

基于现代化背景下的小学数学教学有效性探究

倪俊山

(吉林省梨树县梨树镇城东学校 吉林 四平 136599)

【摘要】本文立足于当前大部分小学数学日常课堂教学的真实情况,从“充分利用多媒体,创建良好学习氛围”“巧用问题导入,提高课堂教学效率”“开展合作学习,锻炼学生自主探究”三个方面出发,对现代化背景下的小学数学教学有效性进行了分析与探究。

【关键词】小学数学;有效性;学习氛围;问题导入;合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1099

随着时代的不断发展和进步,我国的教育逐渐呈现现代化趋势,在新课改理念的倡导下,小学数学的课堂教学开始倡导在学生原有知识能力的认知水平基础上,积极的激发学生学习数学的兴趣并充分的锻炼学生的个人能力。课堂教学是小学数学教学活动的基本组织形式,同时也是实现小学数学教学目标的关键途径,因此,教师要及时的去提升自身的专业素质,并不断的更新自身的教学理念,摒弃掉传统的数学课堂教学中的劣势和不足之处,学习其中的优势,努力的发挥学生的主体作用,去全面的了解学生的真实学习情况和年龄特征,进而对小学数学的课堂教学方式进行创新,帮助学生在小学数学的课堂教学中积极的学习数学,并理解数学知识、掌握数学技能,进而达到有效教学的目的。

一、充分利用多媒体,创建良好学习氛围

随着时代的不断发展,多媒体的教学方式已经被运用到了各个科目中,并且多媒体教学方式深受广大学生的喜欢,在传统的小学数学课堂教学中,教师虽然采用了多媒体的教学方式,但是教师从一开始就没有对多媒体教学的本质和目的有一个真正的理解,许多教师认为多媒体教学就是以多媒体为主进行教学,这并不符合现代化教学的本质,教师应该加强对数学的教学,而多媒体只是对数学教学起到一个辅助的作用,教师可以充分的利用多媒体的特点,将其优势的发挥出来,进而为学生创建一个良好的学习氛围,使得数学的课堂教学更加的生动、形象,促进学生对知识点的理解和吸收。

例如,任课教师在教学“位置”这一单元的相关知识点的过程中,本课主要是让学生学会运用数对表示具体情境中物体的位置,培养学生的思维能力。这一单元的知识对于学生来说理解起来可能有一些的抽象,那么教师就可以利用多媒体来进行教学,比如教师可以用多媒体向学生展示出一张图片,图片中是某班级的毕业大合照,然后教师再给出小红的照片,让学生来从合照中找出小红,并用数对说出小红的具体位置,教师可以引导学生在图片中首先找到小红所在的排数,然后再找出列数,从而引导学生说出小红的具体位置,促进学生对知识点的理解,最后教师可以利用多媒体向学生展示出更多的例题让学生进行拓展训练,提高教学效率。

二、巧用问题导入,提高课堂教学效率

小学生的思维正处于发展的一个关键时期,因此在小学数学的课堂教学中,教师可以适当的运用一些问题来进行课堂导入,进而很好的调动学生的学习兴趣和,并且在此过程中还能够促使学生主动的投入到对数学的学习中去,增加学生学习数学的积极性,从而使得学生自身的各项素质能力都能够得到有效的锻炼,学生在此过程中可以对相关的问题进行一定的自主思考,进而使学生去重新认识问题,并且发现自身与现实的差异,使学生对问题的看法达到一个平衡,进而

有效的提高数学课堂教学的效率。

例如,任课教师在教学“可能性”这一单元的相关知识点的过程中,本单元主要是让学生通过观察、实践等过程来感受事件发生的确定性和不确定性。教师可以首先利用一些问题进行课堂导入,比如教师可以将一颗糖果握在手中,并在背后交换位置,让学生猜一猜糖果在哪只手里,进而引发学生对此单元的学习好奇心。然后教师可以拿出三张卡片,上面分别写着“唱歌”、“跳舞”、“朗诵”,放在桌上,让三名学生依次上来抽签,并询问学生事件发生的确定性和不确定性,进而使得学生在课堂活动的过程中主动去思考问题,并去解决问题,提高学习效率。

三、开展合作学习,锻炼学生自主探究

小学数学教学方式的不断改进也为提高学生的数学核心素养任务提供了一个方向,而合作能力是学生必须要掌握的基本能力之一,因此,教师为了能够有效的培养小学生的合作能力,就要在数学的课堂教学中积极的开展合作学习的教学模式,进而促使学生去进行自主学习探究。但是在此过程中教师应该真正的将数学课堂交给学生,对班级里的学生进行一个科学合理的分组,进而保证学生小组合作的有效性,然后教师可以对学生进行适当的引导,进而促使学生在小组合作的过程中充分的感受自主学习探究的过程,并锻炼学生的小组合作学习的能力,一举两得。

例如,任课教师在教学“平行四边形的面积”这一单元的相关知识点的过程中,本单元主要是让学生能够通过动手操作、观察比较、分析推理等活动,掌握平行四边形的面积计算公式,发展学生思维的深刻性与灵活性。教师可以给出学生一个题,并让学生以小组合作的方式去解决这个问题,求出平行四边形的面积,学生在各自的小组内可以互相发挥自身的优势对问题进行分析 and 探讨,比如一起对平行四边形进行分割、平移等步骤,进而在共同努力下计算出平行四边形的面积,使学生感受知识间的内在联系,并有效的锻炼了学生的团体合作能力。

综上所述,提高小学数学教学的有效性是现代化背景下小学数学教学的基本任务,教师应当充分的按照新课改的理念和原则去进行教学,并且教师要根据时代的特点以及小学生的年龄特征等去进行教学方式的创新。教师要充分的尊重学生主体地位和学习需求,进而为学生选取合适的教学方法,从而达到有效教学的目的,为学生今后的数学学习奠定基础。

参考文献

- [1]周凤书.新课改的小学数学教学有效性提高探讨[J].教育现代化,2017(04):260-262.
- [2]刘贞印,王静波.新课改背景下提高小学数学教学有效性的策略探讨[J].中国校外教育(基教版),2017,000(008):107,113.