

情感教育在幼儿德育教育中的实施探讨

周燕

(肥城市实验幼儿园 山东 肥城 271600)

[摘要] 幼儿教育是教育体系中的关键一环,其对于幼儿在将来的成长有着比较大的影响,特别是德育教育,可以在无形之中决定幼儿的道德观,因此,提升德育教育的力度,也成了重要的内容,在这种形式之下,情感教育也被运用在了其中,同时也显著的提升了幼儿德育的水准。基于此,本文就以幼儿德育教育为出发点,首先探讨情感教育在其中实施的关键意义,其次探析当前的常见问题,最后着重探究有效的实施路径,以供参考。

[关键词] 幼儿;德育教育;实施;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1839

引言

最近这些年,幼儿教育工作受到的注重程度愈来愈高,德育教育作为其中重点,关注度也就自然的水涨船高,为了可以进一步的提升幼儿的德育水准,基于幼儿自身的年纪特性,就需要将情感教育融入其中,以便于更好的展现出水准。然而,在情感教育的实施期间,却由于各种要素的干扰,出现了诸如衔接不到位、主体性不强等问题,致使德育教育的成效大打折扣,可见对情感教育实施的有效手段予以探究是极其必要的。

一、幼儿德育教育中实施情感教育的关键意义

站在实际角度来看,大多数幼儿都是长时间处在家长溺爱的环境中成长起来的,这也是幼儿情感和内心脆弱的根源所在,加之幼儿的岁数比较小,还没有具备成熟的思想道德意识,使得许多幼儿经常都以自己为中心,极少顾及到他人的感受,乃至经常会在幼儿园中与其他学生产生冲突。在此背景下,将幼儿德育教育与情感教育相结合,能够帮助幼儿形成良好的道德品质,这对于幼儿今后的阳光发展起到了十分重要的推进作用。

(一) 有益于培育幼儿的情感认知

基于“道德”的定义具备了一定的深度、延伸性,倘若在幼儿教育中贸然融入德育教育,就会因为幼儿不能适应和理解,而产生负面的效果。所以,在幼儿德育教育中加以渗透情感教育,能够突显导向作用、实用价值。为了实现这个目标,就需要幼儿教师做到:首先,针对幼儿的情感特征,幼儿教师应当指导幼儿通过彼此之间的互相帮助、关心爱护、合作等,让幼儿能够从中感知到分享的快乐、合作的快乐等,从而激起情感的共鸣,使幼儿可以在不知不觉中锻炼自己的情感,以此提升个人的情感认知程度。其次,参照幼儿的现实生活情况,在德育教育中为幼儿创建出生活化学习情境,这样就可以让幼儿在关心同学、热爱生活、爱护祖国的学习氛围中,激起个人的情感意识,以此将情感教育转变为德育教育,培育幼儿的德育素养。

(二) 有益于塑造幼儿的道德观念

在幼儿园的德育教育中,加以融入情感教育,可以培育幼儿的思想道德品质。在教师的帮助下、父母的关心下、同学的协作下,许多幼儿都会在思想层面和道德层面上受到正面的影响。在此背景下,幼儿就会逐渐地在良性情感熏陶下,向着积极阳光的道德意识状态所转变,继而帮助幼儿形成正确的思想道德品质、生活态度等,为社会市场培育出更多优质的人才。

二、幼儿德育教育中实施情感教育的常见问题

(一) 衔接不到位

幼儿情感教育和德育教育的对接与过渡,需要家庭、幼儿园、社会三者之间的通力协作与紧密配合。但是,在目前的幼儿教育中,由于家庭、幼儿园、社会之间缺乏交互,以致情感教育对德育教育的作用难以得到切实发挥。在幼儿园,教师往往会想方设法以情感教育的方式去渗透开展德育教育,且效果良好。然而,当孩子回到家庭之后,很多家长出于对孩子的过分溺爱,则完全将情感教育和德育教育置于脑后,任由孩子“为所欲为”。同时,在社会上,依然存在很多不利于幼儿成长和发展的不良干扰。如此一来,幼儿园期间的所开展的很多

教育工作也“付之东流”,显得苍白无力

(二) 主体性不强

以情感教育为辅助的德育教育活动的开展,幼儿始终是主体。但是,很多幼儿教师在教育引导中,往往按照自己的意愿和设想去开展教育活动,导致很多幼儿由于理解不深刻、认识不彻底、掌控不到位而难以落实,使得很多教育活动的开展流于形式,不能达到预期目的。

三、幼儿德育教育中实施情感教育的有效路径

(一) 注重德育与情感的相互渗透

在人们的平时生活中,蕴含着许多的德育教育授课材料和资源。因而,教师在课堂中开展德育教育时,应当借助网络平台深度挖掘授课资源,用以保证授课内容更加切合幼儿发展实际需要,这样才能让幼儿轻松的接受和学习,尽可能的将情感教育的功能作用体现出来,让幼儿在多元情感的陶冶和影响下塑造良好道德情操。例如,为了表达对祖国和家人的爱,教师可以组织开展以“爱”为主题的情感教育活动,让幼儿在表达“爱”的过程中达到德育教育的目的。

(二) 做好德育与情感的衔接

常言道“家长是孩子的首位教师”,家长的行为和思维意识对于幼儿起到了十分重要的作用。所以,幼儿教师在开展德育教育期间,应当加大幼儿家长和幼儿园的合作力度,使家长参与到各项活动之中,以此为幼儿建立优质的榜样,随时帮助幼儿更正不合规范的行为,与幼儿园教师协同培育幼儿优质的德育素养,让学生能够认识到错误行为的危害性。

(三) 保证德育与情感的关联

考虑到幼儿的年龄比较小,很容易被一些新颖度高的事物所影响,若想在幼儿德育教育中有效落实情感教育,幼儿教师便可通过开展户外活动的方式,汇集幼儿的注意力,使幼儿能够主动融入活动之中,指导幼儿自主感知、体会道德品质的作用,在幼儿的情感层面上有所触动。这样一来,伴随幼儿情感体验的日渐深刻,德育教育的效用也能够被慢慢地激发出来,最终使幼儿形成道德素养。

四、结束语

总而言之,站在微观的视域上来看,幼儿德育水准的高低可以影响到其短时间内的各项行为表现,而基于宏观而言,德育教育更是能够决定其一生。因此,作为幼儿教育的人员,必需要重视德育与情感的融合、衔接、关联,唯有如此,才可以真正的确保幼儿自小就拥有比较高的德育水准,上文对于此项内容实行了详实探讨,期望带来参考。

参考文献

- [1] 卢素芳,顾红云.幼儿德育生活化的再构与实践[C].《素质教育》教研成果.华教创新(北京)文化传媒有限公司,2018:99-102.
- [2] 秦雪娇,徐东.幼儿攻击性行为的有效控制研究——基于幼儿德育生活化[J].大庆师范学院学报,2018,38(02):141-147.
- [3] 薄纯红.利用家长资源,有效推进幼儿园德育工作实效[C].教师教育论坛(第七辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:5-8.