

浅谈幼儿园绘本阅读教学中自主阅读能力的培养

刘烟桥

(平度市实验幼儿园 山东 青岛 266700)

[摘要]对于幼儿阶段的教育来讲,绘本阅读是非常重要的—种教学形式,如何在幼儿园教育中培养学生的自主阅读能力,成为光大幼儿教师需要深入思考和研究的问题。本文结合自身工作实践,针对当下学前教育绘本阅读教学中对幼儿自知阅读能力的培养进行了详细的分析。

[关键词]幼儿园教育; 绘本阅读教学; 自主阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1591

引言

近些年来,随着经济的不断发展与社会的进步,推动了幼儿园教学的多元化与丰富化,幼儿的教学内容也越来越丰富多彩。其中的绘本阅读就是代表。绘本阅读融入幼儿园教学后,受到了幼儿和教师的一致喜欢。因此,在绘本阅读教学活动中,可以将教师看作一双“无形的手”,推动者幼儿,引导着幼儿。在具体的实践教学活动中,教师要耐心合理的对幼儿进行引导,让幼儿从小就养成一个好的阅读习惯,这会让他们受益终生。

一、幼儿园绘本阅读教学的特点分析

绘本读物事实上就是一种由图画和文字组成的故事书,大多数绘本读物都是通过丰富的图画来将文字情感表达出来,同时再通过二者结合,直观且形象生动地将所要表达的故事呈现出来,给人以特殊的立体感。在具体的幼儿园教学活动中,绘本阅读教学通常比传统的教学多了以下的特点以及优势。第一,图文并茂。这是绘本的主要特点与优势。相比较于纯文字的教材而言,绘本教学可以高效率的吸引幼儿的注意力,充分提高幼儿阅读的的积极性,并且增强了幼儿的阅读兴趣;第二,语言精练。在绘本中,由于图片占了较大的篇幅,所以其文字表述相对于纯文字的教材而言精炼了许多,也节省了幼儿阅读的时间,让幼儿在有限的时间内学到了更多的知识,也间接地提高了幼儿的阅读能力。^[1]

二、绘本阅读教学中自主阅读能力的培养

1. 科学地对绘本进行选择

幼儿教师通过绘本培养幼儿自知阅读能力的时候,一定要慎重对待绘本类型的确定,要知道,绘本的类型会对幼儿的能力成长形成重要的影响力。所以,教师在进行实际教学时,一定要科学慎重的选择绘本,通过绘本牢牢抓住幼儿的心理特点,其次教师还需要结合幼儿的年龄特点和成长规律来确定最适合幼儿能力养成的读物。对于幼儿的成长来讲,一本合适的绘本可能胜过数次的说教,由于幼儿对绘本有着浓厚的兴趣,长期的绘本阅读会增加幼儿的阅读兴趣,帮助幼儿养成自主阅读的习惯。比如:对于中班阶段的幼儿来讲,教师就可以为其选择一些具备一定科普类知识的绘本,如《一粒种子的旅行》,幼儿通过阅读,会被其中种子的无处不在以及种子是怎样活动的所深深吸引,幼儿会不自主地去思考这个问题,然后主动进行阅读,拓展了幼儿的认识,增强了幼儿的阅读兴趣。与此同时,教师也要积极指导,加强引导。并且,在选择绘本的过程中,在充分考虑幼儿兴趣的同时,要加强与实际生活的联系,紧密联系幼儿的生活状况,还要保证绘本能够最大限度地满足幼儿的情感与认知发展需求。

2. 引导幼儿用心聆听,用心阅读

聆听是我们阅读以及交际过程的前提。在幼儿教育阶段的具体教学活动过程中,一些教师常常对幼儿的倾听能力缺乏关注,机械地将绘本交给幼儿且单纯的觉得幼儿只要懂得看绘本就可以。针对这个问题,幼儿教师应该在今后的课堂上采用视听结合的方式,利用多媒体教学制作PPT课件等方式让幼儿的耳朵先行,积极调动幼儿的倾听能力且用心听故事,从侧面

提升幼儿的阅读能力。比如在进行幼儿绘本《我喜欢自己》的阅读时,教师利用视听结合的教学模式,首先,在课堂上为幼儿播放教师提前根据幼儿兴趣爱好方式等特点制作的多媒体课件,提出几个简单的问题,包括遇到挫折怎么办?我们为什么要爱自己呢?除了我还有哪个是我最好的朋友呢?教师提出问题后,播放绘本视频,让孩子带着问题去听故事,共同去勇敢面对挫折与困难。然后,教师充分发挥自己的主观能动性去引导幼儿进行思考与想象。利用这样的手段,将幼儿带入绘本具体的虚拟的情境中,启发式的引导幼儿主动对教师所提问题进行分析思考,大胆猜测与想象,这样有利于拓展幼儿的思维空间,提升其阅读能力。

3. 引导幼儿在翻阅观察以及讨论中自主阅读

除了以上的做法,为了进一步提升幼儿的阅读能力,幼儿教师还应该丰富教学活动,扩展与优化集体活动。首先,必须先让幼儿养成翻阅绘本的习惯,教师可以借助绘本五彩缤纷的封面图画效果,吸引幼儿主动翻阅绘本,然后再将教学内容进行填充。比如在绘本《肚子里的闹钟》中,其封面与封底都具有极强的画面感与视觉冲击。教师就可以利用幼儿的这个特点向幼儿提问:我们每个人都有这种感觉没有与肚子里的闹钟真的就是我们生活中叫人起床的闹钟吗?幼儿会根据教师提出的问题,主动联系自己的生活,然后将自己带入其中。其次,给予幼儿充分的阅读时间,让幼儿从头到尾逐字逐句逐图进行翻阅,让其自主探索。再次,幼儿阅读完绘本之后,提供表达的机会,鼓励引导幼儿为大家讲有趣的故事,提高幼儿的语言表达能力。最后,在幼儿讲完故事后,教师积极组织幼儿展开小组讨论,如针对某一个图画,谈谈自己的看法,锻炼幼儿独立思考问题的能力。教师利用这样的教学过程,可以让幼儿加深对绘本故事的了解,加强幼儿的自主阅读能力。^[2]

4. 强化对阅读教学活动的延伸

教师在教学开始之前,一定要意识到绘本并不仅仅是一种简单的图画故事书,其中蕴含的知识是非常丰富的。因此,幼儿教师在进行绘本阅读教学的时候,一定要对绘本读物进行深入挖掘,通过延伸教学来提升幼儿的综合能力。

比如:教师在进行绘本《小熊不刷牙》的教学时,会发现小熊为了不刷牙把牙齿整没了这一故事情节不仅非常有趣,还具备一定的教育意义。教师就可以针对这一情节来引导幼儿,让幼儿意识到不刷牙的危害,这样不仅完成了教学工作,帮助幼儿养成了资质阅读的习惯,还增加了幼儿的生活常识。

三、结语

总而言之,绘本阅读的主体是幼儿,它的主要作用是为了激发幼儿阅读的欲望和兴趣,调动幼儿阅读的积极性和主动性,最终的目标是为了培养幼儿自主阅读习惯与能力。幼儿早期阅读是幼儿认识世界的一扇门,非常重要,不容忽视。

参考文献

[1] 苏文玲. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略探讨[J]. 快乐阅读, 2016(24): 50-51.

[2] 梁营营. 如何在幼儿园绘本阅读教学中提高幼儿的自主阅读能力[J]. 新课程(综合版), 2019(10): 197.