

# 浅析小学数学教学中创新能力培养策略

廖为平

(江西省上饶市玉山县逸夫小学 334700)

**【摘要】**小学是学生学习的起步阶段,这个时候学生的思想意识还没有完全成熟,受到外界影响不大,所以这个时候,是培养小学生创新能力的最佳时期,在这时有针对性的对小学生的创新能力进行培养,对学生今后的学习具有深远的影响。本文立足于小学数学教学角度,分析了小学数学教学中创新能力培养策略,希望具有一定参考价值。

**【关键词】**小学数学;创新能力;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.932

## 引言

小学生的创新能力和初中生、高中生、大学生和成年人的创新能力的特点是不相同的,小学生相较而言,在他们学习的过程中,对于感性的认知较多一些,因此数学教师在对小学生进行数学教学时,涉及抽象的数学知识,教师在教学之前,可以先用比较具体的内容来阐述,学生在心中有一定的认知,有利于小学生学习抽象的知识。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学数学教学中创新能力培养策略的研究有着鲜明现实意义。

### 1. 培养学生的创新意识应该遵循的原则

#### 1.1 知识性原则

小学数学老师在培养学生创新意识的过程中首先需要遵循知识性原则,这一知识不单单指课本上的概念及理论,其同时还包括数学技能及活动经验,充分遵循知识性原则可以使小学生打好基础并提高创新兴趣。小学数学老师在教学活动中要为学生讲解系统化的知识内容,在此基础上鼓励学生掌握数学技能并构建数学思维体系,学生对数学知识及技能的掌握越全面,则对新问题的见解就越具有创新价值。这就要求小学数学老师在日常教学活动中提高对教材的挖掘深度,同时要积极转变教学理念并践行新教学方法,来引导学生掌握更多数学知识技能并树立创新性学习意识。

#### 1.2 质疑性原则

小学数学老师在培养小学生数学创新意识的过程中要遵循质疑性原则,要求老师借助教学环节,有目的地引导来激发学生创新意识,这对于提高小学生对数学问题的思考及探究热情具有重要意义。现代教学理念强调培养学生对问题的探究能力及对知识的质疑能力,因此小学数学老师要尽可能借助数学问题来激发学生求知欲,不仅可以使学生更真切地感知到数学问题,而且有助于构建创新性思维体系,对于培养小学生数学创新意识具有重要基础性意义。

#### 1.3 主体性原则

新课改的推进,越来越多的老师开始注重学生的课堂主体地位,而创新意识的培养同样需要遵循主体性原则,其要求小学数学老师在教学活动中充分围绕小学生主体来设计教学内容并开展创新教育活动。遵循主体性原则可以改变小学生被动学习的状态,可以有效打破传统教学模式的束缚并激活学生创新思维,例如在教学活动中可以鼓励学生自主发言来强化其主体意识和创新意识。

### 2. 小学数学教学中创新能力培养策略

#### 2.1 培植知识生长点来孕育创新意识

小学数学老师在教学活动中要注重强化学生对课堂理论知识的学习能力和探究意识,通过引导学生学习新知识来完善认知结构并培植知识生长点,其有助于打好数学理论及技能基础来孕育创新意识。在教学活动中,小学数学老师要尽可能引导学生将课本上的理论概念转化成易于探究的知识形态,鼓励学生自主探究来拓展知识领域,逐步完善数学知识框架并培养创新意识。例如:学习乘法的简便运算时,学生先明确各运算定律,再放手让学生自己通过观察、计算来解决问题,然后小组交流、全班分享,比较出哪种方法最简便,同时引导学生自己小结出如何根据数据的特点来灵活把握解题方法,这不仅可以提高学生的简算意识、运算能力,

还有助于提高课程教学质量和培养小学生的创新意识。

#### 2.2 鼓励质疑困难来萌发创新意识

从某种意义上讲,创新意识的培养离不开对常规性知识的探究及质疑。因此小学数学老师在组织开展教学活动中要尽可能鼓励学生多质疑,培养其求异思维和创新意识,并提高其探究能力和创新能力。当小学生质疑数学知识时,则表明该学生有一个认真思考的过程,而这一质疑环节是创新意识的重要培养基础。小学数学老师需要在教学活动中转变传统的“堂堂清”模式,留更多的时间尽可能地借助学生的好奇心及求知欲来培养创新意识。如可以组织新旧知识练习活动来引导小学生构建知识框架并培养质疑精神。又如,小学数学老师可以定期组织答疑活动,借此活动来回答学生对数学课程内容中不理解的部分,这不仅可以使老师更全面地了解学生的学习情况及知识掌握情况,而且有助于充分培养小学生的质疑能力和思考习惯,这对于提高小学生创新意识及能力具有重要意义。

#### 2.3 丰富课堂教学过程,体验感悟创新方法

在数学教学中,有许多知识比较复杂又很抽象,学生理解和掌握比较困难,教师可以合理应用现代教育工具,如恰当利用多媒体进行教学,就会变抽象为直观,能够有效地突破教学中的难点。如图形的放大与缩小,学生凭借生活经验,已经有了一些粗浅、感性的认识。而数学上图形的放大与缩小是指各边按一定的比例放大与缩小。为了更好地处理这一认知上的差距,在教学“图形的放大与缩小”时,以“学校开展评选学生最喜欢的教师”这一活动切入(多媒体课件出示),以问题“同学们帮老师挑选一下哪张照片最合适”来提升学生学习的兴趣,并出示一组教师大小不一的照片,让学生直观感知不和谐的原因并提出解决办法。将课内与课外有机地结合,借助现实直观导入,很自然地引领学生利用已有知识经验和平面图形的特点,在观察、比较、分析中初步感悟图形放大的本质特点。这样的设计,不但增进了学生对所学知识的理解,积累了解决问题的创新方法,也为学生自主学习奠定了基础。

## 结论

在最近几年中,我国教育部门对学校教师的教学方式都进行了一定的改革,尤其是新课改的背景下,学校教师及时更新自身观念,注重学生的创新能力和自主学习的能力。在当前小学数学教学中,数学教师要在课堂上进行一定的改变,在传统教学模式的基础上,融入时代的特点,采用新的方式来培养学生的创新能力,构建高效的课堂,提高教师的教学质量。

## 参考文献

- [1]沙丽侠.在小学数学课堂上如何培养学生的创新能力[J].商,2013(22):384.
- [2]汪定稳.浅谈小学数学教学中学生的创新精神和实践能力的培养[J].决策探索(下半月),2013(04):46.
- [3]冉宗文.小学数学教学中学生创新能力的培养[J].剑南文学(经典教苑),2013(04):306.
- [4]韩晓宇.浅谈小学数学教学中如何培养学生的创新思维与创新实践[J].中国教育技术装备,2013(10):93-94.