

如何提高小学语文学困生写作水平的对策

刘羽

(新疆生产建设兵团第四师第二中学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]对于小学学困生来说,其语文习作水平较低,所以,提高学困生的作文水平一直都是很多语文教师长期以来的心愿。通常情况下,学困生不仅仅写作水平较低,并且他们的学习能力以及学习兴趣都较低。所以,作为语文教师,应该通过各种方式全面来提高学困生的写作水平,并让学困生养成写作的好习惯。

[关键词]学困生;习作水平;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1936

影响小学语文学困生写作水平的因素是多方面的,在通常情况下,很多教师认为影响他们写作水平的主要是智力因素,实际上,很多非智力因素也是影响小学语文学困生写作水平的关键,例如学生对写作的兴趣较低,学困生的心理因素中的缺乏自信、存在自卑心理以及学困生不具有良好的写作习惯等。但是根据现在的课程改革的要求,在语文教学的过程中,教师必须根据学生的身心发展情况以及语文学科特点,关注学生的个体差异和不同的学习要求教学。作文教学是语文课程中一项重要的教学内容,在写作教学中,教师能充分的发掘学生的个性以及潜力。所以,在提高学困生的习作水平的对策上,教师要从学困生自身的发展特点出发,结合写作教学的特点,来全方位的提高学困生的写作水平。

1、造成小学语文学困生写作水平较低的原因

学困生缺乏信心;小学语文学困生,是指那些语文学成绩较落后的学生,这部分学生语文学成绩不理想,很多是由于平时上课不认真听讲,自律能力较差所造成的。在心理上,这部分学生通常具有自卑心理,他们不敢面对自己的学习成绩,在学习较好的同学面前会“抬不起头”或者会利用其他事来引起别人的注意等。这都表现出学困生缺乏自信,不能正确面对自己的弱点,更不能寻找正确的方式来弥补自己的弱点,如果教师不采取措施帮助学困生转化,那么在学习生涯上很可能给他们造成不可逆转的不良影响。在写作上,学困生的语文知识薄弱,在作文中往往会出现错别字连篇、病句成堆的情况,因此,这些学生怕自己的错别字和病句会遭到同学的嘲笑,因此,他们不敢写甚至抄写作文,从而他们的写作水平越来越低下。

学生的写作兴趣较低;小学语文学困生的写作水平较低的很大原因在于他们对写作的兴趣较小。在语文课程中,作文是最能考验学生综合能力的内容,所以,这部分内容对于学困生来说,学习困难,很难有所成果,他们认为即使努力写也不会写出好的文章,因此他们厌恶写作。再者,一些学困生在写作的过程中,最容易出现的就是内容空洞,缺乏情感。这也是学生厌恶写作的一个重要表现,学生因为对写作没有兴趣,也很难将自己的感情融入作文中,更不用提写出优秀的作文。另外,对于一些向往“自由”,不想有太多束缚的学困生来说,他们不愿根据作文的要求写作,对一些作文题目不感兴趣等。

学困生缺乏写作素材;文章不是凭空而出的,其来源于生活又高于生活,所以写作需要足够的素材。但是很多学困生由于缺乏素材,缺乏生活体验,不能写出好的作文。一方面是由于学困生的自制力较差,没有良好的阅读习惯,另一方面是由于这部分学生由于具有很深的自卑心理,在生活中也经常表现出不自信,生活体验匮乏。再者,学困生通常情况下,不善于观察生活和思考,写出的文章也较平淡枯燥。

2、提高小学语文学困生写作水平的对策

帮助学困生树立写作信心;针对学困生自卑的心理,教师要帮助学困生重塑信心,引导学生正确面对自己的弱点,并采取正确的方式完成学困生的转化。就写作来说,教师应该引导学困生在课堂上发散思维,给学困生更多的发言机会,并给予其客观的肯定。另外,在平常的教学中,教师可以利用一些小

问题,引导学困生写出对这些问题的认识,在初期,不要求这些学生的词汇有多么华丽,只要能写出他们自己的所思所想即可。然后教师认真阅读他们的文章或句子,善于发现他们的闪光点,并及时对他们做出鼓励。再者外,教师也可以对他们的文章稍加润色,然后在班级上阅读,这样学生写作的信心会越来越强,认识到写作不是件特别难的事,实现“怕写”到“敢写”的跨越。

提高学困生的写作兴趣;提高学生学习兴趣是教师在接下来教学的润滑剂。因此,教师在教学的过程中,首先就要通过各种方式来提高学困生对写作的兴趣。第一,教师在教学的过程中,可以设置一些较简单的题目,让学生写作,教师可以不要求学生必须运用完美的词藻,只要语言流畅,能表达出自己的真实情感即可。第二,为了提高学生对写作的兴趣,挖掘学生情感,教师要重视情感教学。

帮助学困生积累写作素材;写作不是一蹴而就的,必须通过养成良好的写作习惯,才能日积月累,逐渐提高写作能力。写作是阅读的升华,因此,教师首先要引导学生进行大量的阅读,积累写作素材。但是很多学困生的自律性较差,很难在课后自觉阅读,因此教师可以请家长配合,让家长督促并帮助学生每天完成一定的阅读量。对于学生阅读什么样的书籍,教师要给学生更多的自由,起初主要是让学生养成良好的阅读习惯,然后在后续阶段可以引导学生读一些更有利于写作的书。另外,要让学生养成先说后写的习惯,一般说更能表达学生的情感,并能体现学生的交际能力,因此,通过从说到写,能帮助学生从文字中提炼自己的感情,提高写作能力。最后,生活是情感激发的源泉,生活也是写作最好的素材。但由于目前小学生的学业负担较重,很多学生都缺乏生活经验,所以教师要让学生在日常生活中善于观察生活,体验生活。并且,教师可以邀请学生家长给学生分享他们的日常工作内容和趣事,增加学生的生活体验,为学生积累足够的写作素材,逐步提高学生的写作水平。

加强训练,提升能力;小学生想要写好作文,积累是很重要的,包含好词、好句和经常用到的段落等。新课改要求教师对小学生写作能力的关注,在平时的学习中背诵自己比较喜欢的段落,把好词佳句摘录下来,从而帮助小学生了解语言的魅力。小学生的情感与成年人的情感是不一样的,还没有成熟,没有大人的成熟与人情世故;情感生活是朴实的,与大人的故作是不同的。小学生在写作文的时候要表达自己的情感生活,体现自己的独特感受,不管

总之,对于小学语文教师来说,帮助学困生提高写作水平,完成学困生转化是一项长期并繁琐的工作。因此,在教学的过程中,教师要从学困生的心理特征出发,结合写作教学特点,提高学困生的写作兴趣,树立学生写作自信,并帮助其积累写作素材,从而厚积薄发,逐步提高小学语文学困生的写作水平。

参考文献

[1]徐礼邦.小学学习困难生作文能力的培养[J].作文教学研究,2006(3).