

浅谈情境教学法在小学英语教学中的运用

游鹏¹ 黄满辉²

(1. 江西省吉安市永丰县上固乡中心完全小学 江西 吉安 331517;

2. 江西省吉安市永丰县君埠乡中心完全小学 江西 吉安 331516)

【摘要】随着新课改的深入推进,当前情景教学法在英语教学中焕发光彩,作为一种新型的教学方法,其表现出的特点及作用与新课改提倡的教育理念相适应。情境教学法显著的特点便是形真、情切、意远,将这一教学方法应用于英语教学中,能让原本枯燥的词汇、语法、句型学习转变成真实立体的学习氛围,为学生营造出轻松愉悦的学习环境,有利于激发学生的学习兴趣,也有利于促使学生进行英语知识的内化。因此,情境教学法在英语教学中具有较大的应用价值,而如何在英语教学中使情境教学法发挥最大的价值,也是当前小学英语教师需要重点思考的问题。

【关键词】情境教学; 小学英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.586

引言

新课程理念的提出和实施为我国当前的教育教学工作指明了一定的方向,也提出了一系列办法。小学英语作为一项语言掌握和应用的现代化学科,必须要不断提高学生学习的积极性和主动性,创设合适的课堂情境,使学生积极主动地投入到学习中来。英语是一门非常重要的现代化交际语言,情境教学法的应用既可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,又能够不断帮助学生提高自身的表达能力和语言发展能力。小学英语教育教学工作者必须要在日常教学过程中学会创设相关的情境,从而不断丰富课堂内容,活跃课堂气氛,调动学生的兴趣,培养学生的创新精神和实践能力。

一、增强情境体验性,激发学生的学习热情

在小学英语教学中,教师要想有效运用情境教学法,并充分发挥这一教学方法的作用,还需要正确把握情境教学法的内涵,应注重“情”与“境”的融合,应从学生主观体验的角度,结合学生的实际需求,在创设情境时增强情境的体验性,激发学生学习英语的兴趣和热情,进而促使学生在情境中提升英语综合能力。比如,在词汇教学中,学到“pen”“book”等单词时,教师往往会在课堂教学中利用词汇卡片或者实物进行教学,虽然实物情境创设的方法也能激发学生的兴趣,但词汇记忆的效果并不明显,主要因为缺乏学生的主体体验性。对此,教师可在实物情境法的基础上,实现与其他教学方法的融合,如可与分组合作学习结合,通过小组合作竞赛的方式,教师随便指一样物品,然后让学生对应说出物品的英语单词,回答最快且正确的学生,其所在小组可积一分,最终分数最高的小组获胜并赢得奖励。这种方式既活跃了课堂学习的氛围,也能使学生更加积极主动地参与到课堂教学中,进而不断提升自身的英语知识水平。

二、创设趣味英语导入情境,激发英语学习兴趣

兴趣是英语学习的核心动力,所以培养小学生学习英语的兴趣也是英语课堂最基础的目的和任务。在整个课堂教学环节中,导入环节对于课堂整体的教学效果起着关键性的作用,也对学生在课堂上的学习情况有着较大的影响。所以教师可以在导入环节中应用情境教学法,设计趣味性的情境充分激发小学生的英语学习兴趣。在小学英语课堂的导入环节中,教师设计趣味性的情境主要可以从两个方面出发。首先教师可以利用多媒体创设情境。在当前的环境下,教育教学领域与信息技术之间的联系越来越紧密,而科技在教育领域的应用也对教学质量和水平的提升起到了一定的辅助作用。所以教师利用多媒体来创设情境不仅能够使情境更加生动形象,对小学生产生更强的吸引力,而且更能够使小学生产生

代入感,从而起到更好的效果。其次,教师可以利用教具创设情境。虽然多媒体使情境有着更加丰富的展现形式,也能够进一步增强情境的趣味性,但利用教室和课堂上的教具来创设情境也是一种重要的方式和手段。在英语课堂的导入环节,教师可以利用简单的教具来设计情景化的小游戏,引导小学生参与到情景游戏中。这样既能够节约课堂时间,也能为教师的教学带来了便利。同时这种利用实物的方式相比于虚拟化的情境更有利于小学生对英语词汇、知识的直观、形象化感知和理解。所以利用多媒体或者实物教具来创设趣味情境是提高课堂教学趣味性,激发小学生英语学习兴趣的重要方式。

三、通过新媒体来进行故事情境的创设

教材中很多内容和学生的实际生活有着很远的距离,这种情况下,教师可以将新媒体技术合理地应用进来,比如通过图片、教学内容以及视频来进行虚拟情境的创设,让学生更好地参与到教学情境中去,这样学生也能够更好地理解相关的情绪。比如在讲到圣诞节的时候,教师可以通过信息技术将圣诞节的由来讲述给学生,利用圣诞歌、圣诞图片来进行圣诞节氛围的营造,这样学生融入情境也会更加容易,也会更加主动积极地联想故事中包含的相关词汇。学生产生了兴趣也会更加主动积极地查阅相关的资料,学生对于圣诞节这个节日的认知也会更加的深,不会仅仅停留在教材上,也能够更好地了解圣诞节的文化背景,这对学生的英语学习是非常重要的。小学生的思维往往是形象思维,其对于那些比较直观的事物往往兴趣高涨,新媒体的使用能够更加直观地展示教学内容,能够体现知识的趣味性和生动性,学生理解相关内容的时候也能够更加深刻,学生学习效率也会有明显的提高。

结束语

综上所述,在小学英语教育教学过程中,情境教学法具有非常重要的作用,能够进一步提高英语教学质量,提高学生的英语水平,教师要不断创设英语教学法的实施和改变,提高学生学习英语的热情。

参考文献

- [1] 杨凡. 情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2020(20): 57-58.
- [2] 白雪莲. 情境教学法在小学英语课堂教学中的实践探析[J]. 科幻画报, 2019(12): 96.
- [3] 谷俊玲. 情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(23): 235-236.