

巧借思维导图 构建小学数学高效课堂

王焕玲

(山西省长治市潞州区漳村小学 046023)

[摘要] 小学数学的主要目的是教会学生能够计算日常生活中的数学问题, 然后还有为初中的数学打下基础, 尽管小学数学都是比较基础比较简单的数学问题, 但对于小学生来说, 仍然有很多难点, 这就需要小学教师创新教学模式, 与时俱进, 找到适合学生的教学模式。为此, 教师可以选择借助思维导图来提高小学数学的课堂效率, 帮助学生更好的理解和记忆难点, 提高学生的逻辑推理能力等等。

[关键词] 思维导图; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2012

引言

思维导图作为一种发散性思维的辅助工具, 其可以很好的提高学生的学习能力、记忆能力以及逻辑推理能力。思维导图是通过主要内容、关键词来对知识点内容进行整合, 以中心向外扩张的思维方式, 将小学数学知识点比较完善的呈现出来, 无论是教师的课堂教学, 还是学生在课外的自主学习, 思维导图都能很好的提高各方面的效率。研究表明, 思维导图的特点具有一定的科学性, 下面从教师的课堂教学、学生的自主学习、知识点的记忆三个方面来研究是如何通过思维导图来提高课堂效率的。

一、课堂教学

小学生的年纪比较小, 思维发展尚未成熟, 但是对图形等具有画面感的物体都比较敏感, 对新鲜事物的好奇心也都比较强, 教师可以通过简单有趣的思维导图来吸引学生的兴趣, 活跃小学数学课堂氛围, 让学生更积极的参与到课堂教学活动中。为此, 在小学数学课堂上, 教师需要结合学生的实际情况, 分析学生的性格特点及其学习能力, 巧用思维导图来设计符合每个学生的学习方式, 围绕一节课的重点来精心绘制思维导图, 充分应用思维导图的优点来呈现主要内容, 以便达到教学目的。除此之外, 教师还可以借助小组教学、情景教学等教学活动来呈现思维导图教学的优势, 小组教学本身就是以教师为中心, 向外扩展到组长, 其次在扩展到组员, 像这样以此扩展, 小组学习可以很好的提高教学效率, 因此教师在数学课堂中借助思维导图来教学时也可以很好的提高课堂效率。

例如, 在学习小学五年级上册“多边形的面积”时, 本节课的重点是让学生在学习后可以计算生活中一些图形的面积, 解决一些现实的实际问题。教师可以先以多边形面积为中心, 然后向外扩展平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积和组合图形的面积, 依次讲解, 在给出以上图形的面积公式后, 教师可以让学生分组讨论课后习题, 当堂课学习的知识点进行巩固^[1]。

二、自主学习

小学生具有爱玩的天性, 其自控能力都比较差, 因此在小学阶段培养学生的自主学习能力是非常重要的, 教师可以引导学生通过思维导图来自主整理笔记, 理清思路。思维导图是一种能将比较抽象复杂的知识通过知识脉络的方式体现出来的工具, 首先教师可以带领学生来构建思维导图, 通过不同的文字、五彩的颜色、各异的图形来表示教材内容, 让学生借助这些元素将知识内容关联在一起, 然后再让学生自主整理, 让学生能够将记忆中零散的知识点整合起来, 让学生学会独立分析

总结知识点, 进而独立思考数学问题, 在小学课堂中, 当学生能够自己思考时, 教师在上课就可以花更多时间在讲题上, 因此就提高了课堂效率。

以学习小学六年级上册“圆”一章的知识为例, 在教师为学生讲授本节课的知识点及计算技巧之后, 教师可以在课后为学生布置用思维导图来整理知识点的记忆, 并让学生在每个知识点的后面列举一两个习题, 有助于后期的复习巩固。例如在知识点圆的周长之后, 可以举例求以半径为三的圆的周长, 学生要准确的写出该题的计算过程是 $2 \times 3.14 \times 3 = 18.84$ 约等于19, 这样就可以方便学生在后面查看时知道圆的周长公式是二乘半径再乘圆周率, 然后到达提高学生效率的目的。

三、知识记忆

在完成课堂教学和知识整理之后, 更重要的是理解和记忆, 数学的教学重点在于计算, 但是记忆概念知识也是很重要的, 因为要想准确且迅速的计算出数学题目, 首先要能理解题目并能够在记忆中准确找到与题目有关的知识点, 其次才能准确计算。为提高对知识点的记忆, 学生可以根据思维导图的脉络结构来进行由内到外的理解和扩展性记忆。首先记住章节的大体脉络, 然后再是细节上的记忆, 平时的记忆仅仅只是短期记忆, 而借助思维导图来完成的记忆, 大多是长期且高效的记忆, 这样就提高了学生的学习效率, 也间接提高了教师的课堂效率^[2]。

例如, 当学生学习并整理了“多边形的面积”和“圆”两章的知识点之后, 就到了复习环节, 知识点之间是有关联的, 在计算圆的面积这一知识点中, 需要用到平行四边形的面积公式, 所以要对以前学习的知识内容进行分析巩固, 通过之前整理的思维导图就更直观的看出知识点, 提高记忆效率, 进而提高课堂效率。

结束语

总结, 巧借思维导图来构建小学数学高效课堂是一个很不错的选择, 教师要注意结合当今时代的发展趋势、学生的实际情况以及教材内容, 将思维导图的各个部分结合起来, 丰富教学形式, 引导学生更高效的学习和记忆, 让学生不断增加自身数学知识储备, 提高逻辑思维技巧和推理能力, 为未来的学习建立坚实的基础。

参考文献

- [1]潘金珠.基于思维导图的小学数学高效课堂的构建[J].教育艺术, 2021(02): 74-75.
- [2]周婷婷.基于思维导图的小学数学高效课堂的构建策略探究[J].考试周刊, 2020(53): 70-71.