

初中数学课前有效预习策略研究

——以白衣阁乡第一中学为例

魏丽晖

(范县白衣阁乡第一中学 457500)

[摘要]数学在初中教学中依然占据主要地位,在现在的中学数学课堂中仍有很多同学对学习数学不得其法,不知道该如何学习数学。学习数学的重要一步就是要进行课前预习,通过课前预习使学生得以大概地了解本节课中所要学习掌握的内容和本节课中的重难点,从而进行有目的学习。而指导中学生怎样进行预习,让学生掌握数学课前预习的有效方法是教师必备的素质。在数学课前进行有效的课前预习,有利于提高初中学生的自主学习能力和在数学课堂上的听课效率,增加学生学习数学的兴趣,有利于培养他们在数学方面的创新精神和实践能力。而实现初中数学课前有效预习则需要师生共同的努力。

[关键词]初中数学;有效课前预习;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.249

引言

在我们中学的数学课堂中——以白衣阁乡第一中学为例来讲,班级里有10%的学生在数学课堂中听不懂,对数学没有学习兴趣;40%的学生即使听懂了,也不太会灵活运用,这其中很大的原因在于学生不注重课前预习,不知道该如何进行有效的数学课前预习。针对这一现状,本文将从明确数学课前预习的目的;确立数学课前预习目标、掌握有效预习的方法;加强数学课前有效预习过程中的指导、及时对预习效果评价;与数学课堂相结合巩固课前预习成果四个方面对初中数学课前有效预习策略进行探究。

一、明确数学课前预习的目的

随着高效课堂理念的深入,我们将把数学课堂中更多的时间、更多的发言权交给学生。这样数学课堂中的小组讨论、小组展示将使学生产生思维碰撞,而学生产生思维碰撞的源头是学生在数学课前预习的成果。因此,在数学课前进行课前预习是学生学习数学知识的第一步,是学生自己探索新知的过程,是提高农村初中数学教学质量的有效途径。

“预习是为了更好地学习新课”,数学课前进行预习可以培养学生的自主学习能力和独立思考问题的能力;可以增加学生对数学知识的学习欲望;可以增加学生对所学知识的记忆效果;可以使学生对所学知识做到心中有数,提高学生学习数学知识的效率。

二、确立数学课前预习目标、掌握有效预习的方法

学生进行数学课前有效预习的前提就是要明确课前预习目标。以预习目标为基础进行数学课前的预习,让学生对整节课有一个整体的认识,知道该准备什么学习用品,该学什么知识。通过课前预习,学生还能自主把握重难点,在预习时把不会的圈画出来,上课时当老师讲到这一块时可以集中精力听讲,克服困难,这样不仅降低了学习数学的难度,还培养了学生的自主学习数学的能力,激发了学生对数学的学习兴趣。

而要保证预习的有效性则需要掌握有效预习的方法。对于学生来说:

(1) 学生预习新课内容,在预习中尝试解决其中的问题,在预习新课前可以翻阅相关资料及上网查阅材料来辅助预习。

(2) 让学生独立尝试完成老师布置的预习任务,检测预习的效果,及时发现问题。

(3) 学生尝试总结本节的疑难点,对所有的疑难点一一做好标记,作为听课时的重点学习的内容。

对于老师来讲:

(1) 预习内容要具体。教师可将预习内容要求分成若干小问题,让学生在预习新课时可以独立解决其中的问题,

(2) 预习内容要有差异性。由于学生的基础能力、学习方法不同,要将预习内容尽量分层设计。对于数学学习能力较弱的学生适当调整预习的要求,增加一些他们可以完成的问题,对于数学学习能力较强的学生可以适当提出一些较高

的要求。对不同的学生布置不同的预习任务,让每个学生都能在预习中学有所收获,享受到学习数学的快乐。

(3) 预习内容要有联系性。要在已经学过的知识和所要学习的新知之间搭建“桥梁”,让学生可以联系有关知识,为新知识的学习提供基础,这样可以激活学生认知结构中的相关信息,为学习新知识做好心理和知识上的准备^[1]。

(4) 老师要及时总结每位学生在进行课前预习时不能自主解决的问题。及时扫除学生的学习障碍,理清知识脉络,整理疑难问题,有序进行新课得讲解,提高课堂教学效率。

三、加强数学课前有效预习过程中的指导、及时对预习效果评价

在学生进行数学课前预习的过程中,离不开老师的及时指导。若是老师只对学生布置课前预习任务,而在学生预习过程中不加以指导,学生就有可能陷入预习的误区,而老师的及时指导会让学生理清预习的方向,认清目标,有条理、多方面的进行有效的课前预习,从而达到提高预习效果的目的。

而在学生完成课前预习后,老师也要及时的检查预习的效果。如果老师不进行检查,就会使那些自制力较差的同学产生错误的想法——消极怠工、敷衍应付,甚至不去进行课前预习。如果老师及时地对学生的课前预习效果进行检查、评价,就可以增加学生数学课前预习的积极性,提高课前预习效果。

四、与数学课堂教学相结合,巩固课前预习成果

教师如果不能将学生的课前预习成果与课堂教学相结合,那么学生的课前预习必将是流于形式的。在数学课堂教学中,教师应及时了解学生们的自主预习情况,有针对性的解决学生在课前预习过程中产生的问题。将课堂中的主体权交给学生,让学生以小组的形式自由讨论、展示他们课前预习的成果,让其他同学去补充、评价,让学生在数学课堂上尽情的释放自己的思维空间,碰撞智慧的火花,收获幸福的成果。

总之,对初中生来说,数学课前进行有效地预习是学习初中数学知识的一种重要方法。它可以让学生减少对老师的依赖,使学生能够从“被动”到“主动”,自主学习,独立思考,从而拓展学生的思维,形成自我学习的良好习惯。让学生在数学课堂上学习时目标更明确,思维条理更清晰,更容易把握重点、难点。只有师生共同的努力,才能提升课前预习的有效性。从而提高农村初中数学教学质量。

参考文献

[1] 陈士统. 如何使初中数学课堂更高效[J]. 数学学习与研究, 2018(6): 24-24.

[2] 唐玉梅. 初中数学课前预习策略的研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2015, 000(007): 169-170.

[3] 范韦莉. 预习, 打好学习的第一基石——谈小学中段数学课前预习的有效性策略[J]. 科学大众·科学教育, 2012(06): 93-93.