

刍议农村小学语文教学中对学生良好习性培养

赵振柏

(泰安市新泰市泉沟镇莲花山小学 山东 泰安 271000)

【摘要】随着新课程改革事业的深入开展,新时期背景下的小学语文教学目标也得到了一定的改革创新,相关教育工作者应当在小学语文实际教学活动中,不单单要帮助学生理解掌握相应的理论知识内容,与此同时还应当有效培养学生们的良好习性,进而保证小学生们在学习活动开展过程中,形成符合时代发展要求的应用实践能力。本文笔者将结合现阶段小学语文教学现状,针对小学生自主学习意识薄弱以及相应的解决途径展开分析,希望对我国农村小学语文教学工作的有效开展提供参考。

【关键词】小学语文;良好习性;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.219

0. 引言

小学阶段的学生由于年龄较小,他们的自制能力相对较弱,然而此阶段的学生却具备一定的塑性,所以,相关教育工作者应当清晰认识到孩子的这一特征,在日常教学活动中有意识地培养学生们的良好习性。保证在激发小学生对语文学习兴趣的前提下,使小学生的学习思维以及自主学习力得到有效提高。

1. 现阶段农村小学生在语文学习过程中自主学习能力的相对较差的原因分析

1.1 小学生的学习意识相对薄弱

在人类的行为活动当中,意识会对其造成最直接的影响,由于长期受传统教育思想的影响,在农村小学语文教学活动中,绝大多数的农村小学生对语文知识的学习缺乏科学正确的认识以及自主学习意识,他们错误地认为小学语文当中的知识内容相比于其他学科要相对简单一些,无需在学习活动中投入太多的时间或者精力,这种思想直接导致学生们在学习活动中缺少积极主动性,自学学习能力也无法有效发挥出来。

1.2 在学习过程中没有培养成良好的自主学习习惯

所谓学习习惯就是指学生在学习活动开展中所展现出来的无意识的学习行为,自主学习习惯不单单与学生的学习环境有直接联系,同时还与其家庭环境以及自身的认识也存在一定的关系。此种学习习惯的缺失会使得学生对语文丧失学习兴趣,学习效率也无法得到保障,久而久之就会对学习失去信心,对学生自主学习能力的提高在成一定的影响。

1.3 教师在教学活动中缺少创新性的教学方法

此阶段的学生由于年龄较小,活泼好动,对于新鲜的事物充满好奇心,所以,在具体的小学语文课堂教学活动开展过程中,老师应当准确掌握小学生的此种特征,在日常教学中中国运用灵活多样的教学方式,进一步激发小学生对语文的学习兴趣,使学生的学习效率得到有效提升,同时培养学生们的良好学习习惯。然而,从目前的教学情况来看,虽然新课改在学校中已经得到深入的开展,但是有些教育工作者依然采用传统陈旧的教学方式,在课堂教学中只注重生字的学习、文章段落划分以及主题思想的归纳,对于教学方法的创新没有引起足够地重视,直接导致了整个课堂活动枯燥无味,学生的学习兴趣没有完全激发出来,与此同时,学生们也一直处于被动的学习状态当中,其学习成绩也无法得到有效提高。

2. 学生良好习性培养策略分析

2.1 科学创新教学方法,进一步激发小学生学习兴趣

兴趣对学生的学习行为发挥着重要的作用,此种现象对于认知能力缺乏的学生来讲也是一样的,在实际的小语文学堂教学活动中,要想进一步培养学生们的自主学习能力,就需要有意识地提升学生对语文知识的认识水平,培养学生们的语文核心素养,保证学生在学习过程中得到全面的进步与发展。因此,在课堂教学中,授课老师应当注重学生在学习活动中的主体地位,科学创新教学方法,为学生提

供更多展示自我的机会,使学生的自主探究能力得到有效的发挥与锻炼,进而更有效地参与到课堂教学当中。比如,我们在讲解有关黄山奇石的相关内容时,在教学目标中已经明确了学生需要掌握的生字,同时还要求学生要能够有感情地朗读,深切体会到黄山奇石的美,并以此为前提,有效培养学生们的想象、观察能力,有效激发学生对祖国大好河山的热爱。所以,在实际教学中,小学语文老师就应当抛弃传统的教学方式,大胆改革创新教学方法,有效利用多媒体辅助教学工具,借助视频或者图片给学生展示更多有关的资料,使整个文章显得更加形象生动,紧接着老师可以引导学生将文章中天狗望月狮子抢球等画面在笔记本上画出来,并与其他同学进行沟通交流,通过此种方式能够使学生们树立正确的自主学习意识,对语文的学习兴趣得到有效激发,同时还可以对学生自主学习能力的培养奠定良好的基础。

2.2 在教学活动中创设教学情境

情境教学是现阶段教学工作开展过程中形成的创新性的教学模式之一,随着新课改工作的深入开展,情境教学已经逐渐成为小学语文教学活动中最主要的教学手段之一。此种教学模式的运用不仅使学生的学习积极性得到有效调动,同时还能够促进学生综合能力的提高。授课老师在创设教学情境时,要对学生的实际学习水平以及学习特征进行全面分析,尽可能选择一些与学生的实际生活相贴近的情境,进而促进教学质量以及教学效率的提高。比如我们在讲解有关桂林山水的内容时,此篇文章按照总分总的结构,将桂林山水的美展开了全面的展示,此时老师就可以创设教学情境,借助多媒体展示桂林山水的景色,同时还可以让学生自己搜集与其行管的资料,并在课堂中展开交流,此种教学方式不仅仅能够使学生的学习热情得到有效激发,同时还能使学生们深刻认识到自主学习对其学习能力提升的重要性,促进其良好习性的培养。

结语

总之,在农村小学语文教学活动中,加强对小学生良好习性的培养不仅能够激发小学生对语文的学习兴趣,帮助学生们养成良好的自主学习习惯,同时还对学生们的学习能力、效率以及核心素养的培养具有深远意义。所以,相关教育工作者在具体的小学语文教学活动中,要充分意识到小学生良好习性培养对其后期发展的重要性,通过科学创新教学方式,设置教学情境等促进小学生良好习性的培养,为其后期的进步与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]时秋霖.小学语文教学过程中如何培养学生良好的学习习惯[J].课外语文,2019(27):59-60.
- [2]许鹏程.小学语文教学中对学生学习习惯的培养策略[J].文理导航(下旬),2018(08):45.

作者简介:

姓名:赵振柏(1964.02--);性别:男,民族:汉,籍贯:山东省泰安人,学历:大专;现有职称:中教一级;研究方向:小学语文教育。