

高职建筑工程技术专业“智慧工匠”精神培养探析

韩晨

(东营科技职业学院 山东 东营 257300)

[摘要] 高职院校教育教学改革工作正在有条不紊的进行,以建筑工程技术专业为例,专业教师突出强调培养学生的工匠精神,提高学生的专业水平,使其掌握更多的专业技能和知识,力争做智慧工匠,取得了积极的进展。在本文中将会重点针对高职院校建筑工程技术专业智慧工匠精神培养情况进行探讨,同时提出具体的策略。

[关键词] 高职学校; 建筑工程技术专业; 智慧工匠精神; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1799

在建筑工程技术专业教学的过程中培养学生的职业精神和职业态度是广大教师义不容辞的责任和义务。建筑工程行业对于高职学校的人才培养工作提出了新的要求,需要让各专业的学生掌握更多的信息技术,同时提高创新能力,创造精神力,争做新时代的智慧工匠,还要不断的提高对自身的要求,敬业爱岗。对于本职工作要锲而不舍,而不仅仅是将经济效益最大化作为唯一的追求。建筑工程技术专业的学生要认识到自身所应当承担的责任和义务,做到积极提升自我,保质保量的完成学习任务和实践任务,利用自己已经掌握的知识和技能来解决实践问题,发挥个人的主观能动性。这样才能不断的提高对于智慧工匠精神探究的效率和水平。

一、在日常教育教学活动中加强宣传工作,奠定智慧工匠精神培养基础

高职学校的校园是建筑工程技术专业学生长期生活的主要环境,会对于学生自身职业技能的培训活动以及智慧工匠精神的锻造工作产生积极的影响。在开展日常教学的过程中,专业教师要为学生营造良好的学习氛围和环境,以及智慧工匠精神培养环境。同时还要开展一系列的主题教育活动,将校园文化教育和教师的就业指导教育紧密结合,还需要考虑到企业的核心需求,将企业对工匠精神的需求和追求来进行导入,使得校园文化的宣传教育工作更加丰富多彩。让学生形成对待学习和工作,一丝不苟,严谨认真的态度,同时勇于创造追求创新的精神。在日常生活中,专业教师要和学生开展更多的交流,有针对性的将一些建筑行业不良现状进行渗透,让学生认识到急功近利,投机取巧所带来的安全隐患,让学生意识到建筑工程专业施工安全以及保证工程质量的重要性。学生在开展专业知识和技能的学习的过程中会严格的要求自己,从工匠精神的角度来汲取所需要的知识和技能,在良好的校园文化和日常教育的过程中逐渐的形成智慧工匠精神。

二、开展校企合作活动,提高智慧工匠精神培养效率

高职建筑工程技术专业教师在开展智慧工匠精神培养活动的过程中要和企业进行沟通和协作,共同提高育人水平,这样才能为学生智慧工匠精神的培养奠定坚实的物质基础。高职学校和建筑工程企业之间的共赢点相对较多,可以加强学术交流活动,双方定期召开联席会议,对于建筑工程技术专业课程以及实训课程进行共同设置,共同开发,从而改变传统的教学模式,实现校企融合拓展校企合作的深度和广度。学校也可以聘请企业的技术人员和管理人员来担任教师和其他职务,从而充实学校的师资力量。在开展一些实习实训的过程中,学校可以借助企业的技术设备、生产环境来开展相关的培训活动。双方共同制作个性化实践教学方案,并且在各个阶段进行跟踪把控,由企业专业技术人员和学校专业教师来组成双师型队伍,不断的向学生灌输建筑工程施工的相关知识和技巧,如何监督工程质量,如何发现安全问题,如何适应企业文化和校园文化。不仅仅可以提高建筑工程技术专业学生的职业能力和素养,更能培养其智慧工匠精神,使其具备更高素质的社会价值取向。

三、积极开展实训实习活动,完善智慧工匠精神培养策略与体系

智慧工匠精神培养活动离不开相应的策略体系作为支撑。要想真正的提高智慧工匠精神培养的效率就需要统筹各种资源来完善相应的流程和环节,并且在此过程中对学生的表现情况

进行考核和检查。进而切实提高学生的创造能力、创新精神以及智慧工匠精神。学校所组织的一系列实习实训活动为智慧工匠精神培养体系的探索工作提供了契机。建筑工程技术专业的教师会经常性地组织学生到建筑工程企业和施工现场进行实训活动,形成了一大特色。学校也会在每学期或每一学年组织学生开展实习实训活动,这都为智慧工匠精神培养提供了孵化器。学校可以立足于现有的教学资源和社会企业对接,如路桥集团、建筑公司、建筑工程技术服务公司,为学生提供展示个人才华的空间以及实习实训的环境。专业教师在此过程中要发挥积极的辅助作用,根据实习实训活动的具体内容和要求来制定教学计划、实训安排,同时要指导学生完成实训报告,进而形成一个良性循环。教师要不断的提高对学生的要求,使其在实习实训的过程中对于建筑工程施工流程以及安全措施进行了解,对于企业理念和企业文化进行感悟。在实习实训的过程中学生会对于一些工程项目有深入的了解,进而掌握更多的技能和知识,对于工匠精神培养策略的优化工作也形成了重要的补充作用。

四、开展团队协作探究活动,提高学生社会服务能力

高职学校建筑工程技术专业的人才培养宗旨是为社会经济的可持续发展以及相关企业的发展提供大量创新型知识型以及实践型人才,同时还要让学生具备智慧工匠精神。这就需要开展更多的社会实践活动来提高学生的社会服务能力和意识。同时学生要互相协作积极沟通,共同完成相关的社会实践任务。专业教师在带领同学们开展社会服务活动,以及项目操作时可以考虑将学生划分成具体的团队,以团队的形式来领取于实践任务,承担工程造价技能培训项目、和企业一线现场操作流程工艺技能熟悉项目,最大限度的提高学生的合作能力、项目管理能力以及探究精神。让学生在团队合作的氛围中查漏补缺,同时在专业教师的引导下来提高对自身的要求,从而培养智慧工匠精神,提高自身的职业竞争力以及核心素养。对教师而言需要做到大胆放权,但是也要加强指导和帮助,将更多辅助性的工作以及探究性的任务分配给学生,灵活的把握建筑工程技术专业智慧工匠精神培养的目标和方向。

结束语

总而言之,高职学校建筑工程技术专业智慧工匠精神培养以及探索工作取得了积极的进展,这和广大教师的不懈努力以及学生的积极配合密切相关。建筑工程技术专业的教师在开展理论教学和实习实训活动的过程中不断的提高对学生的要求,结合企业和行业对于高职人才的相关标准来开展实践探究活动,切实培养学生的综合素养,使其形成高度负责认真,同时积极钻研和进取的职业精神。在接下来的实践研究的过程中,专业教师需要从保障工程施工安全以及工程质量方便不断的提高对学生的要求,同时开展更加深入的情境式教学活动以及任务驱动式教学活动,充分的尊重学生的主体地位,培养学生的创造能力和创造精神,使其向现代智慧工匠的行列而迈进。

参考文献

- [1] 王丽媛. 高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性[J]. 职教论坛, 2014(8).
- [2] 邓成. 当代职业教育如何塑造“工匠精神”[J]. 当代职业教育, 2014(10).
- [3] 章文. 基于传统“工匠精神”的高校艺术人才培养模式研究[J]. 艺术设计研究, 2015(9).