

# 互动教学模式在初中英语中的应用研究

季晓璐

(山东省新泰市汶南镇初级中学 山东 新泰 271202)

**[摘要]**理想的课堂是师生共同成长的地方。但是,在初中英语教学中存在严重的互动和沟通不佳的现象。学生的无反应导致严重的两极分化,教学效果差。在初中英语课堂教学中,应分析学生、提供支持、学会思考,以促进课堂的互动交流和师生共同发展。

**[关键词]**互动;英语;研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.949

## 引言

根据新的课程标准,当前的初中英语课堂教学的主要目标是激发初中生对学习基础英语知识的兴趣,正确地引导学生掌握有效的学习方法,并养成良好的习惯等。众所周知,在进行特定的课堂教学时,一些老师仍然习惯于采用传统的“填鸭式”教学方式,使学生处于被动的地位接受知识的灌输。在这种情况下,学生的思维形成了固有的模式,在学习中逐渐丧失了自主学习能力,这给初中生学习英语基础知识带来了不利影响。因此,初中英语教师在进行课堂教学时必须严格执行新的课程标准,从对英语课堂教学的具体要求出发,紧密联系初中生的学习特点,并将学生置于课堂的主体。科学合理地运用互动交流的教学方式,以在师生相互交流的过程中激发孩子的学习积极性,并从根本上提高英语教学的质量和效率。

### 1、互动式教学方式的特点

过去传统的教学方式主要是老师在站讲台上面讲,而学生则在下面认真听。问问题也着重于提问的方式。这种教学方式在中国的课堂中占据了很长的一段时间,这使中国学生给别人留下刻板不灵活的印象,而交互式教学模式极好的改变的传统课堂教学的状态。通过课堂上师生彼此之间的沟通,而不是总是提问和回答,始终保持学生的注意力集中,可以提高课堂质量,也可以提高学生的思维能力。这对于教师在课堂上检验学生的听课效果是非常有帮助的,并且可以直接优化教学方法从而完成教与学。

交互式课堂教学也是一种教师和同学合作的课堂教学方式。在这样的教学场景中,老师和同学们面临着同样的问题,可以随意提出问题和发表意见。每个人都是课堂的主导者,有着不同的观念。在不同想法的冲击下,激发了学生的学习灵感,使教师能够发现学生的闪光点,缩短了老师和学生之间的距离,增加了学生对课堂的参与度,并激发了集体荣誉感。他们不仅可以更好地掌握知识,而且可以提高个人运用水平,从而在交流中变得越来越理性,可以包容各种不同的观点,可以更有力地促进未来的发展。

### 2、互动式教学方式的现实意义

随着我国基础教育改革的逐步推进,交互式教学方式得到了扩展,创新了教学方式。互动式教学是指一种课堂教学的结构模式,在这种教学方式中,教师通过与学生互动交流,培养学生的独立自主的学习意识,并培养学生的创新思维。互动课堂不仅实现了学生对知识的整合,而且还保证了教师对知识的传授,形成了动态变化的教学过程。简而言之,交互式课堂达到了课堂教学的目的,它优化了师生之间的互动交流氛围,实现了师生角色的互换,增强了学生对英语学习的热情,并提高了学生的英语学习水平。在整个互动交流的过程中,对师生关系进行了调节,形成了层层之间的互动,从而实现了教学共鸣的学习氛围。

### 3、强化互动交流教学方式的措施

互动式课堂教学可以大大提高学生的英语学习能力,初中英语教师应注意教学中的具体方法,充分发挥互动交流的作用。

#### 3.1构建学习场景以促进学生之间的互动交流

场景构建是交互式课堂教学的第一步,参与者必须处于特定的环境中,才能进行更深层次的互动。常见的场景构建

方法包括提问、唱歌和讲故事等。多媒体可以播放优美的音乐、动人的歌曲、多彩的照片及超清晰的视频。它的普及为教师课堂教学场景的构建提供了便利。教师应在设计教学内容时应以教材出发,设计方案应相对真实,并能贴近学生的日常生活场景。

例如,在学习英语的简单介绍时,老师可以先播放两个新生在新学期开学见面时的视频,每个学生都经历过这种场景,这将唤起他们初次相识的记忆。老师提出问题、每个人都可以用中文简短地进行自我介绍,但是如何用英语简单地自我介绍呢?老师抛出问题,并激发学生的兴趣。然后老师用英语做了一个简短的介绍。最后,让学生简短地用英语进行自我介绍,对话可以有效地促进学生之间情感的交流和互动。

#### 3.2有效使用提问环节以促进学生进行思考

在课堂教学中进行互动式提问是教师最普遍应用的教学方式。提问不仅可以帮助教师了解学生的学习状况,及时纠正课堂教学中的不足,还可以帮助学生进一步巩固知识点,激发学生的积极思考,加快学生对相关知识内容的消化吸收。在初中传统的英语课堂教学中,教师在课堂教学中提问的方法存在一些不足,问题的难度也不合理。老师不仅应根据学生的学习提出问题,而且应整合课程内容,考虑问题是否适合学生,提问要落实针对性。这些问题应与学生的思考水平相符,对于学习能力强的学生,老师可以明确提出困难的问题,帮助学生提升自我,树立学习的自信心;而针对学习水平一般的学生来说,老师应更加注重正确指导,逐步提高问题的难度,降低学生的畏难情绪。

#### 3.3提高英语的实践性,与日常生活紧密联系

互动学习的内容为了使学生更好地学习英语,参与教学的互动交流,英语教师不仅要开展基础课堂教学,而且还要增加实践课堂的教学活动。减少以往被动式的课堂教学中无效互动的问题。根据新课程改革的核心理念,英语课堂教学必须提高实践课堂教学的比重。另外,师生平等。因此,英语教师应为学生提供大量的实践学习和互动交流环境,以鼓励学生学习英语学生,在实际的活动提升个人的英语核心素养,发现问题、独立思考和解决问题,并不断提高他们的口语能力。例如,在学生学习了“I want to be……”的句型之后,英语老师可以为学生完全构建相应的实践互动学习环境,并正确指导学生使用句型。口语会话训练不仅可以实现英语学习与实践活动的有效联系,而且可以体现英语课堂教学的“整合”,使学生有效地参与互动学习活动。

#### 结束语

在初中教阶段,英语课堂教学的主要目标是使学生能够灵活使用英语进行日常交流。另外,如何提高学生的英语能力已经成为初中英语教师的教学重难点。这种互动式教学模式的出现,不仅改变了传统英语课堂教学的布局,而且提高了学生的英语自学能力,从而在实现了更强的英语教学效果。

#### 参考文献

- [1]马彦.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].西部素质教育,2016,2(24):216+218.
- [2]扈廷珍.初中英语互动教学方式探讨[J].西部素质教育,2016,2(20):100.