

# 浅谈生本教育在小学语文习作教学的实践与应用

刘兰红

(江西省上饶市余干县大溪乡中心小学 江西 上饶 335108)

**[摘要]** 习作是语文教学的重要组成部分,尤其是小学阶段,正是帮助学生打好习作基础的重要时期。习作考验的是小学生的书面表达能力,但实际上书面表达除了一定的技巧外,还需要良好地阅读与理解能力支撑,这就对习作教学的方法与途径提出了更高的要求。基于此,就需要语文教育者坚持以生为本的理念,始终以促进学生的长远发展为教学出发点,以提升习作教学质量为落脚点,积极探索习作教学的有效途径,切实提升学生的写作能力,促进学生综合素养的养成。

**[关键词]** 生本教育;小学语文;习作教学;实践应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1986

## 前言

语文贯穿了教育的全过程,其重要性不言而喻,写作是学生学习语文的重心所在,同时,写作能力也是体现学生综合素质,助力其更好发展的重要能力之一。因为,人的日常生活、工作、学习、娱乐等各个方面,都需要借助语言或文字来准确表现内心的所思所想,起到与他人顺畅沟通交流的重要作用。在小学阶段,正是学生想象力最为丰富,最无拘无束,天真烂漫的阶段。作为教育工作者,要充分结合这个年龄段学生的性格特征和实际情况,坚持生本教育理念,创新习作教学形式,从而更好地提升学生的文字运用与表达能力。本文就生本教育在小学语文习作教学中实践的重要性,以及生本教育在小学语文习作教学的应用路径进行简单阐述,以供参考。

### 1 生本教育在小学语文习作教学中实践的重要性

毫无疑问,学生是促进国家进步与时代发展的重要力量。所以,在小学语文习作教学中全面落实生本教育理念,是新时代蓬勃发展和学生个人全面发展的共同需要。通过对传统语文习作教学模式进行持续地改革与创新,始终学生置于教育实施的主体地位,将主动学习、思考、探索、实践的主场交给学生,让学生充分发挥出想象力与创造力。同时增强对自我的认识,增强对习作学习的意愿与兴趣,并自主的探索写作的技巧,切实提升写作能力。为个人终生学习奠定良好地基础,更好地促进学生的全面发展。

### 2 小学语文习作教学中存在的不足

影响小学习作教学质量的原因是多方面,众所周知,写作虽然也是表达,但却不同口头表达,想到哪说到哪,写作需要方法,更需要技巧,要有框架,有组织,有内容,这样整篇作品才会丰满,言之有物。习作不仅考验学生平常的积累能力,同时对学生的构思能力也有较高的要求。当前,小学写作教学上还存着较大的问题,小学生普遍的习作水平不高,表达不顺畅,叙述不清晰,而且内容空洞,很多小学生写作都是为了凑字数而进行简单的重复,在构思上没有清晰的头绪,随意性很强,一篇作文往往开头用一大半,还没有表述清楚便草草收尾,中心思想不明确,逻辑混乱,使得整篇作文质量不高。究其原因,还是落后的写作教学模式所致,没有针对当前学生的实际特点制定课件,没有组织和利用一些有启发意义的实践活动来帮助学生体验情感,铺设写作思路,学生没能掌握好写作的一般方法与技巧,所以就制约了学生的写作兴趣与积极性,导致写作教学质量不高。

### 3 生本教育在小学语文习作教学的应用路径

#### 3.1 利用信息技术,做好写作教学资源开发

毫无疑问,当前,我们已经进入信息化时代。海量的信息资源充斥在网络上,不同的信息会对学生产生不同的影响。

所以,在写作资源开发的过程中,要对写作资源或素材进行针对性的选择。一是要从立德树人,培育学生综合素养的角度出发,选择积极的、具有正能量的资源,比如一些有启发意义、教育意义的写作资源;二是要针对小学语文写作教学的特殊性,比如某些知识无法准确用语言描述的知识内容,结合具体的教学要求,选择一些能够直观呈现的案例对教学过程进行很好的辅助,帮助学生更好的理解与运用。比如,数字化的图片、视频资料等;有了这些资料的辅助,再有针对性的进行讲解,就能显著的提升写作的质量与效率。

#### 3.2 以读促写,积累写作素材

阅读与写作是密不可分的联系,大量而有效的阅读能为有效写作奠定坚实的基础。所以,要帮助学生养成良好的阅读习惯,结合小学阶段学生的性格特点以及思维喜好来开展针对性的阅读活动。比如,小学阶段的学生都较为活跃、表现欲强、从众心理明显,基于此,就可以通过开展各种形式的读书活动来扩大交流,让他们在相互的交流中找到感兴趣的点,再由点及面,延伸、培养、巩固其阅读兴趣。有了大量而有效的阅读,学生就积累下大量的字词句段,在写作过程中自然而然的应用出来,并且,阅读的过程能够帮助学生熟悉和了解更多写作技巧,可以在此基础上模仿,也可以创新,循序渐进的提升学生的写作能力。

#### 3.3 利用情境创设,激发学生的想像力

作文除了阅读积累之外,还需要充分发挥出学生的想象力与创造能力,这就需要教育工作者来创设丰富的写作情境,帮助学生们插上想象的翅膀,并鼓励学生们将天马行空般的想象与创意记录下来。比如,每一个学生的成长阶段都会接触大量的童话作品,这也是多数学生最早期接触到的文学形式,在作文教学上也可以引导学生们模仿童话的表现手法,如拟人、夸张、比喻等将生活或是学习中的某件小事或是某个人物为主题来创作一篇小作文,如此更好的锻炼学生的语言、情感以及表达能力。

#### 结束语

综上所述,随着时代的发展,当前学生的思维与行为特征也发生了巨大的变化,在素质教育理念下,语文教育工作者要根据语文习作教学的目标与内容,始终坚持以学生为本的教育理念,结合当前小学生的实际情况,不断探索阅读与写作之间的相通性,采取有效的习作教学模式来切实提高学生的写作能力,从而更好地促进学生的全面发展。

#### 参考文献

[1] 商庆喜. 浅谈生本教育在小学语文习作教学的实践与应用[J]. 语文课内外. 2020(000), 010: 113-113.