

浅谈PBL联合翻转课堂教学模式在中职内科护理教学中的应用

李萍

(湖北城市职业学校)

[摘要]一些中职院校的护理教学仍主要采用传统的教学模式。教师是课堂的主体,学生被动接受,学习积极性不高。随着信息化教学方法的广泛应用,国内学者对各种教学方法的有机结合进行了研究和探讨。本研究主要探讨翻转课堂+PBL混合式教学在内科护理学教学中的应用效果,为提高教学质量提供理论依据。

[关键词]PBL; 翻转课堂; 中职内科

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1462

引言

临床传统的教学方法采用以教师为主的教学方法,而忽视了护生的理论知识和实际操作。护生处于被动接受知识、学习积极性低的状态。翻转课堂是通过护生在课外自主学习相关知识,教师在课堂上与护生互动,实现对知识的回答和运用。PBL教学法是一种以问题为基础的教学方法,允许学生分析临床实际问题。因此,研究翻转课堂结合高山教学法在内科护理教学中的应用效果具有重要意义。

一、PBL联合翻转课堂教学模式的课堂价值分析

(一) 翻转课堂+PBL教学能有效激发学生的学习兴趣,提高学习能力

在这项研究中,翻转课堂+PBL混合式教学被用来创建一个模拟学习环境的学生在临床护理情景。在教学中,遵循了“以学生为主体,以教师为指导,以培养和提高学生能力为主线”的原则。突出了教学的趣味性和实践性,有效地激发了学生的学习兴趣,提高了学生的学习积极性和能力,使学生在学习中获得知识和自信。

(二) 翻转课堂+PBL混教学能有效提高护士资格考试通过率

使用翻转课堂+PBL能有效提高学生的考试成绩和护士执业资格考试通过率成绩。翻转课堂+PBL混合式教学将护士执业资格考试知识点融入教学,通过多样化的教学方法帮助学生加深理解和记忆,有效提高考试通过率。

(三) 翻转课堂+PBL教学能有效培养学生的专业素质和能力

本研究发现,实验组的教学满意度和实验组所采用的教学方法能提高他们的学习兴趣,提高他们的学习能力,沟通能力和自信心在团队合作能力和愿意继续接受教学模式方面均有所提升。翻转课堂+PBL混合式教学注重培养学生的自主学习能力、临床思维的沟通能力和团队合作能力,树立“以学生为中心”的教育理念。学生可以通过完成各种学习任务来提高自己的专业素质和能力,从而有效地提高自己的工作竞争力。

(四) 翻转课堂+PBL混合式教学能有效提高教师的教学质量,提高教学质量

在翻转课堂+PBL混合式教学,老师们在课前精心准备微课,设计PBL案例,安排课前试题。在课堂教学中,组织学生讨论重点和难点,启发学生,引导学生独立分析问题,课后总结教学,对课堂遗留问题进行网上讨论。在整个教学过程中,教师始终是混合式教学的设计者和实施者,他们的时间和精力远远超过了传统教学。教师不仅要有扎实的理论知识、过硬的专业技术和丰富的教学经验,还要有强烈的责任感、良好的心理素质和较高的信息化教学能力。实践表明,教师的教学能力得到明显提高,课堂教学互动性更强,教学目标更加明确,教学效果更加突出。

二、PBL联合翻转课堂教学模式的课堂实践分析

在课堂上,老师讲解了新的教学方法,使每个学生都能了解,同时在下一节课中安排了与内科护理相关的学习任务。在此阶段,教师必须根据学生目前的护理知识水平安排任务,根

据患者的实际情况提出相关问题,鼓励学生通过自主学习和实践掌握理论知识。同时,培养学生的自主探究能力。引导学生通过小组讨论发现问题,如根据患者的基本情况(体温、血压等)提出相应的护理方案,指出护理工作中的注意事项,培养独立发现问题和解决问题的能力。此外,还要开展临床实习,让学生真正了解老师的护理理念和护理方案,通过亲身经历对相关护理工作有更深的印象。微课教学法是提前安排下节课的学习任务,让学生在课后学习,通过课堂上师生的互动讨论,使学生内化和拓展学习内容。具体实施方法可如下:

课前,建立班级微信群,要求学生下载学习通教学App。教师通常会提前三天通过平台将准备好的微课视频、学习资料和试题发给学生,并分成学习小组进行学习指导。根据老师要求,学生可以在规定时间内观看微课视频,查阅文献资料,完成课前试题。通过qq或微信群向老师反馈自主学习的问题。教师根据学生的反馈和试题的回答,了解学生的知识,根据教学需要,精心挑选临床典型病例。以高血压病人护理教学为例,教师在课前在学习平台上发布任务。任务一:观看原发性高血压临床表现和高血压的治疗两个微课视频。任务二:分组讨论生活中哪些坏习惯会导致高血压并将讨论结果反馈给老师。任务三:在课堂上完成课前测试问题

课中,老师介绍PBL案例,引导学生思考案例中的问题。小组成员积极讨论并提出解决问题的办法。选出一名代表发言,其他小组成员也依次发言。教师对每个小组提出的解决方案进行点评,帮助学生分析和解决问题。最后,教师进行教学总结,进一步强化重点和难点,保证学生对所学知识的理解和消化。如高血压患者的护理,老师提问,问题一:诊断依据是什么?问题二:主要临床表现是什么?问题三:主要的治疗和护理措施是什么?然后将学生分成小组讨论并制定护理计划,教师进行点评。教师对良好的护理计划给予肯定和表扬,并在课后指出不足之处及对不足计划的修改建议

课后,教师根据课堂教学情况,在学习平台上发布教学总结、复习要点和试题,根据考试结果掌握学生的学习情况。同时,教师利用学习平台或微信与学生讨论课堂问题,回答学生提问。教师利用课余时间组织学生走进社区,开展血压测量和健康教育活动,将理论教学与实践教学有机结合。

总结

PBL+翻转课堂是一种基于问题、以学生为中心的学习模式。在学习过程中,提高学生的积极性和主动性,充分发挥学生分析问题和临床思维的能力。通过在课前、课中、课后不同阶段的分析,帮助学生更好的学习到内科护理的相关知识,进而提高学生的内科护理综合水平。

参考文献

[1]肖纯.PBL联合翻转课堂教学法在乳腺内科实习护生教学中的应用[J].中国卫生产业 2020年17卷27期,138-140页,2020.

[2]黎秋圆.PBL联合翻转课堂教学法在高职儿科护理学课程中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2020, No. 61 (01): 48-50.