

# 高中语文阅读教学设计的有效路径探究

李铨

(重庆开州区实验中学 重庆 405400)

**【摘要】**众所周知,随着教育的改革,高中语文学科在所有科目中所占的比重越来越大,这就意味着高中生在语文学习中不能只注重成绩,还要注重综合能力的提升。在高中语文阅读教学中,教师也需要一改传统的“蜻蜓点水”式教学,将更多的注意力集中在学生阅读能力的提升上。本篇文章就简要阐述了在高中语文阅读教学过程中,提升学生阅读能力的有效路径,为广大高中语文教师的阅读教学提供参考依据。

**【关键词】**高中语文教学; 阅读教学; 有效路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.460

## 前言

高中阶段是很有决定性的三年,学生在这个阶段的状态直接决定了以后得命运,所以教师在高中教学方面是最不能马虎的。由于高中时期的教学时间比较紧迫,且教学内容非常多,所以任课教师总是选择性的将时间分配出来,也正是由于时间分配的不合理,导致学生在同一学科的不同环节中存在很大的差距。在高中语文阅读教学中,很多年老的语文教师不懂变通,固执地以为训练学生的阅读能力就是在浪费学生的时间,把时间省下来,可以多做两套试卷,多背两首古诗,但是这种思想是非常严重的。只有帮助学生提升语文各方面的能力,才能促进学生得到真正的提升。

### 1 选择符合高中生阅读的教学内容

虽然高中阶段的语文课文内容类型广、素材多,但并不是所有的文章都适合学生作为语文阅读课上的阅读素材,有一些文章虽然文笔也很出色,但是文章篇幅过大,会导致学生在阅读过程中失去阅读的兴趣;有一些文章篇幅适合,但是文笔却有所欠缺,不足以引起学生阅读的欲望。由此可见,教师需要花费心思找到适合学生阅读的课文,才能将阅读教学进行下去,而不是随便挑选出一篇文章就进行阅读拓展。举例来说,在语文必修二中有描写植物的文章,叫做《囚绿记》,作者通过对窗边的一抹绿色表达了生命是顽强的,也暗自鼓励自己能够绝地逢生,很有激励的意义,且文章篇幅不冗长也不简短,非常适合学生阅读鉴赏。教师用这篇文章开展阅读教学,既可以激励学生不畏艰辛,向自己心仪的学校进发,还可以促进学生更有激情的阅读文章,一举两得。

### 2 组织与阅读教学相关的活动

现阶段的高中生,学习非常紧张,根本抽不出时间举办有关学习的活动,尤其是像河北、山东这种对高考分数非常严格的地区,在课堂上开展活动成了一种奢求。但是,学生长期处于高强度的学习中,神经得不到丝毫的放松,只会成为分数的奴隶,而且随着学习压力越来越大,学生身处其中,成绩也根本不会提高,只会慢慢消磨学生的自信心,久而久之,学生就会感受到身心疲惫,这对于学生来说是非常不利的。在高中语文教学中开展阅读教学,既可以释放学生的压力,使神经放松,活力满满的迎接接下来的学习,又能够通过阅读活动的举办,帮助学生在良好的氛围中提升阅读能力,促使学生更加热爱阅读。举例来说,教师可以在每周的固定时间开展“阅读心得分享大会”,组织学生将这一周通过阅读收获的宝贵的文字语言在大会上与其他学生分享,这样既可以将自己的收获分享给其他学生,又可以倾听别的同学的心得感受,得到双倍的成长。

### 3 在语文阅读教学中开展多媒体教学

近年来,学生在语文学科中的学习思路受到很多外界因素的影响,且每一种因素都会严重阻碍学生对于文章的理解。比如,现在有很多的古装电视剧都歪曲事实,影响学生对历史人物的辨别能力。所以教师在对古文进行阅读鉴赏时,可以先通过互联网搜索一些与历史符合的视频,更新学生的认知,有助于学生有思想有感情地阅读文章。举例来说,在学习到《荆轲刺秦王》一文时,教师可以提前在网络上搜寻荆轲、秦王等人物性格的简介,并找到一些关于这一片段的短视频,在课堂上播放给学生,刷新学生对于文章主

人公荆轲的认识,提升对于荆轲处事的认同感,这样一来,学生在阅读的时候会联想到教师此前播放的视频,增加阅读效率。除此之外,学生在阅读中因为把握不住文章的基调,读不出激昂顿挫的感觉,所以教师可以通过多媒体设备向学生播放一些优秀的人物的阅读作品,让学生观察并模仿,增强学生的阅读水平。

### 4 鼓励学生阅读课外读物

提升学生的阅读能力不能局限于课本上的文章,因为课本中的文章是有限的,且上文也说到,不是所有的文章都适合开展阅读教学,所以,教师需要鼓励学生将目光放远,花费一些心思在课外读物上。教师可以在每周都设立一节公开课,与学生一起研究课外文学,引导学生在公开课上随心所欲地品鉴自己感兴趣的课外读物。当然,学生对于课外读物的知晓范围比较狭窄,没有提升阅读能力的足够的空间,所以教师应该伸出援助之手,为学生提供合适的课外读物,比如《平凡的世界》《做最好的自己》等等,推荐给学生。或者教师还可以为学生提供几个写作水平很优秀的作家,让他们自己通过查阅资料选择该作家写过的文章进行阅读,这样一来,每一位学生的选择范围就变广了,学生也会踊跃选择自己感兴趣的课外读物,这样更容易提升学生独立阅读的能力。

### 5 帮助学生总结阅读技巧

对于高中生来说,教师要求他们提升阅读能力是非常正确的选择,因为阅读能力的提高不仅关系着学生对于文字的理解能力,还能够帮助学生提高写作的水平,一个好的文笔可以写出出色的作文,语文成绩自然就会提高,所以说,阅读能力的提高对于语文综合能力的提升是很有必要的。教师帮助学生提升阅读能力,还要依靠经验的总结,所谓的经验,就是从大量阅读中总结出来的阅读技巧。因此,教师在引导学生阅读的同时还要注重经验的总结,最直接的方式莫过于将好的词句都摘抄下来,在课下要求学生多诵读几遍,加深印象,久而久之,学生就会明白作者的写作思路,也就明白如何去读懂一篇文章了。

### 总结

综上所述,在高中时期的语文教学中,提升学生的阅读能力还是很有必要的。一方面,学生通过阅读可以提升自身对文字的理解能力,在任何学科的学习中都有莫大的帮助;另一方面,学生可以在阅读中也会有很多意想不到的收获,比如优美的语句、升华的思想等等,使学生受益匪浅。所以,在高中语文教学中,教师应该对教学模式及时更新,用受学生欢迎的方式,改善学生阅读困难的毛病,让每一位学生都能感知到词句的美妙,爱上阅读,从而提升语文综合水平。

### 参考文献

- [1] 刘俊峰. 高中语文阅读教学存在的问题及有效生成策略——基于甘肃省W中学的问卷调查与课堂观察[J]. 中小学教师培训, 2014(3): 40-43.
- [2] 杨娟. 有效语文阅读教学: 从改进教学预设开始[J]. 中小学教师培训, 2014(9): 54-57.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.