

初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升

陈文祝

(广东省湛江市经开区东简中学 广东 湛江 524072)

[摘要]英语是世界上使用最普遍的语言,很多国家把英语当成官方语言或者第二语言,英语在语言的地位越来越突出了,改革开放以来,我国加入到世界贸易组织后便与国外合作越来越密切,由于使用英语较多的是发达国家,很多先进的科学文献和数据都是使用英语的,我国为了学习发达国家先进的科学技术,进而缩短与发达国家的差距,所以我国把英语引入国内,英语得到广泛的学习和应用。初中是学生养成良好学习习惯的黄金时期,在初中阶段学好英语是为了学生以后的英语学习更加方便,如果学生可以养成学习英语的自主学习能力,可以为以后的英语学习打下重要的基础,能提高学生的竞争力。

[关键词]初中英语;单元整合教学;自主学习能力;方法和措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.504

引言

初中英语主要是让学生学习语法和单词,培养学生的英语语感,使学生英语的基础知识得到快速的提升,高年级的英语知识特别复杂,难度系数比较高,教师也不会系统的讲解语法和单词的应用,因此如果初中英语知识点薄弱,基础知识掌握不扎实,会给以后的英语学习增加难度,所以初中英语教学的责任重大。提高学生的自主学习能力一直都是教师的目标和追求,近年来,随着教育的不断创新和发展,教育部门对英语教学不断改革,单元整合教学逐渐走入教学视野中,初中英语教师经过在教学中反复的教学实践,最终可以确定单元整合教学可以帮助教师更好的培养学生的自主学习能力的同时,培养学生的总结归纳能力,从而提高学生的英语成绩。

一、浅析英语单元整合教学模式对英语教学的作用

(一) 单元整合教学的重要意义

目前,教育部门为了提高学生的学习素养,于是要求教师注重培养初中学生的自主学习能力,自主学习能力可以提高学生的独立思考能力,是学生学习能力的重要组成部分。区别于传统的教学模式,单元整合教学具有代表性和现代性,教师通过对英语单元的掌握去整体的设计教学目标和教学过程,尤其是单元模块的重难点知识进行整体的讲解,单元整合的教学模式可以让单元的重点知识讲解的更加集中,教学目标能具有融合性和整体性,并通过科学性和趣味性的教学活动让学生从理解到掌握最后精通英语重点知识,因此单元整合教学模式是提高学生学习素养的有效手段和途径。教师在英语单元的教学中可以选择能概括单元学习的某一主题,通过这一主题来对学生进行全方位的英语教学,教师可以在单元整合的教学模式下深入挖掘教材内容,使学生能更加深入学习到教材知识。

(二) 英语单元整合教学的作用

初中英语的词汇量比较多,语法应用对学生来说有一定的难度,而且每一课的语法的固定搭配复杂多样,学生来不及对语法进行整理和归纳,这就导致学生容易对语法的固定搭配产生混淆,在考试中出现的错误率极高,学生的英语成绩无法提高,致使学生对英语学习出现消极情绪。而在英语的单元整合教学中,教师可以抓住单元的主要语法,来确定单元教学的重点内容,确定学生英语单元学习的主要思路,并建立单元性的教学目标,帮助学生从整体中把握英语知识,激活相关的英语知识点,教师在进行英语单元整合教学时,可以将单元性的知识点形成一个清晰具体的脉络,通过板书的方式让学生记载笔记上,更能是学生加深对英语语法的印象,学生的语法固定搭配也不会出现混淆,从而提高学生的英语成绩的同时,培养学生的英语自主学习能力。

二、英语单元整合模式提高学生自主学习能力的办法

(一) 教师进行科学的单元整合教学方法

在进行单元整合教学中,需要教师找到科学的教学方法,进而提高学生的自主学习能力。首先教师要对单元教学

进行充分的备课。掌握单元教学的整体目标和教学的整体思路,必须对英语单元结构进行充分的认识,英语教师要分清单元教学的重点难点知识和学生完全可以通过自学来获取的知识,以此可以合理安排教学课时,教师还应该认真研究英语单元的导读部分,将英语中琐碎的知识点进行相应的整理,以单元为目标进行任务驱动式教学;其次英语教师应该将单元内的所有课文进行逐一对比,并挖掘课文之间的内在联系。教师在对单元的所有文章进行通读时,应抓住课文之间的共性和个性的知识,才能使教师对英语教材的单元性知识有具体的了解,比如在学习人教版八年级的第三单元《I am more outgoing than my sister》这一单元时,教师要明确这一单元的比较级是重点难点内容,教师要教会学生be more than的重点句型的同时,要细化在比较级中的形容词和副词的规则变化类型,从而使学生单词变化的过程具有准确性;最后教师要进行单元整合,将有代表性的文章和学生自读自学文章区分开来。当教师讲解完单元性的重点之后,教会学生利用知识点进行自学,让学生通过自学的方式,自己领悟文章的知识,使学生能够做到举一反三,融会贯通。

(二) 教师要强化自身能力

教师的专业教学能力和教学水平决定着教学质量的优劣,单元整合教学是一种新型的教学模式,对教师的能力素养要求极高,所以只有教师强化自身专业能力,才能使单元整合教学发挥作用。教师要对英语教材中的单元性的重点知识进行总结,一些琐碎的知识点也要进行相应的整理,使得单元性的英语知识形成一个英语知识网,随着信息技术的出现并在教育教学的不断应用,使得网络中充满着大量的教学知识,因此教师要利用好信息技术的广阔性,丰富自身的教学知识,教师可以和同事一起讨论交流教学方法,学习不同的教学手段和教学方法,在实际教学中选择合适的教学方法,促使教师实现教学上的创新。教师可以通过对单元教学的规划,引导学生建立与学习实际相符合的学习目标,使学生可以对自身的英语学习情况有准确的认识,并帮助教师能有针对性的进行教学,教师必须将英语教材“吃透”的同时,也要不断的学习课外知识,使课外知识可以将教材知识进行相应的融合,进而提高教师教学的概括性,并促进教师专业能力的发展。

三、结束语

本文通过对初中英语单元整合模式下学生自主学习能力提升做出了上述的分析,要想发挥出单元整合教学的作用,要通过科学的教学方法和提高教师的专业能力,才能有效地提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]郭婷,张朝霞.初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(01):78-80.
- [2]章滢.初中英语单元整体教学案例研究[D].广西师范大学,2017.