,帮助学生开拓自我的思维,使得大脑更加灵活。

(二)教师以学生实际情况为依托培养学生逻辑思维能力。

在小学生开展相关的学习活动过程中,小学生是非常的具有个性的,也是非常的灵动的。学生对于学习过程中的积极性是否高,很大一部分取决于学生对于这门学科专业知识学习的兴趣<sup>[2]</sup>。而在小学数学教师对学生开展相关专业知识的教育过程中,教师要想充分的培养学生的逻辑思维能力,在一种科学化的教学构建中,使得学生的综合能力得到更好的培养与提升。也就需要基于对学生的个性化分析中,来寻找更加科学的教学方法,在一种科学的教学构建中,不断提升学生的逻辑思维能力,培养其综合的思考能力。因此,教师结合每一位同学的实际学习情况,以学生为依托点,重视学生的主体学习地位,来开展更加专业化、有效的教学,才能够使得教育实现更加科学化的发展。当教师对学生施展某一具体的数学教学知识的教学工作时,教师可以发挥学生在学习中的主导作用,尊重学生、理解学生,让学生在参与到实际的课堂实践活动中,调动学生的学习积极性。让学生充分的参与到自我的课堂之中,将更多的时间留给学生,教师还可以让学生在课堂中进行自我的探讨,开展小组合作交流,学生在不断地交换思想和互动中可以更好的开拓自我的思维,使得大脑更加活跃。因此,小学数学教师在一种更加实际化、科学化的教学过程之中,也就能够更好地提升学生的思维能力,培养学生在逻辑方面的综合知识运用能力,使得教学效果得到更好的改善。

**三、结束语**

综上所述,在当前小学数学教师在对小学生进行相关的专业知识授课时,教师需要不断地转变自我的教学思路,将其作为一个教学重点来对学生进行能力的培养。教师改善自我的教学构建,在课堂教学中,对学生传授更多的实际化解决问题的知识,让学生明白拥有逻辑思维能力的重要性,在不断地自我学习和自主化思考的过程中,提升自我的学习与水平。教师还需要在培养学生逻辑思维能力的过程中,重视对学生的实践化教学将理论专业知识与实践相结合,充分的开拓学生的大脑思维,让学生的大脑始终处于一种灵活化的发展状态,从而帮助学生不断解决实际问题在能力上,实现更好的提升,也就可以在实际的学习和解决问题过程中更加得心应手。

**参考文献**

[1]冯代全.小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养研究[J].好日子,2019,000(006):P.1-1.

[2]陈好妹.小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].考试周刊,2019(36):85-85.