

小学数学教学中信息技术价值研究

张淑芳

(宜春市万载县龙湖实验学校 江西 宜春 336100)

【摘要】目前,基于社会的不断发展,出现了信息技术这一新型有效的教学手段,将信息技术应用到小学数学教学课堂中去,可以深刻地影响数学教学和学生的学习情况。就现代化信息技术来看,其具有图文并茂和互动性强等特点,而且包含着巨大的信息量。小学数学老师通过合理应用现代化信息技术,不仅有利于激发学生的数学学习兴趣,而且还可以在很大程度上丰富数学教学活动,让数学教学课堂变得生动有趣。对于学生而言,信息技术在数学教学中的应用,也有利于满足他们的求知欲望,让他们看到数学知识的丰富多彩。所以,小学数学老师应该将信息技术合理的应用到教学课堂中去,以此来展现出其具有的教学价值。

【关键词】信息技术;小学数学;教学运用;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.133

引言

信息化是未来教育发展的方向,教师在小学数学教学中应积极更新自身教育教学理念和方法,借助信息技术巧妙整合学生的学习资源,让学生在光影交互、形象直观、视听结合的数学学习模式下激发数学课程学习的兴趣,强化所学知识内容的理解能力,让学生在海量优质教学资源中实现数学能力的进步与提升。

一、信息技术在小学数学课堂中的价值

(一) 发挥小学生的主体作用

在过去传统的小学课堂中小学的教师是课堂的绝对领导者,而学生仅仅是单纯地接受知识,导致小学生的积极性与学习兴趣低下。但是随着信息技术的广泛应用,学生的课堂地位得到了显著的提升,教师与学生的交流也随之增多。小学数学教师应利用多媒体等网络信息技术加强小学生对知识内容的记忆程度,还可以给予学生更多的思考与讨论的空间提高课堂教学效率。此外,教师还可以利用信息技术来设计与教学内容有关的游戏、视频等内容,从而为学生创设放松的学习环境,进一步调动其数学的学习积极性。

(二) 丰富教学内容

小学数学的内容较多且数学的知识内容较为抽象。在传统教学方式下的教学课堂中小学生的接受速度与接受效率较低,又因小学通常采用过于传统的教学模式,进一步降低了学生的学习效率。但随着网络技术在小学教学中的大量应用,使用网络技术来进行教学不但可以大大扩展教学容量,还可以增强数学教学内容的多样性与深刻性,线上微课的教学方法也让小学数学课堂不再受时间或空间的约束,给予小学生主动学习、思考的空间,从而提高小学数学教学效率。

二、小学数学教学中信息技术的应用

(一) 应用信息技术搜集生活素材,提高学生的应用能力

小学数学老师在展开对学生的数学教学时,还应该充分的联系知识教学和日常生活。如此一来,才可以促使学生形成数学知识的应用意识。数学老师可以积极利用信息技术,以此来通过网络搜集丰富多样的生活素材,并将其合理的应用到数学教学课堂中去,让它们能够成为课堂教学中的重要资源。这样一来,对于学生而言,这也有利于他们充分地认识到数学知识和现实生活的关系。除此之外,生活实践也有利于学生提高自身的数学知识应用能力,让他们将所学习到的数学知识灵活的应用到日常生活中去。例如,在学习“分数的意义和性质”这一课内容时,因为分数是为了满足人们日常生活的需求而出现的,所以教师就必须让学生们做出对分数意义和性质的深刻了解,并充分联系分数知识的讲解和日常生活。但从实际情况来看,生活中有很多关于分数的案例,不过因为课堂时间有限,所以教师无法将全部的有关分数的生活案例展现给学生看。此时,教师便可以利用现代化信息技术收集其他教师教学的过程,从而在这些教学过程中选择出具有典型意义的生活素材,紧接着,教师便可以利用这些素材来向学生讲解有关分数的知识。通过这样一种方

式,便有利于提高数学课堂的教学效率。

(二) 创设学习情境

教师在小学数学教学中引入信息技术给学生创设学习情境能够有效激发学生知识探究兴趣,符合学生小学阶段学习的内在发展的需求和学习能力,能够有效活跃课堂学习氛围。教师在小学数学教学中对学生创设知识学习情境,便于吸引投入到所学新课中,让学生产生新鲜事物探索的好奇心,激发学生求知的兴趣,从而推动学生实现数学知识的高效学习。例如,在学生学习《长方形的周长》这部分内容中,教师先给学生出示几种不同图形的图片,在具体图形的参考下,给学生点名图形周长的概念,为之后的长方形周长计算方法教学做好铺垫。为有效激发学生新课学习兴趣,教师给学生播放一段动画,在动画中有一块长方形的菜地,菜地上种了许多白菜,但由于老爷爷没有在菜地的四周围上栏杆,使菜地上的菜被其他小动物吃了。教师让学生思考,如果自己是动画中的老爷爷,需要买多少米的栏杆才能把菜地刚好围上。学生在信息技术营造的学习情境下学习动力大大提升,纷纷对教师提出的问题展开思考,学生回答道:需要先计算菜地的周长,根据菜地的周长买栏杆才能刚好为上。教师肯定学生的回答,引导学生说出周长计算方法,长方形的周长等于四条边的总和。

(三) 提升学生的学习兴趣

信息技术在小学数学课堂中的应用是非常广泛的,如果数学教师只是用传统的教学方式去教学生学习数学,学生可能会因为数学课堂教学太过于枯燥,就提不起学习的积极性来,进而导致学生不愿意去学习数学,这就体现了在小学数学课堂教学中应用信息技术进行教学的好处。在上课之前,数学教师可以先对学生进行教学指导,并利用课件进行教学,这样不仅可以让学生喜欢上数学,还可以让学生养成良好的数学学习习惯。小学数学高效课堂的创建非常困难,需要数学教师不断地去努力,只有这样才能改变数学课堂现状,学生才能更好地学习数学。

结束语

总而言之,在小学数学教学课堂中应用信息技术有利于弥补传统教学方式中的缺陷。同时,在利用信息技术辅助教学手段时,教师可以通过创设教学情境、搜集生活素材和丰富练习方式等来构建高校的数学教学课堂。而且对于学生而言,应用信息技术有利于激发他们的数学学习积极性,使他们能够更加主动地参与到数学学习中去,进而保障自身数学学习效果的提升。

参考文献

- [1] 张小敏. 信息技术背景中的小学数学课堂创新策略[J]. 中国教育, 2015(4): 116-119.
- [2] 蒲淑萍, 宋庆, 邝孔秀. 21世纪小学数学课本的国际发展分析: 基于对多个国家小学教材探究[J]. 教育, 2014, 36(5): 147-151.
- [3] 管珺琪, 苏兵, 郭毅. 电子书包中小小学数学课堂教学模式[J]. 中国教育, 2015(3): 103-109.