

# 学习任务群视域中的语文专题教学实践研究

张颖 姜晶 辛晓梦

(山东省青岛市青岛经济职业学校 266101)

【摘要】《普通高中语文课程标准(2017年版)》以语文学科核心素养为纲,以学生语文实践为主线,以学习任务群构建课程结构体系。

【关键词】学习任务群;语文核心素养;专题教学;《论语》专题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.684

《普通高中语文课程标准(2017年版)》(以下简称《课程标准(2017年版)》)把语文核心素养凝练为四个方面,即:语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。

## 一、研究缘起

(一)基于《课程标准(2017年版)》“学习任务群”的特点要求

《课程标准(2017年版)》“以语文学科核心素养为纲,以学生的语文实践为主线,设计‘语文学学习任务群’。”同时指出“‘语文学学习任务群’以任务为导向,以学习项目为载体,整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源,引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。”

## (二)基于典型成果理论“专题教学”的集约探究

“专题教学”不是一个新概念,语文专题教学,是语文教学研究深入发展的结果,是对很多先进教学理论的实践与创新。

郑国民、李煜晖在《高中语文专题教学实践研究探析》中认为专题教学是一种项目教学。朱俊阳在《语文专题教学的本质》指出语文专题教学的本质是按作品、作家、主题、学生等视角的聚篇为类,在一定问题情境下,通过设计更开放、更贴近生活且具有可操作性的外显性学习任务,旨在提升学生语文核心素养的课堂组织形式。

## 二、学习任务群视域中语文专题教学的特点内涵

通过对“学习任务群”和典型成果理论“专题教学”的研读,本文发现“专题教学”能更具体的将“学习任务群”的总目标落脚在言语实践环境中,让学生的言语学习发生在真实的语文课程活动,指导教师依据学情进行课堂教学。同时本文研读发现,“学习任务群”与“专题教学”凸显了语文学习的综合性、实践性和探究性,都强调了学习形式的多元性和学习成果的多维性,目标也都指向核心素养。

## 三、学习任务群视域中语文专题教学的框架构建

在实现“整合归类、横向融通、纵向贯通”学习任务群,确定专题后,学习任务群视域中语文专题学习的每一个专题,语文专题教学都由专题教学准备、专题教学实施和专题教学评价三部分构成。

### (一)专题教学准备

专题教学准备是开启每一个专题的学前准备阶段。

教师要做如下准备工作:

第一是学生学情调研。了解学生对本专题及本专题涉及作家作品情况;

第二是学习目标设置。按照学习任务群设定的“学习目标与内容”“教学提示”,依据学校实际和学生学情,提炼聚焦细分本专题学习目标;依据具体学习目标,确定有序的、结构化的专题学习任务,设计系列化的语文学习活动;

第三是学习资料整合。把学习资料依据学情和文本的难易程度分层为基础阅读、拓展阅读和延伸阅读资料,再依次具体分层划分为背景助读资料、原作细读资料、鉴赏解读资料、互文比读资料等;

第四是学习平台搭建。根据实际,开发适合教学需要的网络平台用于辅助教学。微信群、QQ群等也是发布任务、收集作业的重要方式;

第五是其他准备。根据专题学习需要,划分学习小组,推选小组长,明确各小组职责;明确学习平台,制定学习规范。

学生准备工作主要是:做好专题学习前的学情调研,明确自己学习阅读层级;明确自己学习目标,准备阶段性学习成果等。

## (二)专题教学实施

专题教学实施是专题教学的核心。专题教学实施注意几方面问题:

一是专题教学实施由多个“学习任务”构成,每一个“学习任务”是由多个层次性的、有序递进上升的活动任务形成的“活动任务链条”上下串联;

二是专题教学实施要围绕语言根本,引导学生开展积极的言语实践活动。应围绕阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动,创设情境,设置富有探索价值的学习任务,在具体的语文学习情境和活动任务中,引导学生解决实际问题,为语文学习活动提供良好的氛围和动力,促进核心素养的整体发展。

三是主体主导结合,真正发挥学生主体地位和教师主导作用。将课堂由教师分析、讲、问的过程,转换为以学生为主体的听说读写过程;在情境创设、答疑解惑、方法策略指导等方面,教师可适时适当发挥主导作用。同时,提倡通过师生共学,组建师生学习共同体,针对同一任务或问题,相互支持、鼓励,在共商学习过程中教师充当协助者、陪伴者和分享者。

## (三)专题教学评价

专题教学评价主要包括学习成果展示和师生反思。

学习成果展示,主要是总结回顾本专题中学习到新知识、新技能和新思维,成果展示是综合性、多样性和多维性的,可以是小论文、文学作品、影视作品或艺术作品等,结合学情具体确定。

师生反思,主要是总结得失、言说感悟,为下一个专题的推进积累经验。

## 四、学习任务群视域中语文专题教学的实践探索

现以《论语》专题教学为例,进行学习任务群视域中的专题教学实践探索。

之所以选择《论语》专题,一是《课程标准(2017年版)》中有“中华优秀传统文化专题研讨”和“中华优秀传统文化经典研习”学习任务群,增强文化自信,继承和弘扬中华优秀传统文化的专题目标定位明确;二是必修上“思辨性阅读与表达”学习任务群有文本《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》、选择性必修上有文本《〈论语〉十二章》,可以实现专题“单篇”与“群文”,“课内”与“课外”的一体化;三是本专题可融通“整本书阅读与研讨”“文学阅读与写作”学习任务群,实现“阅读”与“写作”一体化;阅读经典的核心是为了反思当下,也可融入“当代文化参与”学习任务群;在阅读作品时可以通过不同媒介与语言辅助工具进行阅读,也可融入“跨媒介阅读与交流”学习任务群等;四是学生进入高中以来,面对浮躁的社会环境和人际关系,缺少正确的价值引领和道德关怀;面对自己的人生和理想,缺少深层次思考和正确判断;对青春有迷茫,对名利有渴望,还对成功有不切实际的追求及对失败的过分担忧等成长中的问题,这些“问题”就是本专题学习的起点,因此“唤醒”是本专题设计的核心定位。

## 参考文献

[1] 马志英.从单元到专题:高中语文教学形态的跃迁[J].语文建设,2018(10):16-19.

[2] 中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018:8.

基金项目:课题来源:本文系山东省教育科学“十三五”规划课题“基于学习任务群的综合高中语文选修课教学实践研究”(项目编号:YC2019303)研究成果之一。