

新课程下小学数学教学生活化研究

林科

(广东省阳春市潭水镇中心小学 广东 阳春 529629)

[摘要]新时期以来,我国社会、经济、科技的发展日新月异,教育事业也在积极探索新的教学途径。以新课标理念为指导,在小学数学课堂教学中组织生活化教学,创设生活化情境,可以有效地将数学知识与生活实际结合起来,营造良好的课堂学习氛围,可以调动学生学习数学的积极性,使他们在数学生活、数学学习、生活中提高学习效率。

[关键词]新课程背景;小学数学;生活化研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2055

当前,小学教育是以素质教育为指导思想,培养学生全面发展的能力。但是,作为一种自主性、实践性、趣味性的小学数学生活化教学活动,它符合新课改的“以人为本”的基本教育理念,能够最大限度地调动学生的主动性和积极性,有效地改变传统单一的教学模式,突破束缚的传统课堂教学模式。

一、浅谈小学数学教学现状

受传统教学观念的影响,目前的教学模式已经落后。在新课程改革的背景下,小学数学教师应注重培养学生的数学思维和综合能力。但有些教师片面强调数学知识的传授,只把结果作为教学依据,忽略了对学生整体素质的培养。所以,教师要及时更新观念,创造全新的教学环境,这样可以提高小学数学教学的效率,教师应学会利用这一方法来实现教学目标。根据新课程的相关要求,教师要坚持“生活就是数学,社会就是数学教堂”的教学原则;同时,作为教师,要懂得知识来源于生活,知识是社会发展的基础,要多从生活中学到东西,提高工作效率。

二、新课标下小学数学教学生活化的实施对策

1. 在生活中创设数学教学情境,激发学生学习兴趣

建立生活化数学教学情境是实施小学数学教学生活化实践的首要策略,是提高小学数学教学质量的根本所在。所以,小学数学教师首先要创设适合学生身心发展特点和学习状况的生活化的教学情境,这有利于增强学生数学学习的广度和深度,从而提高数学学习的能力和兴趣。根据《数学课程标准》的内容和教学原则,小学数学教师首先要重视确立学生在课堂中的主体地位,重视学生主体能动性的发挥,在此基础上加强学生的自主学习能力。此外,教学情境中的要素要丰富多样,要尽量表现出能吸引学生的有趣内容,调动学生学习的主动性和兴趣,使学生更好地掌握知识。比如,在小学数学课堂上教《立体几何》图形时,老师可以用玩具汽车、文具盒、七巧板、建筑模型等,来引导学生,使学生了解立体几何是什么东西,使学生对立体几何图形具有直观、生动的认识。据此,教师可引导学生进入校园,观看与几何图形相关的房屋、屋顶等建筑,引导学生进行空间想象,构造一些立体几何图形。老师可根据学生自编的几何图形内容,逐步讲述有关立体几何图形的体积计算方法,并可让学生自行计算所制作的立体几何图形。所以,在生活化的教学环境中,学生将融入对几何空间图形的学习,并通过量的计算过程,增强自身的学习动力和主动精神。

2. 开展生活化数学实践活动对提高数学教学质量的作用

数字是人类社会发展和日常生活中的一种现象,因此,数学知识既来自生活又服务于生活。大多数学生都很活泼好动,对生活中的新事物充满了探索的欲望和求知欲。所以,依靠新课程教学目标下的小学数学教学生活化实践,需要教师在生活

化数学实践活动中积极作为,在其中培养学生的数学问题解决能力,使他们更好地参与数学生活化实践活动,解决其数学问题,不断提高数学教学质量。比如,在讲授“时针分针秒针”时,传统的单一的教学往往无法使学生清楚地认识和体会“时间”。教师可通过“数数”“拍手”“跺脚”等数学活动来引导学生感觉到时间的流逝。让学生解决生活中的数学问题,体验教学,增长数学知识,增强动手能力。

3. 应用生活化数学游戏教学以达到教学目的

在小学数学教学中应用生活化数学游戏教学,首先是科学、合理地完成《数学课程改革》赋予小学数学的教学任务。这与小学数学教学生活化的实践目的相一致,更符合学生的生理、心理发展特点,也符合数学抽象知识的教学过程。新课程背景下的小学数学教学生活化的实践过程,以及生活化的数学游戏教学的实施,都有利于小学数学教学目标的实现。特别是小学数学教师,一要明确教学方向,二要注重教学引导,三要开展教学活动。生活游戏教学是实现教学品质提升的一种辅助手段,并非全部。为此,应将教学的重点放在教学任务的完成、教学目标的实现、教学过程的优化等方面,以确保生成性游戏教学的成功率,达到提高教学效果的目的。比如,小学数学“认识图形”的相关内容教学,通过实物或教具模型的形式,让学生们了解正方体、长方体、圆柱体等几何体。所以,在实际教学中,教师要以“识图、分类图”为教学目标,运用诸如操作类的教学游戏,给学生提供一些教学积木,让学生通过积木、拼正方体、长方体等游戏活动对图形、认知图形进行感觉。这样,既能提高学生的学习兴趣,又能提高趣味游戏的教学质量,达到教学目的。

结束语

新课标背景下,小学数学教师要充分认识数学生活化的重要作用和价值,结合教学目标和内容,采取行之有效的措施,以调动学生数学学习的主动性,同时,要让师生更紧密地联系起来,促进师生之间的沟通与交流。小学数学生活化教学模式是新课程背景下的一种必然趋势,每一位小学数学教育工作者都应该高度重视,强化其应用价值,并借助生活化教学活动对数学课堂进行优化。

参考文献

- [1]曹连娜.新课程改革背景下小学数学教学生活化的研究[J].知识窗(教师版),2021(02)
- [2]张君.新课程改革背景下小学数学教学生活化初探[J].才智,2020(15)
- [3]顾建斌.新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J].科技创新导报,2014(36)