

# 小学语文低年级趣味识字教学的实效性

陈泉燕

(云浮中学附属小学 广东 云浮 527300)

**[摘要]**汉字教学是小学生积累知识的基础,是阅读理解的基础,更是对我国语言文化的继承和发展有着重要的作用。小学语文是学生们学习其他学科的基础,在小学课程中有着非常重要的地位,小学语文主要针对的是低年龄段的学生,其主要目的是让小学生们学会识字和写字。汉字学习的过程和内容都是比较枯燥的,如何让小学生对汉字产生兴趣是教师们的首要任务。

**[关键词]**小学语文;趣味识字

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1964

## 引言

在小学语文的教学中,识字是至关重要的一个环节,识字是认识和了解民族文化的基础,也是阅读和写作的基础,是不可忽视的学习内容。但对于低年龄段的学生来说,汉字的学习过程毕竟是枯燥复杂的,同音字、形近字更是让学生无从记忆,因此教师在教授时就要注重识字的趣味性和实效性,让识字的过程变得有趣,让每个汉字都能“动起来”,激发学生们学习汉字的兴趣。

### 一、识字的意义

小学语文的教学目的不仅是让学生们学会识字与写字,更是为了从小培养学生们的民族文化认同感,铭记我国历代先人呕心沥血留下文化结晶,在将来能够很好地继承和发展我国民族文化,让我国的思想文化走向世界,融入世界;同时,识字也是学生们阅读的重要基础,是学生们学习其他学科的根基。因此,教师在教授学生们识字时,要让学生们了解中国文字的发展,让学生们体会到中国文字的美,而不是简单的让学生们认识汉字、会写汉字,还要让学生了解汉字里面的小故事,增加语文的趣味性。让学生喜欢上语文,主动探索小学语文里面的精神世界,完成文化继承。

### 二、趣味识字

#### (一) 优化识字的教学方式

对于低年龄段的学生而言,要学习的汉字多如牛毛,怎么数也数不过来,而且有很多汉字的字音、字形及其相似,更是让学生们无从下手,所以这时教师在教学中就可以找几个典型的汉字,对其进行剖析总结,让学生对汉字的结构和演变更加了解,例如在人教部编版小学语文二年级下册第二十课《蜘蛛开店》中,“编”“纺”“织”几个汉字的字形极为相似,学生们一时间无法正确记忆,这时教师将汉字的结构进行分解,利用形声字让学生们先记住右边汉字的读音,然后再改变音调,经过细致的讲解,学生们都牢记了这几个汉字的读音;此外,教师还可以让学生把书中较难的汉字专门记录在“生词本”上,对于记录陌生在较多的学生,教师可以在课堂上多表扬,这样可以更加有效的提高学生的积极性和主动性。

#### (二) 生动的多媒体教学

与之前的教学环境和方法相比,当今时代有一个最大的优势,那就是“多媒体”,信息技术的发展使多媒体技术逐渐走入每一个学校,教师们再也不用像以前一样只能依靠教材和一面黑板了,学习汉字也能变得有趣起来,利用多媒体教学,可以让汉字“动起来”,让学生们能够看到汉字的“成长”。例如,在人教部编版小学语文一年级上册第一课《天地人》中,教师就充分利用了多媒体技术,由于一年级的学生年龄较小,抽象思维还不完善,只靠想象无法认识和了解汉字的演变,

所以教师利用多媒体让汉字变成了动画,让每一个汉字都像孩子一样慢慢成长,所有的学生都充满了兴趣,看的特别认真仔细,对于“天”“地”“人”这几个汉字也记忆的非常深刻。

#### (三) 提升识字范围

与其他课程相比,语文与社会的联系是最为密切的,尤其在当今竞争越发激烈的社会中,知识储备对学生来说尤为重要。信息技术的发展让只是搜索变得异常简单,很多教师通过人工智能搜索,结合趣味性的小故事帮助学生识记汉字,让学生在汉字学习过程中再也不像之前一样枯燥乏味。现在的广告语、动画中人物的对话、网络热词,都可以帮助学生增加汉字的储备。而且在小学阶段,小学生的学习能力是非常强的,教师可以适当的给学生们布置一些课外阅读,增加阅读量和识字量。例如,在人教部编版小学语文二年级上册第十五课《大禹治水》中,教师在课上带领学生学习,课后又给学生布置了相关的阅读任务,寻找关于三皇五帝的故事,更多的了解我国历史文化的发展,学生们对于神话故事都很感兴趣,回到家里都认真查找仔细阅读,从而加深了对我国历史发展的记忆。

#### (四) 识字的良药一表现欲

每个人都有表现自己的欲望,尤其是年纪较小的学生更在意教师对自己的关注。教师可以利用小学生的表现欲望和求关注的心理,将课堂的学习氛围最大限度的调动起来,小学的课堂是最活泼最积极的存在,小学生只在意课堂是否有趣、自己的想法有没有表达、教师有没有关注到自己。教师在课堂上一定要切记,学生回答的任何问题先不要急着否定,而是先给学生一个肯定,然后再从侧面委婉地指出学生的不足之处,这样即维护了学生的尊严和积极性,不影响课堂的学习氛围,也会让学生对教师产生好感,从而对这门学科产生好感,愿意继续学习。

### 结束语

在小学阶段,汉字的识记学习是非常重要的,汉字的识记是学生们将来学习其他知识的基础,也是民族文化继承和发扬的基础,所以,教师一定要利用好趣味性的识字方法帮助学生识记好每一个汉字,通过各种信息技术和趣味故事让学生对汉字以及语文学科产生浓厚的兴趣;在学习过程中教师也要时刻关注学生的学习进度,针对学生的特点和进度为学生制定学习计划,帮助学生获得更多的语文知识,而且要对学生进行鼓励,让学生们有学习语文汉字的动力和积极性。

### 参考文献

- [1] 刘维燕. 低年级趣味识字教学有效性研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(008): 148.
- [2] 熊学芳. 小学语文趣味识字教学的有效策略[J]. 家长, 2019, 000(004): 89-89.