

交互式电子白板在小班幼儿语言教育中的应用

王瑜 周梁娟

(定边县第三幼儿园 陕西 榆林 718699)

[摘要]新时期,我们开展了信息化教学,有效提高了小班幼儿语言教育的质量,创新了小班幼儿语言教育的内容形式和方法,激发了幼儿语言表达与阅读的兴趣。其中交互式电子白板在小班幼儿语言教育中的应用,实现了互动式教学,充分发挥了信息技术的优势,成为了开展小班幼儿语言教学,特别是阅读教学的一种新形式。因此对于交互式电子白板在小班幼儿语言教育中的应用的研究是非常有意义的。对此本文结合教育实践,进行初步分析与探讨,以期对相关教育实践提供有价值的参考。

[关键词]小班幼儿;交互式电子白板;语言教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1353

在小班幼儿语言教育中,我们特别重视早期阅读活动的开展,并为幼儿提供了图文并茂的阅读材料。为了有效发挥图画书的功能,挖掘其教育价值,我们尝试运用交互式电子白板开展阅读教学,充分发挥信息技术的优势,创造互动性的教学,尤其要培养幼儿的观察能力,以及解读图画的能力,因此本文将交互式电子白板在早期阅读教育中的应用为例,探讨如何发挥交互式电子白板的多种功能,培养幼儿观察画面,解读画面的能力,以期对相关教育实践,提供有价值的参考。

一、明确小班幼儿的观察能力,利用白板集中幼儿注意力

小班幼儿观察的能力,正处在初步发展阶段,具有不稳定性的特点,缺乏系统的、全面的观察能力,因此他们无法明确事物内在之间的关系,不能通过观察,认识事物的本质特点,而且幼儿缺乏观察的目的性,容易受到外界因素的影响,尤其是自己的兴趣、当时的情绪的影响。因此在阅读教学中,教师要求幼儿观察插图并要求他们解读图片时,他们常常答非所问,这是因为他们的注意力容易分散造成的,为此我们发挥交互式电子白板的教学优势,利用拉幕功能来分步展示图画书中的主要人物,进而时刻抓住幼儿的“眼球”,促使他们集中注意力进行观察,为解读图画打下良好的基础。

例如,在《月亮的味道》绘本阅读活动中,教师让幼儿说一说自己在绘本的插图中发现了什么?孩子们纷纷说自己发现了长颈鹿、狮子、猴子。有的孩子还说:我发现了大老虎。但是实际上插图中并没有这个动物。为了弄清楚这个小朋友为什么会说自己看到了大老虎,便进行了师幼互动,结果这位小朋友说:我在公园里见过这种动物。接下来孩子们围绕动物园展开了讨论,一下子分散了注意力。为了改善教育效果,我们将绘本插图利用交互式电子白板来展示,讲述哪一页就用白板的拉幕功能将这一页展示给小朋友们,而且是分步展示插图中的小动物,每展示一个小动物教师就会让孩子们观察并说一说是哪种小动物。实践证明,使用拉幕功能,可以迅速集中幼儿的注意力,使他们不受周围环境的影响,也使观察变得更加有目的,有顺序,也使幼儿更容易发现事物之间的内在逻辑和联系。

二、使用聚光灯功能,突出阅读观察重点

小班幼儿对新鲜事物充满好奇心,他们对什么事物都非常地好奇,那么在观察事物时往往会出现两种走向:有的幼儿非常关注大致的轮廓却忽视了小小的细节;有的只关注细节,却忽视了整体的轮廓。这些都导致他们不能对事物产生全面而正确的认知,有时甚至会产生认知冲突。那么,我们在解决这方面问题时,使用了交互式电子白板的聚光灯功能,有效解决了这些问题。

例如,在《爱吃苹果的鼠小弟》绘本阅读活动中,一开始教师依次展示了,小老鼠看到大象用鼻子摘苹果,鼠小弟试图把鼻子拉长的页面。结果,孩子们的观点发生了冲突,有的说:小老鼠是在拉长鼻子,使劲购苹果;有的孩子说:因为鼠小弟生气了,然后在地上哭闹。这说明孩子们的认知出现了冲突,在这种情况下我们使用聚光灯的功能,将鼠小弟的眼睛突出的显示出来,这时候孩子们发现,鼠小弟的眼睛都成箭头了,因此说明它很生气,可是当聚光灯移到鼠小弟的双手时,孩子们发现它是在用手使劲拉长鼻子,观察结束以后,教师撤掉聚光灯功能,孩子们发现鼠小弟在拉自己的鼻子,而且很生气。通过使用聚光灯功能,遮盖住了次要的画面内容,突出重点,引导幼儿有目的地观察,有效降低了干扰,从而使幼儿能够获得一个更加完整清晰的印象,有效解决了他们的认知冲突。

三、画面具有立体感,调动幼儿多种感官

在观察图画的过程中,需要幼儿进行思维的知觉,而小班幼儿思维知觉需要调动各种感官,进而在用眼看、用耳听、鼻子闻、嘴巴尝、小手摸的过程中,获得丰富的感觉经验,进而促使他们调动已有生活经验,实现表达的欲望,使他们更加容易理解阅读的内容。

例如,在教授《花园里有什么》这篇散文诗时,虽然孩子们惊叹于画面的美丽、简洁,但是,他们无法说出花香、风等那些看不到的东西。那么怎样引导幼儿,将那些看不到的东西说出来呢?我们利用电子白板技术创设了动感的画面,使图画产生了立体的效果。当幼儿用手指触碰插图中的蝴蝶时,蝴蝶从插图中飞了出来,孩子们惊奇地看着并寻找着小蝴蝶飞走的方向;有的小朋友会摇晃一棵大树,这时他们就会听到风风的呼声,由于声效效果特别逼真,孩子们立刻想到了:刮风了,树会动;有的小朋友按了一下小草,发现有一只小蟋蟀“噓噓”的叫了起来,而小草也露出了小脑袋。由于交互式电子白板的应用,增强了幼儿的感知觉能力,使他们的已有经验再次显现。

总之,在早期阅读活动中,我们要有效运用交互式白板的多种功能,调动幼儿的多种感官,使图画更具有立体化的效果,进而提高幼儿的观察和理解能力。交互式电子白板在小班幼儿语言教育中的应用,尤其是在早期阅读活动中的应用,有效激发了幼儿的阅读兴趣,提高了幼儿的阅读理解能力。

参考文献

- [1]林书芳.运用白板进行幼儿有效阅读活动的探索[J].海峡科学,2017(01):95-96.
- [2]李晓军.巧用电子白板培养幼儿阅读素养[J].中国教育技术装备,2013(20):82-83.