

# 浅谈如何在职中德育课教学中培养学生的法律意识

钟文海

(佛山市顺德区胡锦涛超职业技术学校 广东 佛山 528300)

**[摘要]**在职业学校,德育课是一门非常重要的必修课。其中法律基础知识部分又是中等职业学校德育课程的重要组成部分,它通过教学使学生了解和掌握与自己的生活密切相关的法律基本知识,增强法律意识,树立法制观念,提高辨别是非的能力,从而不仅做到自觉守法,严格依法办事,而且还能积极运用法律武器,维护自身合法权益。

**[关键词]**德育课;法律基础知识;合同意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1812

在现代社会,法律素质是社会成员必须具备的综合素质之一。作为职业学校的德育课老师,通过教学使学生了解和掌握与自己的生活密切相关的法律基本知识,增强法律意识,自觉守法,而且还能积极运用法律武器,维护自身合法权益。以下是笔者在近十年职业学校德育课教学中的几个经典案例:

## 一、关于“体罚”的一次教学课

这是一次偶然的收获,本来这节课我的教学内容是关于《未成年人保护法》的相关知识。我在课前准备好了很多的案例和重点难点,以及视频材料,但是多年的教学经验告诉我,职中的学生学习法律知识普遍缺乏耐心和主动性,也曾试过很多办法来调动他们的积极性。上课前,有一位男生“习惯性”地迟到了,就在他喊了“报告”,我准备示意他赶紧就坐的时候,我灵机一动,来了一次关于“体罚”的自编自导自演的即兴表演。不仅严厉的批评了这位学生还叱喝责问他迟到的原因并要他当下做50个俯卧撑。此时,我观察全班同学的表情,他们惊讶,疑惑,怎么平时那么和蔼可亲的老师今天会发那么大的脾气?因为平时对待迟到的同学,从来不会体罚学生。那位当事人在听到我要求他做50个俯卧撑的时候也是满脸的委屈和愤怒,但是在我刻意的怒视下,他还是不情愿地蹲了下去准备认罚。这个时候我的态度来了一个180度的大转变,赶紧扶起准备认罚的男生,摸着他的头向他道歉和道谢。这下,全班的学生更加疑惑了,全神贯注的听我们的对话。

教师:你知道刚才老师的做法是在体罚你吗?

学生:知道啊。

教师:那你知道老师体罚学生是不对吗?

学生:知道啊。

教师:那你怎么还愿意认罚,怎么不质问老师的做法呢?

学生:因为你是老师,我怕你说我顶撞你,而且是我迟到在先。

教师:哦,原来这样。那你还知道老师体罚学生是一种侵犯学生人身权的违法行为吗?

学生:这个我真不知道。

教师:好啦,这次老师是临时请你做一次演员,没有事先告诉你,老师向你道歉啊。你可以回去座位了。

学生:原来是这样啊。

接下来的课堂上,我详细地和学生讲解了《未成年人保护法》的一些知识,重点讲述了体罚的原因、种类,对学生的伤害。我观察了学生的表现,他们由于刚才的即兴表演,每个人上课的积极性都很高涨。我也是趁热打铁,和学生强调了将来出来社会工作还会遇到哪些侵犯人身权的行为,又应该如何来维护自己的合法权益。

## 二、一次成功的“传销”课

现在社会上有很多形式多样的“非法传销”组织,他们为了发展下线,很多时候都会欺骗刚刚毕业的学生加入他们的,为此,我们德育课组积极科研,共同来探讨如何提高学生的辨别能力。我在高三就业班也是做了一次大胆的尝试。

上课前,我和学生聊一些将来就业的问题,询问学生对就业有什么想法,最后把话题聊到如何能够运用自己的人脉关系迅速地积累财富。我无意间和学生透漏了一个信息:我有一个朋友在做牛皮包的生意,可以出厂价80元拿到货,你可以通过自己的能力高价200元卖给别人,你只需要交2000元的加盟费。如果你能够介绍3个人进来,可以退回2000元的加盟费。我还特意“欺骗”学生说我现在也有在做,还拿出我经常使用的一个皮包,告诉他们这个皮包的质量是非常好的。利用学生对我的信任,当场有20多个学生表示愿意交2000元加盟做这个。就在他们做着致富美梦的时候,我给学生播放了一个关于“非法传销”的视频,学生比以往更认真地看完。接下来我问

了学生几个问题:

1、你们是不是无条件地相信老师刚才说的话?没有丝毫怀疑吗?

2、你们能找出刚才老师话语中的几个漏洞吗?

3、对于传销,你们还知道有哪些方式?

4、如果不小心误入了传销组织,你会怎么做?

接下来的课堂,学生之间围绕我提出的问题积极讨论,有的学生还在沾沾自喜没有上老师的当,有的学生就在懊悔怎么那么轻易就上当了。最后我从皮包开始,一步一步解开传销的真面目,重点讲述了传销的定义、形式、危害,还有如何来辨别和预防。在课堂作业中,我这样考查学生:如果不慎误入传销,你该怎么办?

总之,这节课给学生留下了非常深刻的印象,也有了更好的防范意识。

## 三、如何培养学生的“合同意识”

有一次,某位同学向我借了20元钱餐费。平时这种情况我都会直接把钱借给学生。但是这次我想到我接下来就要和学生讲述有关合同法的相关知识,灵机一动,就让学生写了一张欠条。学生诧异了一下,还是照做了。我一看他写的欠条,心里暗喜,果然不出我所料,欠条写得漏洞百出,我在金额20后面加了一个“0”。

第二天上课的时候,我拿出学生写的欠条说你昨天借老师的200元钱记得要赶紧还啊。那位学生刚开始还比较轻松说:“老师,你记错了吧?我只是借了20元,哪有200元?放高利贷都没有那么多啦。”

于是我拿出那张欠条说:“口说无凭,你看看这张欠条是不是你写的?你让全班同学来作证。”

那位学生接过昨天写的欠条仔细看了几遍,开始着急了:“老师你不能这样,我明明是借了20元,怎么就变成200元了。”

我还是很严肃地对他说:“这张欠条就是证据,就是打官司也是这样。”

学生听完了眼泪都掉出来了。这个时候我才亲切地过去拍拍他的肩膀,当众把欠条撕了,笑着说:“别哭了,老师只是和你开个玩笑,这下证据没了。”

班上的同学还是没有弄懂刚才发生的事,都心存疑问。接下来的课堂,我详细地和学生解释了刚才发生的事情真相,讲述了应该如何来正确写欠条,进而讲述相关合同法的内容。由于学生有太多的疑问和不解,所以在听我讲课的时候就非常认真地认真和专心,课堂的效果也是非常地好。后来学生在课堂评价中这样说到:“这次课堂让我真正明白了什么叫合同意识,什么叫口说无凭。”

## 结语

总之,职业学校的学生学习态度、学习能力都相对弱一些,如果按照传统的教学方式,他们接受起来会比较慢,上课也会缺乏耐心。能教学中经常采用一些学生意想不到又容易接受的方式,达到非比寻常的教学效果。比如,在课堂上,我经常会组织学生开展讨论、辩论、案例分析、角色扮演等活动。带着问题学,在实践活动中学,几年下来,学生普遍反映在我的课堂上可以学到很多实用的知识。更重要的是,学生通过我的课堂,树立了正确的法律意识,出来工作的时候可以及时地保护自己的合法权益。在实际工作生活中,他们会自觉遵守国家法律,维护法律的尊严。

## 参考文献

[1] 杨旭. 案例教学法在中职德育教学中的应用[J]. 考试周刊, 2015(13): 174-175.