

“课程游戏化”下的幼儿户外游戏开展策略分析

李志清

(内蒙古自治区呼和浩特市和林格尔县第二幼儿园 内蒙古 呼和浩特 011500)

[摘要]幼儿教育从古至今一直是一个高热度话题。依托于幼儿的智力水平、语言能力、身体机能、行为举止、学习能力等要素的发展,教师必须将“游戏化理念”深入融合到幼儿户外课程中去,推动幼儿学习兴趣的迸发,为幼儿成长和素质提高夯实基础。本文,笔者就“课程游戏化”背景下幼儿户外游戏的开展进行分析,并提出可行策略。

[关键词]课程游戏化; 幼儿; 户外游戏开展; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2113

引言

幼儿生性喜动恶静,喜好玩乐,户外游戏活动的开展能够迎合幼儿身心发展规律,为幼儿提出更广阔的活动空间。在“课程游戏化”的背景下开展户外活动,将课程内容与游戏充分结合,让幼儿与自然亲密接触、释放天性,有利于幼儿多种品质的发展。下文,笔者将结合多年教学经验,依据课程实践过程中产生的具体问题,提出见解,希望能够提供见解和思考。

一、户外游戏开展的意义

《幼儿园工作规程》中明确要求,以游戏为基本活动,寓教育于各项活动之中,所以游戏就是幼儿园教育的主题。^[1]课程游戏的开展能够倡导良好游戏精神,在游戏过程中不断促进幼儿团结、合作能力的培养,利于幼儿良好品格的养成;其次,户外游戏活动能够优化幼儿的游戏体验,使教学内容、目标在游戏中得到体现;最后,与自然的每一次亲密交流,都是幼儿身体机能、体质不断提升的良好时机。因此,幼儿园要不断开展积极向上、健康的户外课程游戏活动,促进幼儿的身心发展。

二、户外游戏开展的策略

(一) 依托幼儿个性发展,合理规划游戏区域

幼儿由于个体之间的成长环境、家庭氛围和家庭教育等的差异,性格、认知能力等方面也不尽相同。教师在进行户外游戏教学时,要充分考虑到每个幼儿的特点,尊重幼儿的选择权和个性。因此,教师在设计游戏时,可以划分多个区域,赋予每个区域不同的主题以及不同的形式,如积木区、丛林历险区、沙坑区、山丘区等;同时,教师要弱化对幼儿的干涉性指导,让幼儿自主判断和选择。

例如,户外游戏开展时,部分幼儿依据自己的兴趣选择了设置了爬网、秋千、索道等的丛林历险区。此时,教师要尊重幼儿自主创造的兴趣和权利,不设定任何具体的游戏任务,让幼儿根据自己的身体素质和自行选择项目,最大限度地保证幼儿的游戏激情。同时,教师也要密切关注每个幼儿的行动,保障幼儿的安全问题。

(二) 依托幼儿兴趣爱好,丰富游戏器材制作

幼儿园部分游戏活动的开展需要借助一定的器材才能顺利开展,以往幼儿园采取的形式以直接通过网络、市场等渠道购买为主。而,如果通过教师的引导,让幼儿真正参与到游戏器材制作过程中去,切实体验到整个游戏的所有步骤,那么就会大大激发幼儿游戏的兴趣。教师可以带领幼儿收集幼儿园遗留的废弃饮料瓶、卡纸、纸箱、塑料袋等物品进行简易的游戏器材制作。这种方式还可以不断提高幼儿的动手能力、丰富游戏形式,增加幼儿的游戏乐趣,让幼儿能力在游戏中得到更好的发展和提高。^[2]

(三) 依托幼儿安全教育,规范管理游戏开展

由于幼儿年龄较小,本身的自我安全意识非常薄弱,因此幼儿在游戏过程中的安全问题就成了教师应该重点关注的对象。首先,教师在选择游戏场地时,教师要尽量选择地形平坦、视线开阔的地方,如广场、操场等。游戏开始之前,教师应仔细排查可以对幼儿的安全造成潜在威胁的物品,如玻璃碴子、尖利石头块、隐蔽的小土坑等。同时,幼儿由于年龄本身的特点,渴望得到教师的表扬,也会因此听从教师的指令。因此,教师在游戏开始前一定要充分讲解游戏规则和注意事项,告诉幼儿所有的“要”和“不要”,引导幼儿规范自己的行为。其次,在游戏过程中,教师应让幼儿遵守游戏规则,不过度“嬉笑打闹”,坚决杜绝脱离教师视线,独自一人乱跑的行为。最后,为了使游戏更顺利地进行,教师可以选取幼儿典范树立榜样,最大化发挥榜样的力量,让幼儿模仿良好行为,使幼儿的自我安全得到充分保障。

(四) 依托幼儿素质发展,合理设计游戏任务

幼儿目前处于人生的初始阶段,一切行为和品质都在进行不断地学习和模仿,具有较强的可塑性。而幼儿园目前课程开展实行“重游戏、轻学习”的原则,这不仅仅是为了释放幼儿的天性,也是为了幼儿的涵盖观察力、想象力、思维力和记忆力等智力因素和包括情感、意志等非智力因素的发展和培养。因此,教师在设计游戏任务时,要仔细权衡各个游戏的性质和特点,明确进行每项游戏的目的。

例如,在以锻炼幼儿的合作和交际能力的游戏中,教师要尽可能地设计多项任务为幼儿提供与他人交流的机会。如,“搭建城堡”游戏,教师可以在户外相对广阔的场地,为幼儿提供纸盒、饮料瓶、奶粉罐、薯片盒子、泡沫石头等材料供幼儿使用。其次,将幼儿进行平均分组,每个小组分配到数量相等物品和不同搭建任务。最后,教师告诉幼儿需要在在规定时间内“所有小朋友一起完成这项任务”。如果有小组进度停滞不前,教师要主动上前,询问原因,帮助他们找出原因,引导幼儿通过交流解决问题,从而不断提高幼儿的合作意识和能力。

三、结束语

总而言之,幼儿的户外游戏课程开展是一个能够不断提高幼儿各项身体素质和技能,培养锻炼幼儿各项品质的实践过程。教师应履行“师责”,对幼儿的每一项户外活动秉持认真负责的态度,在实践中不断寻找问题和摸索策略、方法,致力于幼儿的健康发展和成长。

参考文献

[1]曹玉芳.幼儿园课程游戏化的组织策略分析[J].中国校外教育(美术),2020,000(002):128.

[2]张希.幼儿教育中课程游戏化实施策略分析[J].神州(上旬刊),2019,000(026):145.