

# 融合教育视野下听障幼儿康复训练研究

艾洋

(辽宁省残疾人服务中心 辽宁 沈阳 110030)

**[摘要]**在幼儿教育中,学前幼儿教育是非常重要的一个时期,它是幼儿从家庭教育到学习教育的过渡,其中听障幼儿的教育是学前幼儿教育工作中占据中重要的位置,听障幼儿由于本身的生理缺陷问题,使他的在有效佩戴听辅设备后仍然在听说理解过程中存在困难,因此他们的语言学习能力、人际交往能力也会受到很大的影响,所以幼儿教师在工作中要重点关注听障幼儿的听能管理及语言训练方面与其他健听儿童的不同需要。本文通过对融合教育视野下听障幼儿康复训练的研究,提出相关的建议,希望可以为听障幼儿教育事业做出一点贡献。

**[关键词]**融合教育视野;听障幼儿;语言康复训练;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2040

## 前言

听障幼儿的听力水平会对幼儿的人生产生很大的影响,尽早对有效佩戴听辅设备的听障幼儿实施康复训练会对他们今后的语言发展起到至关重要的作用。在幼儿教育阶段,幼儿教师要多关注听障幼儿的个别化教育问题,尽自己所能帮助听障幼儿做好听能管理及每天进行1小时的听力语言康复训练,提高听障幼儿的语言听力水平,让听障幼儿可以尽早的恢复正常的学习和生活。

### 1 科学进行课程设置

在学前幼儿的教学中,教师应该科学的进行课程的设置,在课程设置中从融合视野出发,保证听障幼儿在学习的过程中可以跟健康的幼儿一样学习知识,也可以在学习的过程中进行一些康复训练,有效的帮助听障幼儿可以尽早的恢复正常的听力和语言能力。幼儿教师在进行课程设置时要进行多种课程的混合搭配,幼儿教师可以将教学课程分为基本课程和康复课程,基础的课程作为公共课程进行教学,康复课程主要针对听障幼儿进行。在实际的教学中,幼儿教师可以把基础的课程作为正常进行的教学内容,针对听障幼儿的康复课程可以进行隐藏式的授课,幼儿教师可以利用休息娱乐的时间会和听障幼儿进行沟通,可以选择一些游戏形式的课程活动作为康复课程的教学内容,幼儿教师可以在幼儿集体进行休息娱乐时与听障幼儿进行单独的交流,幼儿教师不停地鼓励、引导听障幼儿主动倾听并开口说话,帮助他们进行过程性的康复训练。

### 2 有效对学生进行管理

幼儿教师在对学生进行管理的时候也要从融合教育的视角出发,把听障幼儿的康复训练融入到学生管理中。幼儿教师在学生管理的过程中多以正常幼儿为基准,进行一些比较简单的管理工作,只照顾到了大多数的正常幼儿,这样很容易会造成听障幼儿在学生管理过程中受到伤害。所以,幼儿教师要加强学生的管理,加大对于听障幼儿的关注。幼儿教师在设计教学计划、设计教学内容、教室布置等方面都要考虑到听障幼儿。幼儿教师在学生座位的安排上要富有人性化,听障幼儿的作为要尽量安排在教室中间靠前的位置,让听障幼儿可以看清幼儿教师的嘴型,幼儿教师要声音洪亮、发音正确、表情自然,让听障幼儿可以了解幼儿教师说话的意思。听障幼儿安排在靠前位置,幼儿教师对听障幼儿的关注度就会提升,可以更加及时的发现问题。

### 3 采用科学的教学方法

幼儿教师在设计制定教育方法时也要从融合教育的视角出发,综合的考虑多种幼儿群体,采用科学的教学方法。在设计教学方法的时候,幼儿教师要采用多种的方法,幼儿教师可以考虑采用合作学习、游戏学习、竞争学习以及客观评价等多种方法。幼儿教师在对幼儿进行评价的时候要采用激励评价的方式,要以激励作为评价的基调,不论学生是否存在听力障碍,幼儿教师都要对学生鼓励,学生在受到认可的时候就会更加积极的参与到学习中。幼儿教师在对幼儿进行评价的时候还应该采用个性评价的方法,针对健听幼儿和听障幼儿要采用不同的评价方法,对听障幼儿教师应该更多的对他的发言给予认可鼓励,在教学过程中提问也要多鼓励听障幼儿进行发言回答,在听障儿童回答问题不正确的时候,幼儿教师也不要对

他进行批评,要多鼓励他,认可他积极回答问题的态度,鼓励听障幼儿下一次也要积极的回答。幼儿教师还可以采用小组合作的学习方法,幼儿教师在进行分组的时候充分考虑到听障幼儿,幼儿教师在进行分组时给听障儿童分配热情、活泼、友善的健听幼儿作为同组组员,让这些热情、活泼、友善的组员的很好的带动听障幼儿加入到合作学习中,从而带动听障幼儿多听、多讲,加快了听障幼儿听力和语言能力的康复。幼儿教师在课堂上也要注意一些细节问题,幼儿教师在进行讲课的过程中尽量避免背对听障幼儿讲话,或者一边走路一边讲话,幼儿教师讲课过程中可用声学强调来重复关键词,让听障幼儿可以听清幼儿教师的发音。幼儿教师可以在每节课中都加入一些语言交流的内容,让学生们多听、多开口说,帮助听障幼儿更好的适应口语,提高对于听力和语言功能的训练。在语言训练中,正确的发音训练也是十分重要的,很多听障幼儿只接受过简单的语言学习,由于训练方法的不正确,发音的方法不对,就会造成幼儿声音的不自然。幼儿教师每节课上要对幼儿进行呼吸和发音的训练,帮助听障幼儿可以正常的说话和发音。幼儿教师可以采用游戏的形式,在游戏的过程中对他们进行声音长短、音调、大小的控制训练。

### 4 强化教材的研发

幼儿教师在进行开发幼儿园教材的时候也要从融合教育视野出发,把听障幼儿需要考虑的因素也纳入到幼儿园教材的设计中。幼儿园的教材设计要设计的更适合幼儿园的学生,要体现个性化的教学,让幼儿在轻松、快乐的氛围下进行学习,并能够有很大的收获。有些幼儿教师因为教学经验的缺乏就会在幼儿园教材的设计上忽视了听障幼儿的学习特点,这样的幼儿园教材是很不全面的,幼儿教师在设计幼儿园教材的时候一定要实现个性化的教学理念,在教材上兼顾到特殊人员。幼儿教师可以在教材上针对听障幼儿设计一些听力康复训练的学习内容。幼儿园也要经常的组织所有的幼儿教师进行听障幼儿教育经验的交流总结,分享他们的教学经验和技巧,还可以邀请相关的专家进行培训授课,更好的提高幼儿园内幼儿教师的教学素养。幼儿园对于幼儿教师的教学也要进行考核,考核幼儿教师的教学成果,进行优秀评比,提高幼儿教师的教学积极性。幼儿教师的教学素质和个人素质要不断的提高,不断的提高幼儿教师的教学能力,从而加强对于幼儿园教材的研发,使听障幼儿可以拥有一个更好的康复训练环境,帮助听障幼儿更快的恢复听力和语言能力<sup>[3]</sup>。

### 结论

幼儿教师要在教学中多关注听障幼儿,在融合教育视野下积极的帮助听障幼儿进行康复训练,帮助他们提高听力和语言能力,从而为听障幼儿的教育贡献自己的一份力量。

### 参考文献

- [1]郭庆.语言获得理论对听障儿童语言康复教育的启示[J].现代特殊教育,2021(09):52-54.
- [2]邢玉娇.道德教育在学前听障儿童课堂教学中的渗透[J].绥化学院学报,2021,41(04):5-7.
- [3]王奕,谢纯.情境与阅读方式组合的听障儿童绘本阅读辅导研究[J].现代特殊教育,2021(02):22-27.