

培养高年级学生短文阅读理解能力的策略

杨再深

(贵州省三穗县八弓镇中心小学 556500)

[摘要] 语文阅读在对于整个语文学科而言充当着不可替代的角色, 给学生在学语文知识的过程中增加了很大的障碍。培养学生的阅读理解能力是每个老师都势在必行, 且需要刻不容缓。究竟怎样有效的提高学生的阅读理解能力, 进而促进学生的全面发展。本文根据相应的教学实践, 提出具体的解决策略来辅助教学实施。

[关键词] 高年级学生; 短文阅读理解; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.467

前言

短文阅读的提高不但能够扩宽学生的视野, 还能培养学生的道德情操。如果能够有效的增加学生的阅读率, 促使学生养成自主阅读的好习惯, 再加上学生再阅读过程中使用的方法得当, 会使得学生在不知不觉的过程中提高自己的学习水平。在新颁布的《语文课程标准》中强调“教学需要注重培养学生的阅读能力, 教学不是增加补课、增加作业量, 而是让学生在阅读中进步, 在阅读中优秀, 只有拥有独立的阅读能力, 才是学生全面发展的基础”。

1 激发阅读兴趣

美国的一位教育学家曾经说过“如果一个人能够渴望读书, 在阅读时就会给他带来快乐, 那他所接触的东西就会顺其自然的刻在潜意识里”。由此可知, 阅读对于一个人的影响很深远, 如果学生在学习过程中没有读书的欲望, 尽管他读了很多书都是徒劳无功。孔子也曾说过“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 只有提高学生的学习兴趣才是学生学生生涯中重要部分。想要提高学生的学习兴趣, 可以考虑下列方案:

1.1 创设情境

学习环境对于学生而言是能够直接接触的事物, 如果创设出一种“书香”的气派, 让学生有声临其境的感觉, 就很容易激发学生对于知识的渴望。比如: 教师可以搜集一些名人名言, 对于其出自于那本书进行细致讲解, 同时还可以进行适当的评说、欣赏, 讲述作者的人生经历, 把当时的时代背景与当下的进行对比, 让学生对书本与作者产生崇拜, 自然而然的激发了学生的渴望, 进而使得学生主动去读书, 也愿意在读书的过程中寻找自己所感兴趣的知识点, 进而不断积累最终提高学生的阅读能力。

1.2 适当的阅读交流

学生在激发起浓厚的阅读兴趣以后, 教师为了稳定其兴趣, 可以让他们进行适当的阅读交流。例如: 通过一个人一则寓言故事、一人一条新闻、或者一个人一篇演讲稿的形式, 让学生在交流的过程中体会到阅读的奇妙之处, 使得他们对于其他领域的知识点感兴趣, 让他们在接触大事要闻、奇事怪物、民间风俗等各种不同的事物, 最终使得学生在交流过程中激发学生的渴望兴趣, 同时也巩固了各自之前的阅读中所获得的知识, 在这种不断彼此分享的过程中, 想要提高学生的阅读理解能力就成了事半功倍、水到渠成的事儿。

2 扩展学生的阅读时间

2.1 定时的三分钟演讲。高年级学生正处于叛逆阶段, 当上课铃响起的时候同学们通常很难很快的提高自己的注意力, 教师可以在每节课的课前实施“三分钟”演讲, 让学生提前准备好名人名言、新人新事等作为演讲内容, 让学生在讲台上分享并与学生进行短暂的口头交流, 这样能够在短时

间内吸引学生的课堂注意力, 还能积累学生的课外知识, 使得学生在阅读过程中课外主义相关的知识点, 最终有效的提高学生的阅读能力。

2.2 专业辅导。课外阅读通常分为读物推荐、阅读辅导、读物欣赏、读物汇报、读书笔记的分享等几大步骤。语文教师可以根据学生的具体需要进行适当的安排教学内容, 利用课堂时间保障学生这方面的知识得到满足, 确保一周能够抽一节课的时间来回答以及欣赏所推荐的读物, 进而使得课外阅读引起学生的重视。

3 培养读书认知

3.1 巧妙的课堂知识的迁移, 使得课内外知识得到融合

叶圣陶曾说过“语文教材是教学例子”, 只有掌握好语文教材, 才能有效的打开其他知识库的大门。阅读习惯以及能力的培养是需要教师在课堂上利用课内的教学方法指导学上的阅读策略, 向学生们强调阅读的侧重点, 让他们学会将课堂上学到的阅读方法利用到课外阅读中。例如: 教师在讲解《爬山虎的脚》中, 可以适当的布置课外作业, 让学生去搜集与其相关的其他文章, 并要求学生在课堂上进行分享。而在高年级的教学过程中, 应该培养学生的阅读理解能力, 让学生在读的过程中感悟、在读中理解, 让他们学会在阅读过程中应该掌握哪些知识、怎样阅读材料。

3.2 提高学生的阅读方法

高年级学已经具备一定的阅读量, 想要进一步提高学生的阅读水平, 就不能局限于以前那些陈旧的阅读材料, 可以适当的指导学生把略读与精读结合, 略读常见的读物报刊, 用之前的读标题、读摘要、读文章结尾等方式熟练掌握文章的大概意思, 在略读的过程中掌握自己获取自己所需要的知识点。而精读就是需要学生进一步研究读物的来源、具体表达、采用的描写手段, 同时还要仔细思考并写出自己在阅读过程中的新的体会。关于阅读的方法, 无论是略读还是精读都是学生阅读的一种手段, 对于教学而言, 精度是阅读主体, 而略读只是作为辅助, 让学生学习的过程中尽可能的使用少量的时间来捕捉自己所需要的知识, 最终轻松的提高自己的阅读水平。

总结

阅读理解能力的提高是学生与教师相互配合的结晶, 只有将阅读培养成学习的一种习惯, 让他们在习惯中奠定基础、在理解中掌握知识、在不断接触的过程中学会利用, 最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陈同友. 学不可以已——劝学类短文阅读[J]. 初中生学习指导, 2021(09): 12-13.
- [2] 罗丽丽. 短文训练在小学语文教学中的应用[J]. 散文百家, 2020(01): 130+158.