

幼儿教学中游戏教学的应用解析

张麟

(甘肃省庆阳市西峰区中街幼儿园)

[摘要]“寓教于乐”是古罗马诗人贺拉斯提出来的教育理念。这一理念在幼儿教育中应用广泛,现代幼儿教育理念指出,幼儿正处于智力开发阶段,采用游戏教学能开发幼儿大脑,促进儿童智力发展,由此可见在幼儿成长阶段游戏教学的重要性。因此,笔者从幼儿教育出发对游戏课程进行探索,重点探讨游戏教学思想下如何开展幼儿园教学课程,其目的是为了丰富幼儿园课程的内涵,以此来推动幼儿的素质教育,促进幼儿的全面发展。

[关键词]幼儿教育;游戏教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2156

引言

游戏教学是幼儿教育体系中一个重要组成部分。在幼儿教育中,老师可以通过创设一定的情景,设计具体的游戏环节,解放孩子的天性,并且还能让孩子在自然中成长。通过利用自然和人文资源,让幼儿在游戏中寻找乐趣,丰富幼儿的生活,这样不仅能够发挥教学的真正意义,还能提高幼儿的教学质量。游戏教学设置还必须满足幼儿发展的需要,根据幼儿发展的阶段性特征、年龄特征以及性别特征制定具有针对性的游戏教学方案,在不断提高教学效果的同时,促进幼儿的个性发展。

一、游戏教学对幼儿教学的意义

1.1 游戏教学的特点

幼儿园游戏教学是幼儿园传统教学的升华,是一种以游戏手段为媒介,结合对幼儿的教育目标以及幼儿的实际情况所设计的一种教学方式。其目的是让幼儿走进生活、走进课堂,并且培养其热爱课堂、热爱生活的情感。笔者通过在中国知网、相关书籍查阅了大量资料,总结出幼儿园游戏教学的几个特点,其特点如下:第一,注重幼儿天性的培养,让幼儿在欢乐愉快的游戏环节中,不断的发现、探索,从而培养幼儿的探索精神。第二,能够和同学之间进行良好的互动,游戏教学是从现实出发,从游戏活动中寻找乐趣,在实践中和同学以及老师之间进行良好互动。第三,可行性,游戏教学通过整合课堂资源和游戏资源从而提升课堂教学的实施价值,并且实践活动易于操作和设计,因而,具有良好的可行性。

1.2 吸引幼儿在课堂中的注意力

幼儿正处于活泼好动的年龄阶段,对外界事物充满好奇心和求知欲,在课堂中难以集中精力,无法长期保持注意力集中的状态,在教学中幼儿无法完全接收教师所教授的内容,采用游戏教学的方式能够缓解幼儿在课堂中的思维疲劳,更符合幼儿的身心发展规律,使得幼儿能更高效的接收游戏中所传达的知识,提升幼儿对教师所授知识的接受率。

二、游戏教学存在的问题

目前幼儿教育中广泛使用游戏教学,希望通过游戏将课堂内容渗透到幼儿头脑中,培养幼儿健全人格。但在具体的实践过程中游戏教学还存在着一些问题。游戏幼儿游戏教学设置的目的在于通过游戏使幼儿在活动中获取知识的同时也能享受快乐。但当前的游戏教学形式较为单一,缺乏创新性,久而久之游戏环节就会变成单调的重复,幼儿对游戏的期待值就会降低,参与度也会大大降低,导致游戏教学的质量大打折扣,失去游戏教学的意义。除此之外,部分教师过分重视游戏教学环节,忽视了其本质是为了配合教学工作,教学内容浮于表面,没有真正渗透到幼儿的头脑中。

三、幼儿游戏教学的应用

3.1 根据学情设计游戏

游戏是辅助教学的一种形式,幼儿教育应当结合幼儿的身心发展规律,让幼儿能够理解游戏的内容的同时又能从中获得快乐。在具体的游戏过程中,教师要引导学生独立参与完成整个游戏过程,对于有抗拒心理的幼儿教师要找到问题所在,激励幼儿参与到活动中去。例如教师在教授幼儿如何洗手时,可以将洗手步骤编成顺口溜,帮助幼儿记忆,在洗手的时候根据顺口溜中的步骤一步步去实践,最后创设模拟情境,让幼儿两个一组分别洗手,互相监督洗手的整个步骤。在整个过程中教

师要对幼儿进行指导、鼓励,帮助幼儿建立起自信心。

3.2 尊重幼儿在游戏时的自主权

在传统的游戏教学中,通常是教师是游戏的主导者,幼儿是游戏的被动参与者,这样的游戏方式无法真正起到教学的作用。因此在游戏环节中,教师应当尊重学生在游戏中的自主权,让幼儿主动投身游戏中,教师在游戏环节中主要充当材料准备者、游戏情境创设者、游戏指导者和安全工作者这几个角色,将自我角色边缘化,让幼儿在更放松的环境下进行游戏教学,以此获得更好地成长。

3.3 创新游戏教学,将田园教学融入游戏

对于幼儿来说,游戏不仅仅是课堂中单调的课堂活动,将游戏教学同大自然相融合能带来意想不到的效果。学生学习的途径不仅仅只有课堂,从自然中也能获取游戏的快乐。陶行知先生提倡让学生走出教室走出学校融入社会自然,这样的方式能给学生不一样的体验。大自然中有很多意想不到的乐趣,幼儿阶段正是好奇心和探索欲最强的时候,学校可以采用秋游的方式带上画笔去郊外田园,让学生感受大自然,在路途中欣赏自然美景,蓝天白云青山绿水。用画笔将所见所闻描绘下来。当然还可以让学生在课堂上学到的水的重要性、自然美景需要保护等根据想象画成图片,让小朋友举着画向学校中的其他教师同学进行宣传,这样的方式既能让学生感受到田园的乐趣,又能向人们宣传环保知识,这样的学习能够达到比在课堂上更好的效果,促使幼儿得到全面的发展。

3.4 利用游戏教学,培养动手能力

教师可以组织学生开展手工活动,选择一些废弃物,将看到的美景用废弃物“还原”,就比如看到了春天的花朵就可以用废弃塑料做树干,用废弃纸张剪成花朵形状,将两者粘贴到一起形成一棵开花的大树,或者将田园里掉落的树叶捡回来做成标本、蝴蝶等等,这样能充分发挥学生的想象力和创造力。利用废弃物做手工,能够培养学生节约和资源再利用的环保意识,同时还能培养学生的动手能力。

3.5 构建游戏教学评价体系

构建教学评价体系是完善游戏课程体系的必经之路。在构建游戏教学评价体系过程中,教师要明确评价标准,结合幼儿的实际情况、年龄特征、性别特征,采取多元化的评价方式,例如:幼儿之间的互评、教师的点评、幼儿自己的评价等,使幼儿不但担任评价对象的角色,还能够对自己以及其他幼儿做出相应的评价,从而引导幼儿不断的调整方式和方法,使幼儿更好的参与到游戏中去。

总而言之,游戏教育是幼儿成长最关键的环节,是与新时代下的幼儿相适应的教学方式,对提高幼儿的学习兴趣具有重要的作用。所以贯彻游戏教育对幼儿有重要的意义。幼儿教师也需要适应新时代的潮流,加强游戏教育相关教学理念,优化教学方式拓宽教学思维,打造更高效有活力适应幼儿发展的课堂。

参考文献

- [1]刘华丽.幼儿游戏教学的现状与教学策略[J].中国,2021,(5):281.
- [2]宋艳玲.浅谈幼儿游戏教学的重要性[J].新作文(教育教学研究),2021,(2)
- [3]王伟.幼儿游戏教学中存在的问题及对策研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(43):9.