

幼儿足球课程游戏化的开发与实施

杨荣晖

(贵州省都匀市第二幼儿园 贵州 都匀 558000)

[摘要] 幼儿在学习足球过程中,通过采用游戏化的方式进行学习,能够将学生对足球的兴趣提升上去,学生能够快乐学习,体会到不一样的课堂。儿童的天性是爱玩,对游戏有着很高兴趣,足球课堂实施游戏化的方式,有利于提升足球教学成效。在上足球课的时候,为了能够将游戏融入课堂上,文中概述足球活动的意义,分析开发游戏化课堂的方式,提出解决问题的策略和方法。

[关键词] 幼儿足球;课程游戏;开发实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1702

通过足球活动的开展,可以提升幼儿的团结合作精神,在实施过程中,可以极大的促进幼儿身心健康发展。幼儿在足球课堂上,通过将游戏化融入其中,能够激发他们学习的兴趣,使幼儿动作更加协调,从而提升幼儿整体素质,所以将游戏化融入足球课堂中有重要意义。

1 足球活动对幼儿的作用

在展开游戏过程中,需要以幼儿特点作为依据,将足球的优势充分发挥出来,通过科学的整改和完善,能够满足幼儿学习需求,促进幼儿身心发展。在学习过程中,将足球看作是孩子们玩的游戏,游戏有利于对幼儿进行素质教育^[1]。同时,将足球活动作为基础,可以将足球的优势体现出来,幼儿在进行足球运动中,需要维持身体平衡,让学生的平衡感得到提升。在足球运动中,孩子们能够充分发挥他们的运动能力,他们的团队合作意识和身体能力都得到了很好的发展^[2]。学生在上足球课的时候,要让学生得到快乐,运动和游戏能够吸引孩子,幼儿在进行足球运动中,能够感受到开心和快乐,对足球运动的喜欢程度将会更高。

2 幼儿足球课程游戏化的开发

足球课堂游戏开发阶段,需要以幼儿的兴趣作为基础,可以适当组织一些游戏,和足球相关的游戏。而其创新之处在于,将原本枯燥乏味的足球融入比赛,可以使儿童体验到来自足球运动的快乐,让足球成为一种更具有挑战性且有趣的团队合作游戏^[3]。

2.1 幼儿足球课程游戏化的形式

2.1.1 民间游戏形式的融入

足球可以融入许多幼儿比较喜欢的民间运动,让孩子们随心所欲地进行足球运动,这样幼儿会更喜欢足球,并感觉到足球的乐趣。例如,在设计足球比赛过程中,可以组织一些民间游戏,如将“弹珠游戏”融入足球比赛的射门、运球和传球等技能当中,继而增加足球活动的价值,这样幼儿便会对足球产生更大的热情。

2.2 主题游戏形式的融入

足球比赛可以通过加入一些元素和主题,进行创新。作为主题比赛的一部分,足球被纳入主题游戏和足球的完美结合,能够将足球的魅力更好的发挥出去。融入主题游戏,然后进行创新,在组织主题游戏过程中,可以适当添加一些足球方面元素,这使得足球运动更具创新性,因此,有必要建立一个适合儿童学校生活的教师和培训人员的培训制度,使他们能够更好地教育儿童。

2.3 足球比赛形式的融入

开发足球游戏阶段,主要内容是足球运动。因此,有必要通过分析目前关于幼儿体育运动的信息,更详细地了解足球的情况,研究适合幼儿需要的足球比赛。制定足球比赛过程中,一定要幼儿的实际特点作为依据,要理性创新,让创新游戏变成简单的运动和有趣的内容,适合儿童运动需要的足球比赛。

2.4 注重足球比赛的特点和分类

在发展足球比赛时,必须考虑到幼儿本身的具体特点。然后与足球的特点相融合,发展比赛不仅可以突出比赛的有趣性质,还应该包括足球,体育运动的对抗性、竞争性以及合作

性,使幼儿在踢足球阶段,足球的独特魅力在比赛过程中得到了充分的体现。所以,足球在游戏开发过程中,游戏可分为以下几类:比赛类别及表现类别。教师在对足球比赛进行设计过程中,幼儿可以通过踢足球的方法,逐渐提升自己的身体素质和足球技能,学生能够更好的掌握足球的动作要领。竞技足球这个游戏包括让孩子们参加一场小组对小组的足球比赛,这样他们可以通过足够的时间去发现比赛的乐趣,享受游戏的刺激,同时保持良好的状态培养竞争意识和团队合作意识。最后一节课是关于孩子们的一场容易接受的足球比赛。幼儿在进行足球比赛过程中,能够展示幼儿在足球方面的才能,使他们拥有展示自我的机会。

3 幼儿足球课程游戏化开展的策略分析

3.1 开展小范围的足球比赛

在足球比赛中,让孩子能够有自己的想法和建议,自行组队,选择他们喜欢的游戏环境,让它成为一场为那些充分享受足球的人准备的比赛。由于幼儿园的规模更大,可以在操场里布置一个体育区域,在这个区域里,足球设备被放置在一个运动区域,幼儿能够根据自己改编的足球游戏方式,体验足球带来的快乐。

3.2 定期组织足球比赛

为了让孩子们有规律地参加足球比赛,可以每周组织一次足球比赛活动。在孩子们踢足球的时候,需要让幼儿遵守足球纪律,在组织足球活动过程中,可以采用民间游戏方式进行,除此之外,幼儿要制定学习足球时间表:幼儿可以每天选择一个小时进行足球活动。在这段时间里,由于游戏的多样性,所以幼儿能够自由选择,采取这种方式,能够让孩子们更好地处理他们的动手能力,促进幼儿智力发展。如果幼儿对游戏的过程了解不够,教师需要给予一些参考,指导幼儿做游戏,教师可以对游戏规则进行创新。幼儿每天学习一个小时足球,可以逐渐提升幼儿的运动能力。采用这种方式帮助幼儿学习,不仅能够使幼儿学习很多课外知识,在课堂上有些足球知识无法涉及,但是幼儿在游戏中能够学习到,教师在组织足球活动过程中,可以将学生分为不同小组,然后集体进行活动,幼儿将会对足球游戏更加喜欢和热爱,在快乐中能够掌握更多关于足球比赛知识,同时学生的兴趣将会不断提升,对学生的发展有重要意义。

结语

将游戏化活动进入到足球课堂中,有利于使教师提升教学质量,让学生更好的学习,游戏化活动的开展,不仅可以让幼儿学习到更多关于足球的知识,同时也能够提升幼儿运动能力,促进幼儿之间能够更加团结,使他们能够在游戏中学习,并从学习中收获乐趣。

参考文献

- [1] 郭冬艳. 幼儿园课程游戏化的实施策略[J]. 人民教育, 2018, 000(017): 71-72.
- [2] 何玉珊. 课程游戏化视野下故事剧表演活动的组织与指导[J]. 教育评论, 2018, 000(011): 145-148.
- [3] 庄秋萍. 幼儿足球课程游戏化的开发与实施[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(005): 242-243.