

# 高中生物学业水平考试复习存在的问题及对策

祁琦

(绍兴鲁迅高级中学 浙江 绍兴 312000)

**【摘要】**生物始终是培养学生自然意识和实践能力的重要基础,在整个素质化教育中所发挥的作用都是无可替代的,是高考的核心组成部分。对此,本文也将以高中生物学业水平考试为切入点,从复习这一领域出发,分析高中生的考试复习发展现状,并探讨高中生在生物学业水平复习中存在的主要问题,列举出改革的方法和措施,希望能够给相关教学工作者带来一定的参考和启示,鼓励学生突破困难,挑战自我。

**【关键词】**高中生物;学业水平考试;复习现状;基本问题;解决方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.493

## 引言

高中阶段的学生正处于思想和行为发展的黄金时期,在这一阶段对他们的言行进行良性引导,有助于学生养成正向的人生观和价值观,完善学生的人格,提高学生的应变能力和实践能力。而生物作为高中生复习的焦点所在,本身就具有一定的抽象性和逻辑性特点,学生在探索的过程中必然会遇到不同类型的挑战和风险,也会陷入特定的误区,最终导致复习效果并不良好。对此,教师就应当传授给学生正确的方法,让学生能够把握好生物的本质规律,取得更为优良的成绩。

### 一、分析高中生物学业水平考试的复习现状

近些年来,数字化教育和新型课程改革的深入发展,也让生物教学获得了越来越高的关注和重视。目前,生物课堂已经构建了更为完善的知识体系,特别是就复习课来讲,能够在总结基础知识的前提下,进一步完善学生的框架和体系,让学生的综合素质得到长足的进步。但不可否认的是,一些学生在复习的过程中也遇到了一些问题和挑战,他们并没有认真分析复习课的定位,没有使用正确的复习方法,也没有制定明确的目标,这就大大降低了学习的效率,也不能真正提高考试的成绩和水平。据调查研究表明,很多学生在复习生物的过程中都会感到迷茫和困惑,他们不懂得如何抓住核心概念,也没有掌握核心的复习技巧,反而是在复习的阶段出现了成绩滑坡的问题。对此,教师就应当进一步引导学生建立系统的框架和体系。

### 二、分析高中生物学业水平考试复习中存在的主要问题

首先,有相当一部分学生并不具备生物学的概念和意识。这里所指的生物学概念,能够让生物与其他学科紧密联系在一起,并运用到具体的实际生活中去,能够引导学生运用生物知识去解决实际问题。然而,部分高中生并没有挖掘生物学科与其他文化课程间的密切联系,反而是割裂了彼此之间的界限,没有用知识去解决生活中遇到的挑战,不能把零散的知识整合到固定的框架内,这就进一步加大了基础知识回顾和复习的难度。很多学生认为,自己在复习的过程中步骤十分繁琐,而且也没有摸清知识之间的规律,背诵是尤为困难的。

其次,一些学生没有分清复习课的定位。对于高中学生来讲,复习能够引导他们掌握更多的答题技巧,夯实基础逻辑,提高做题的素养。然而,部分高中生却认为复习课只是对过去的知识进行重复叠加,所以也没有付诸过多的时间和精力,这就进一步阻碍了自身解题能力的发展。

另外,个别学生的复习方法并不合理,所以他们的学习效率也过于低下。即便是学生跟随教师的脚步回顾了所学理论,但他们却并没有抓住重点和难点内容,容易陷入机械性训练的怪圈。并且,部分学生在复习的时候也没有梳理基本的框架,他们缺乏整体意识和全局意识,把章节和章节割裂开来,这就无法实现知识的融会贯通和举一反三,解题能力也无法得到有效的提升。

最后,个别学生的学习能力是稍微不足的。生物学业水平考试本身就会列举出一些具有挑战性的问题,部分题目也颇具新意,对学生的解题思维提出了严格的要求。对此,学生在复习的过程中应当把重点放在思维的发散上,不能只是

局限在特定的范围内。但是,个别学生只知道用题海战术来积累更多的经验,做题具有盲目性和随意性的弊端,不懂得从多个角度去解释生物现象,所以一旦题目变化的形势,他们也会感到更加束手无措。

### 三、分析高中生生物学业水平考试复习的有效措施

首先,教师必须要引导学生树立高度的生物学概念意识,要懂得用生物学的思维和方法,去考虑学科的发展,构建系统性的基础知识框架。具体来讲,学生应当先梳理生物教材的基本知识点,把握必要的生物事实,打造更为客观的体系。而后,学生需要用生物学事实去进一步论证生物概念,分析生物概念的内涵和外延,并把知识和生活紧密联系在一起,从生活中寻找与课本上相对应的理论,这样才能够实现知识的迁移运用,学生也会懂得如何融会贯通。

其次,无论是教师还是学生,都必须打破自身的思维定势,必须要重视生物复习课自身的作用和价值。教师应当把复习课当作拔高的台阶,学生也要认识到复习是提高自身综合素质的必经之路,懂得温故而知新在探索的过程中逐渐查漏补缺,弥补自身在实践中存在的漏洞和不足。另外,学生也要在复习的过程中深入理解,已经构建好的知识框架,懂得灵活运用,在面对复杂问题时也应当追溯本质,锻炼自身的答题技能,积累更多的经验和教训。

另外,学生需要掌握科学的复习方法,要认真分析自身的学习情况。如果学生本身的基础相对薄弱,那么就应当把重点放在知识的回顾上。如果学生的理论掌握牢固,那么就应当进一步锻炼自己的解题能力,抓住重点,利用有效的时间来汲取更多的知识,最大限度的提升自己的能力<sup>[1]</sup>。

最后,学生必须要树立明确的目标和方向,要以夯实知识为基础,懂得发散思维,实现想象力的延伸和拓展。例如,在回顾练习题的时候,学生不能只是把思维局限在同一种做题方法上,而是要从多个角度出发,尝试寻找出不同的解题方案,发挥出自己的创造力和想象力。而且,学生也需要制定科学的复习计划,尝试不同类型的综合题型,在挑战自我的过程中不断取得突破,拓宽自身的思维空间<sup>[2]</sup>。在这里,教师应当发挥出组织者和引导者的作用,及时与学生进行沟通和交流,鼓励学生发表自己的意见和看法。

### 四、结束语

综上所述,持续性推动高中生物学业水平考试的优化复习是合理且必要的举动,这是引导学生突破重难点知识的应有之策,也是提高学生做题能力的有效措施。本文通过概念意识的培养,价值的深度分析,方法和技巧的灵活运用,目标的设定这几个角度,论述了复习的方法,充分结合了高中生物自身的特点,尊重了学生的话语权和主动权,具有理论上的合理性与实践上的可行性,能够作为教师的参考依据。在未来,学生也需要懂得在考试后进行反思。

### 参考文献

[1]刘杨,秦继伟,首新,等.新西兰高中生物学业水平考试试题分析[J].生物学教学,2020,045(003):50-52.

[2]肖巧玲,廖灿欣,刘子莹.高中生物学业水平合格性考试学生模型的构建——兼及命题建议[J].教育学术月刊,2019(6).