

小学语文教学中学生创造性思维的培养策略

刁宇君

(黑龙江省牡丹江市东华小学 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘要]培养学生的创造性思维,是小学语文教育的核心与重点。学生创造性思维与许多因素息息相关,既与学习兴趣、想象力、个性情感、审美等内部条件有关,也会被教师营造的课堂气氛、课程设备等外部条件所影响。要想培养学生的创造性思维,小学语文教师应不断努力,致力于提高学生的学习兴趣,营造良好的校园文化环境和活跃的课堂氛围,不断提高自身素质、教学能力和课程设计的新颖度。基于此,本篇文章对小学语文教学中学生创造性思维的培养策略进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]小学语文教学;创造性思维;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.547

引言

在小学语文教学中,部分教师依然沿用传统灌输式的教学模式,习惯将语文知识灌输给学生,忽视了学生的学习主体性,导致学生长期处于被动接受知识的状况,学生自身的学习能力难以提升,对教师的依赖性非常大,同时这也对学生的创造思维发展非常不利。新课程标准指出,教师要转变教学观念,重新定位教师的角色和地位,要加强对学生学习方法的指导,引导学生的思维发展,因此教师应该注重学生的创造思维训练。

一、小学语文课堂教学现状

新课程改革的重要目标之一是在小学语文教学中对学生创造性思维能力的培养。当前,传统的以教师讲授为中心的的教学方法已经不再适应新时代教育发展的要求,提高综合素质的教育教学方式正在被推进。轻松愉悦的课堂环境逐渐代替呆板严肃的教学环境,课堂上,教师注重让学生主动探究问题的答案,从而潜移默化地培养学生的创造性思维。在教学过程中,创造性思维是双向的,教师和学生都应具有创造性思维,教师在备课过程中要注重细节的把握,以培育学生创造性思维为目标进行教学,制订具有可行性、完善的教学计划,利用现代化教学技术全方位、多角度优化小学语文课堂教学。

二、创造性思维培训策略

2.1 创设良好的课堂氛围和情境,激活学生的思维

在小学语文课堂教学中,教师要为学生营造宽松、和谐的课堂氛围,创设良好的教学情境,调动学生的学习兴趣,将学生的思维激活。在传统的语文课堂教学中,教师采取填鸭式的教学方式,直接将知识灌输给学生,学生被动接受知识,没有将学生的思维激活,这对学生的创造思维发展非常不利。因此,教师一定要为学生创设和谐、宽松的课堂氛围,要从教学内容出发,结合学生的实际情况来营造轻松的学习氛围,让学生感受到语文课堂的趣味性,将学生的学习积极性调动起来,这样才能帮助学生更好地进入到学习状态。一些学生对语文学科产生了抵触或者排斥的心理,教师一定要通过良好的教学情境来帮助学生消除这种心理和情绪,为学生的创造性思维发展提供良好的条件。在实际的课堂教学中,教师可以借助现代多媒体技术来营造良好的课堂氛围,吸引学生的注意,引导学生积极、主动参与到语文课堂活动中来。

2.2 创设情境,激发学生的想象力

联想与想象是创新的原动力,而人脑只有对现有的认知材料进行加工与处理,才能够拓宽认知的边界,形成创新观点与创新实践。根据建构主义理论认为,情境的构建能够促使认知材料丰富,并激发创新思维。基于此,教师在课堂上

应善于运用情境教学,利用动态元素加深学生对认知材料的直接印象,同时激发学生创新思考的需要,引导学生自然而然形成想象。例如,在《美丽的小兴安岭》的教学设计中,教师根据学生课前收集的关于小兴安岭的资料,进行语言引导,营造想象情境:小兴安岭与大兴安岭、长白山同是我国最大的林区,它们集中了全国木材储积量的三分之一以上。小兴安岭上有数不清的红松、白桦、栎树……几百里连成一片,就像绿色的海洋。今天你能想象一下不同季节下小兴安岭中各类树木呈现出的颜色吗?今天我们就跟随作者的文字来共同探寻这座富饶而神秘的山岭吧!这样的情境将实际画面、文字以及学生想象相联系,通过想象为学生的创新思维提供了发展空间。

2.3 优化教学评价

首先,教师需确保教学评价是在以人为本教学思想基础上展开的,能关注学生小学语文阅读写作实况,在此基础上发挥“以评促学”功效,引领学生关注创新思维发展动态,从主观角度出发增强创新思维能力;其次,教师需赋予教学评价诊断功能,使学生能明晰自身创新思维培育短板,助其找准学习方向,指引学生健全小学语文阅读写作自学体系;最后,教师需丰富教学评价手段,结合实际运用过程性教评、定量教评等方法。例如,教师在针对学生情境表演成果进行评价时需先从剧本逻辑性、与原文的关系等方面着手,侧重引领学生深入体悟文章内涵并提升叙事性作文写作能力,而后围绕学生小组合作状态、创新之处进行评价,为学生端正合作学习态度,从集体的智慧中汲取创新思维发展所需养分给予支持,使合作学习教学方法的应用效果得以优化。教师在完成生本性教评任务后,还需进行创新思维培育成果自评,以此为由深入教改,弥补自身培育学生创新思维短板,发挥“以评促改”功效,使小学语文阅读写作教学活动更具科学性。

结束语

小学语文是一门基础课程,从读写开始,最后进阶到理解和运用,学生创造性思维的培养是一个不断进阶的过程,需要教师在教育教学过程中不断探索和创新,运用自己的专业素养,不断探索教学新模式,并融会贯通、合理运用,让学生创造性思维不断得到提升。

参考文献

- [1]张燕.小学语文教学中学生创造性思维的培养策略[J].读写算,2020(19):87.
- [2]郝秀敏.小学语文教学中对学生创造性思维的培养策略[J].小学生作文辅导(上旬),2020(05):64.
- [3]丁新柳.小学语文教学中学生创造性思维的培养策略[J].读写算,2020(11):152.