

# 提升小学道德与法治教学有效性的策略探析

丁瑞萍

(青岛市城阳区流亭街道赵红路小学 山东 青岛 266108)

**[摘要]**道德与思想、法治教育不仅是德育教育中的主要体现形式,亦是学生人格的形成与发展的重要教育内容。小学阶段是一切教育培养的启蒙与黄金时期,在这一阶段开展道德与法治课程教育,能够帮助小学生逐渐树立正确的道德价值观念及意识,为其生活与成长以及未来的发展奠定良好的基础保障。但在目前的教学期间,其课程教学的成效仍有待商榷,本文将着眼于部编版教材,对于有效教学的实施与落实展开教学阐述。

**[关键词]**小学;道德与法治;有效教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1819

## 引言

小学阶段的学生属于发展中阶段,具有较强的可塑性,能够帮助其在思想及观念的形成中,向正确的方向轨道塑建。因此,教师应加强对于小学生道德与法治内容的教学重视,立足于现代教育思想理念,通过课程教学的优化设计,让学生能够在教师的引导下,切实将道德与法治知识吸收并内化,从真正意义上掌握这一课程的知识内容,实现教学的有效性落实。

### 一、明确教学目标

目前教学存在的问题在于教师没有明确的教学目标,甚至于对于教学目标的概念认知亦是缺乏认知与理解。多数情况下,教师都是在教学知识及效果并不明确的状态下展开教学,导致教学有效性难以实现。因此,教师需提高教学的重视,明确课程讲解的知识内容以及目标教学效果的预设,尤其要明确这一课程教学的意义价值,并非为了应付考试及校领导的任务,而是应注重小学生的成长发展,使其既能够形成良好的道德意识与认知,亦能够帮助其树立责任感与安全意识,以将这一课程设立的根本目的充分落实,从而真正达到课程教育的教学效果<sup>[2]</sup>。在教学目标的设立过程当中,教师需综合多方因素及条件进行目标的确定,不应仅局限于课本大纲,还需结合学生实际以及课时的具体安排等因素。例如,在一年级课程伊始,教材设计了《开开心心上学去》的内容,如若教师依据教材直接进行讲授,难以有效发挥这一课程安排的意义,还需从小学生的角色位置进行思考,大多数小学生在刚步入小学时,普遍存在陌生、好奇等现象,因而课程知识的直接讲授则不具合理性,难以提升教学成效,甚至于造成小学生对于课程学习的抵触心理。因此,在这一课程教学的设计安排中,则应设计让学生相互熟悉的环节作为教学的目标,如让学生相互自我介绍,再依据课程内所涉及的相关内容注意介绍讲解。在此期间,还可设立小游戏活动,如“人名抽签”,让被抽取到的学生自我介绍,以帮助学生能够在游戏中相互认识,从而更为有效的完成教学任务。

### 二、创新教学手段

#### (一) 案例教学

这一课程的知识内容,有着较强的理论性与道理性,如若在课堂上仅讲授知识道理,则易于导致课堂内容过于空洞。小学生并不具备丰厚的基础知识底蕴,且生活经验相对匮乏,因而对于生活中的大多事情并不具备明确的认知,且这一阶段发展中的学生更是对未知世界充满强烈的好奇心。因此,教材中呆板的知识体系难以有效的满足学生的好奇心。基于此,教师则可依据教材中知识的培养方向,融入具体的现实案例进行讲解,则能够使得理论性知识内容更加生动立体,学生亦能够更为深刻充分的理解知识<sup>[3]</sup>。例如,在三年级关于“交通规则”的遵守部分的讲解过程当中,则可结合生活中的实例进行案例讲解,如不遵守交通规则而产生的各种状况的安全事故、正确遵守交通规则的现象等。这样,学生则能够更好的吸收课程内的知识内容,从而提高自身的交通安全意识。

#### (二) 多媒体教学

在多媒体普及应用的现代教育社会,教师亦须注重现代教育技术的充分利用,让学生能够在更为直观形象的视频、图像中感知课程内容,促使学生能够在更具形象的知识体系的学

习中,实现更为深刻的学习印象,从而提升教学的有效性。但同时,教师亦须注意避免过于依赖多媒体设备,需将思考、讲解、分析与之相融合,以将其作为教学工具发挥其相应的教育优势即可<sup>[4]</sup>。例如,在《爱心的传递者》中的学习时,对于这一概念,小学生的理解是空洞而抽象的,此时,教师则可借助于多媒体将充分体现爱心传递的事例视频进行播放,让学生在更具形象的视频观看中,更为清晰的了解这一该拿,从而培养其健康积极的心理心态,使其能够在此过程中获得教育及影响,亦能够作为现实生活中“爱心的传递者”的一份子。

#### (三) 合作学习,凸显学生主体地位

以往的教学是以教师为课堂的主导,引领着学生在知识的海洋中汲取营养,而这一教学的过程,学生仅是作为知识的接受者,并未参与思维的实际活动,致使知识虽得以学习,但实际效率并不高。从小学生的思维发展来看,其思想相对简单,对于较为复杂的社会并无具体清晰的认知,因而如若教师仅以教材内容为主线进行知识讲解,则难以使得小学生有效理解其中的知识<sup>[1]</sup>。因此,教师应遵循现代教育新理念,将学生的主体地位充分展现并落实。可引导学生开展合作学习,让学生作为课堂学习的主角,给予其充分思考的时间与空间,令其能够在自主探索中将知识内容提炼出来,进而再有教师进行总结和讲解,以促使学生能够更为充分细致的学习课堂知识。例如,在四年级上册学习《我们所了解的环境污染》时,则可在课前以小组为单位,合作搜集相关信息,让其针对生活中身边的环境污染进行调查分析,比如小区内垃圾的处理现象、上学途中存在的环境问题等,让学生在课前充分进行考察分析后,将所见所闻记录下来,进而思考这些现象处理的正确与否,面对错误现象应当怎样解决?怎样维护环境建设?最后,在课堂中,小组展示成果,再由教师针对学生所整理的资料进行整合解读,通过针对性的讲解评判,以深化学生对于这一部分知识的认识与理解。

### 三、结束语

教师需加强自身教学理念的革新,明确教育的培养目标及方向,以从根本上改善教学的方式方法,为学生创新教学实施策略,促使学生能够在更为科学的教学模式下展开学习,使其能够在教师的引领下,更为深刻全面的认识课程知识内涵,从而逐渐形成基础且正确的道德思想观念及意识,以促使其能够在现时代的教育教学中,更为全面的学习成长。

#### 参考文献

- [1]刘桂霞[1].探析提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略——《大家排排队》赛课及听课例谈[J].文理导航(下旬),2018(12).
- [2]韩英.新时期提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探索[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(四).2020.
- [3]阿布拉哈提·玉山台.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[C]//2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.2019.
- [4]时凤兰.刍议提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(002):74.