

# 浅议小学数学教学与生活实践的相互渗透

吴玉玲

(广东省湛江市坡头区麻斜街中心小学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**小学数学的课程教学与生活实践具有紧密的联系,通过小学数学教学与生活实践的相互渗透,能够促使学生在发展数学能力的基础上,更好地提升生活应用能力。本文在展开小学数学知识与生活实践联系的意义研究基础上,提出了“运用生活化教学理念帮助学生构建生活化思维能力”“运用解决问题教学培养学生的生活实践能力”“通过简化运算教学发展学生的生活实践能力”两点具体的小学数学教学原则。希望通过本文的研究,能够更好地帮助广大小学数学教育工作者,更加注重对于小学数学教学的生活化改良,从而使小学数学教学更为贴近生活,使学生具备更好的生活实践能力。

**【关键词】**小学数学;生活实践;解决问题;简算教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.520

## 前言

数学学科作为一门应用学科,在小学阶段的教育领域中占据着关键的位置。教师通过对小学数学课堂教学的有效指导,需要引导学生掌握更好的数学应用能力,从而促使学生在实际生活中运用数学知识解决问题,帮助学生获得更好的发展。具体而言,我们在小学数学的应用题、计算题的解题教学过程中,将课堂教学内容有效地实现了生活化,引导学生在学习中发展数学应用能力,并基于学生的数学应用能力,引发学生进行深入思考,最终将利用数学知识解决生活实际问题养成了自身的一种习惯。以下结合具体教学情况,分别进行介绍。

### 一、小学数学知识与生活实践联系的意义研究

生活化思维,在小学的各学科教学中,都具有重要的教学实践价值。具体对于小学数学的生活实践联系而言,生活化数学课堂的建设,首先能够帮助学生运用数学知识总结生活规律,从而切实提升小学数学教学效果与学生的生活能力。其次,生活化数学课堂的建设,能够帮助学生养成相应的生活化数学思维,促使学生在解决生活问题之时,能够利用数学的思维能力寻找解决问题的方法<sup>[1]</sup>。最后,生活化数学课堂的建设,能够促使学生在贴近生活的学习环境下,获得更为真实的学习体验,并且使学生更加易于接受科学课程知识,从而切实地提升科学教学效率。

综上所述,生活化数学课堂的建设具有“发展学生生活化思维”“促进学生利用数学知识解决生活问题”“切实提升数学教学效率”的重要意义,希望广大初中科学教育同仁加以重视。

### 二、运用生活化教学理念帮助学生构建生活化思维能力

小学低年级数学的知识与生活联系紧密,使学生在今后的终身发展过程中时刻都需要进行生活化运用的关键知识。在小学数学基础概念教学范围中,我们有效运用生活化教学理念,帮助学生构建起了生活化思维能力,从而更加有利于学生的长远发展。

例如在北师大版小学数学一年级下《有趣的图形》一课的教学过程中,首先为学生从生活中搜集了相应的图形实物,如“长方形的书签”“三角形的三角板”“正方形的贴纸”“圆形的茶杯垫”等等,之后让学生在充分观察的基础上,去联想以下生活中还有哪些物体对本课所学的图形知识能够相对应呢?学生们积极联系生活实际,又列举出了“长方形的手机”“三角形的七巧板”“正方形的蛋糕盒”“圆形的按钮”等生活物体,使学生充分发展了拓展思维。通过这样与生活实际关联紧密的教学过程,帮助学生将基础的几何概念与现实生活相联系,从而更好地促进学生掌握了有关“平面几何图形”的数学基础知识,并能够提升学生的生活化思维能力。

### 三、运用解决问题教学培养学生的生活实践能力

解决问题教学取材于生活,并且便于学生进行生活运用,我们在解决问题的教学中,为学生设计了更为贴近实际生活的问题情境,使学生们通过解题过程,有效提升了生活

实践能力<sup>[2]</sup>。

例如在北师大版小学数学一年级下《加与减(二)》一课的教学过程中,为学生出示了如下例题:

“树上原来有10个桃子,小猴子过来摘了3个,小羚羊来了又摘了两个,问树上现在还有几个桃子?”

在出示问题过后,我让学生A进行解题。学生A根据题目列出算式“ $10-3-2=7-2=5$ (个)”。我追问学生A,他的算式具体表达了什么意思呢?学生A回答:“因为树上原来有10个桃子,小猴子过来摘了3个,所以剩下的桃子是‘ $10-3$ ’个。又因为小羚羊来了又摘了两个,所以剩下的桃子是‘ $10-3-2$ ’个。最后计算出了5个的答案。”我肯定了学生A的回答,并且鼓励全体学生在解决问题的过程中应积极思考,并结合生活规律有效地解答问题。

### 四、通过简化运算教学发展学生的生活实践能力

学生对于数学知识的学习,必将在生活中实际运用,这样才能更好地协同发展学生的学习能力与生活能力。我们在小学数学生活化教学的过程中,本着发展学生生活实践能力的理念,为学生设计了生活情境下的计算题目,引导学生利用简化运算思维,正确地解答了问题,从而有效发展了学生的生活实践能力<sup>[3]</sup>。

例如在北师大版小学数学一年级下《加与减(三)》一课的教学过程中,为学生设计了如下问题:“商店中一支铅笔1元,一瓶可乐3元,一支钢笔9元,一个面包7元。现在洋洋分别购买了一支铅笔、一瓶可乐3元、一支钢笔,一个面包,给收银员20元钱,收银员应该找他多少钱。”通过问题可得算式“ $20-(1+3+9+7)$ ”我们在引导学生简化计算的过程中,首先利用加法交换律,将“ $1+3+9+7$ ”转化为“ $(1+9)+(3+7)$ ”,得出“20”的结果。之后引导学生计算“ $20-20$ ”,得数为0(元)。最后根据生活规律,得出了“收银员不用找她钱”的答案,有效结合生活中实际的运算情境,帮助学生根据数学运算法则发展了简算的生活实践能力。

总而言之,小学阶段的数学教学,需要教育者依据生活实践导向进行有效的教学引导,促使学生能够将数学学习与解决生活实践问题相互渗透,不断提升学生的数学应用能力。我们在小学数学课堂教学的开展过程中,基于生活化教学理念,通过应用题教学发展学生利用数学知识解决实际问题的能力,利用情境创设教学促使学生有效发展数学应用技能,帮助学生获得了良好的数学能力,从而促使他们在当前的学习以及今后的发展过程中,能够有效利用数学知识促使自身获得更好的发展。

### 参考文献

- [1]周永梅.在生活中寻找教学——小学数学生活化教学策略的探析[J].《华夏教师》,2018,14:77.
- [2]赖凤琼.小学数学“解决问题”的优化教学之我见[J].《教育科学(引文版)》,2020,5(3):196.
- [3]吕忠辉.小学数学教学中简便运算的数学思想和方法[J].《名师在线》,2018,4:52.