

# 小学语文教学中渗透德育研究

王东菊 吕娜

(山东省济宁市兖州区文化路小学教育集团扬州路小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]**随着社会的不断发展和进步,德育教育也被上升到了一个新的高度,德育教育的好坏,关系影响着学生未来的发展,是一个人养成良好习惯和思想品德的重要教育,加强德育教育,对学生未来的发展有着不可或缺的重要性。新课标改革下,教师应该结合自身的专业素质,努力在小学语文学科课堂教学下,渗透德育教育,通过多种新颖的方式教育学生形成正确的世界观和人生观。

**[关键词]**德育渗透;语文教学;课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1473

小学生是祖国未来的花朵,他们的道德素质,不仅影响他们的未来发展,而且关乎国家与社会的发展。将道德教育融进小学语文课教学,可在所学文章中,塑造较为正面的人物形象,通过树立榜样,学生可以树立积极的态度,在各个方面增强学生的素质,并提升他们的品格。

## 一、德育渗透的作用

### (一)帮助学生完善人格

将德育融进小学语文课,对学生的思维与行为具有一定的指导作用,能够帮助学生完善人格。在我所教的一批学生中,有一个这样的例子:一个小女孩学习特别优秀,但是她和同学相处得不好。当我了解这一情况后,心想如何让她融入班集体和同学友好相处呢?于是我利用班会时间,让学生分组进行游戏“小鹿回家”,通过游戏,她与每位同学积极交流并建立了良好的关系,后来大家慢慢接受了她,她与同学们的关系也变得越来越好。多年以后,我收到了她的贺卡,上面写着她从那次游戏中学习到如何与人相处,一直受益匪浅。因此,语文教育与德育相结合,可以教会学生同学之间如何相处,促进人际关系的和谐发展。

### (二)帮助学生开发智力

语文教学里,我不仅会教给学生课本知识,而且还及时添加其他学科的知识,以扩大他们的知识储备量,帮助学生开发智力,将德育引入每堂课。改善语文教育与德育的融合,以取得更好的教学效果。当学生了解到文章背后的故事时,各种思维会同时迸发,这些思维能够开发智力,并拓宽学生的视野。在学习了具有不同内容的课后,了解了越来越多的历史、自然等知识之后,会增强学生对自然环境以及社会的理解。

## 二、德育因素在小学语文教学中渗透的方法

### (一)角色扮演法

小学语文教师在课堂教学中,会采取创设情境的教学方式。通过让小学生喜爱的学习方式,学生可以更深的体会到文中人物的感受。这种亲身体验的情感对于他们来说往往很难忘的,在语言知识深刻理解和掌握的同时,他们的学习兴趣也会愈发浓厚。小学语文教材中很多课文多以对话的形式呈现,教师可根据课文巧妙创设一些生活场景,如超市购物、医院就诊、公交车上给人让座、郊外野餐等,引导学生去情景表演,这些灵活多样的课堂教学方法把德育于无形中渗透到了小学生的心灵深处。

### (二)韵律儿歌演唱法

小学低年级语文教材中包含了大量的韵律儿歌,这些中文歌曲调欢快流畅,朗朗上口,易学易记,是学生所喜爱的内容之一。小学生在课堂教学中通过儿歌演唱训练,不仅能轻松学会标准的语音语调,还能体会歌曲情感,对歌词中的内容记忆深刻,从而大家很快可以掌握这些声母、韵母的学习,利用儿歌的学习,学生可以更快地掌握声母韵母的学习。

## 三、小学语文教学中德育渗透的内容

### (一)渗透文化礼仪教育

在小学语文学科中,有不少教材内容涉及日常生活,比如日常的礼貌和称谓、问候、告别、节日问候等,这些内容在小学语文课本中的出现可以让小学生学会对他人讲礼貌、懂得基本的礼仪规范,从而在赞扬他人、拒绝别人以及请人做事等方面更加得体。

### (二)渗透社会美德教育

社会美德包括关心他人、孝敬父母、爱护公物、保护环境等多种内容,在小学语文学科教学中,教师会让小朋友谈论自己的理想,帮助学生树立远大的理想,教育学生工作只是社会分工的不同,使其明白社会上人人平等,职业不分高低贵贱,要学会做一个对社会有用的人。

## 四、小学语文教学中德育渗透的策略

### (一)充分发挥教师的人格魅力,营造良好德育氛围

小学生的模仿能力很强,教师需要对其做出良好的表率作用,通过树立正确的人生观、价值观、世界观等,来对学生积极影响,使学生受到潜移默化的熏陶。教师需要爱岗敬业,增强自身的使命感和责任感,用他们高尚的人格无私的奉献和真诚的爱心来感染学生,从而创造一个良好的道德氛围。教师也需要不断的加强自身的道德修养,使自己的道德素质始终与自己的教育内容保持一致,做到以身作则,言行一致。古语有云:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行。”很多小学生对教师的一言一行都是持续关注,如果教师无法从自身做起,加强对自身的约束,那么就很难为学生做出榜样。

### (二)深入钻研教材,挖掘德育因素

学生有感情地朗读课文或古诗,不仅是一种学习语文的方式,也是一种情感的具体培养。通过情感阅读,学生还可以感受到祖国语言的音韵美,激发学生对祖国语言的热爱以及爱国情感。例如在小学的语文课堂关于李白诗歌《望庐山瀑布》,“日照香炉生紫烟,遥看瀑布挂前川,飞流直下三千尺,疑是银河落九天”。香炉峰在阳光的照射下生起紫色烟霞,从远处看去瀑布好似白色绢绸悬挂山前。高崖上飞腾直落的瀑布好像有几千尺,让人怀疑是银河从天上泻落到人间。这首诗像学生描绘了一幅波澜壮阔的自然之景,激发学生对于祖国大好河山的热爱,进而培养学生的爱国情感。这便是德育在教学上的体现。“我是中国人,我爱中国”这句话在《难忘的一课》里反复出现过三次,老师可以引导学生一遍又一遍地朗读,从而激发学生对党和爱国主义的热爱。

## 五、结论

道德修养是学生思想政治道德法律心理健康教育的重要组成部分,是学校教育的重要组成部分,是智力培养、体育锻炼和障碍培养相互促进的重要部分。它促进了学生的健康成长,也促进了学校工作的顺利进行。在语文教学中渗透德育教育,教师要清楚认识到德育教育是一个长期漫长的过程。考虑到小学生的身心发展水平还不够成熟,在语文教学渗透德育教育实践中,要结合学科特色,采用适合的方式,不要刻意强调思想品德升华的追求,让学生在潜移默化中得到全面的发展,形成正确的世界观,人生观,价值观。

## 参考文献

- [1]张雪芬.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].科技资讯,2020,18(17):127+129.
- [2]马培元.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].科技资讯,2020,18(17):133+135.
- [3]吴翠翠.探索小学语文课堂教学德育渗透策略[J].华夏教师,2020(16):33-34.
- [4]杨群.小学语文教学中德育教育开展策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):240.
- [5]卓玛草.小学语文教学中德育的渗透策略[J].西部素质教育,2020,6(09):50-51.