

浅谈小学数学有效教学

张玉桂

(广东省河源市龙川县黄石镇中心小学 广东 河源 517323)

[摘要]众所周知,小学数学是小学知识教学中的重要内容,教学老师在开展小学数学知识教学的过程中,其不仅要注重学生对于所学数学知识的有效性传输,同时还要注重强化学生的数学知识学习效果。本文即是从丰富教学内容,激发学生兴致、加快信息化建设,改进教学模式以及开展教学活动,提高应用能力三个角度出发,对于小学数学有效教学策略进行论述,以供大家参考。

[关键词]小学数学;有效教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1405

随着新课程教学改革不断推进,传统的小学数学知识教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重提高小学生的数学知识学习效果以及提高小学生的数学知识学习能力逐渐成为时代发展的主流。教学老师在开展小学数学知识教学的过程中,其不仅要注重小学数学知识的有效性传输,同时更要注重提高学生们的数学知识学习能力,进而才能够保证和提高学生们的数学知识学习效果。笔者结合多年的教学经验,针对小学数学有效教学策略进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

一、丰富教学内容,激发学生兴致

正所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,教学老师在开展小学数学知识教学的过程中,其不仅要注重对学生数学知识学习兴趣的激发,同时还要注重激发学生们的数学知识学习效果,如此才能够切实提升学生们的数学知识学习效果。因为只有学生对于数学知识产生兴趣,学生才能够积极主动地投入到数学知识的学习与研究当中。反之,如果学生对于数学知识的学习不感兴趣,那么即使教学老师再努力,学生们的数学知识学习效果也不会太好。

具体而言,教学老师可以从丰富数学教学内容的角度出发,激发学生的数学知识学习兴趣。我们都知道,学生都喜欢学习一些比较有趣的而且丰富性的数学知识。所以,教学老师在开展小学数学知识教学时,其就要从提高课堂教学内容丰富性的角度出发开展数学教学。例如,在教学“生活中的负数”一课时,教学老师不仅要告诉学生生活中的负数有哪些,而且还要从生活中的负数的应用角度出发,强化学生对于负数的学习和了解。比如,学生已经知道负数可以应用于海拔的标识,此时教学老师就要继续从这个角度进行深挖,以此引导学生学习和掌握负数在现实生活中的具体应用,这样才能够切实提高小学生的数学知识学习能力以及知识实践运用能力,否则学就会停留在浅显的负数认识的层次。

二、加快信息化建设,改进教学模式

随着信息技术与教育教学的不断融合,越来越多的老师开始在课堂教学中应用信息技术。但是就目前的小学数学教学来看,虽然有不少的老师在教学当中加快了教学的信息化建设,但是依旧有一部分老师对于信息技术没有引起足够的重视,对于信息技术的优势把握不足。面对这种情况,就需要我们的老师改进教学模式,加快教学的信息化构建,进而实现小学数学教学质量的有效提高。

例如,在教学“方向与位置”一课时,教学老就可从信息化的角度出发,引导学生认识方向和位置。在这里,教学老师可以通过信息技术,为学生制造出一个和教室乃至学校一模一样的空间,然后让学生在这个三维空间当中去学习和认识方向。我们都知道,很多小学生可能在教学楼外面的时

候能够精准判断出方位,但是在进入教学楼之后,特别是在进入教室之后,就不能够确定东南西北的方位了,此时,教学老师就可以通过信息技术演示的方式,将学生从外部走到内部的过程进行演示,以此使得学生认识到自己的方向究竟应该如何变换,如此才能够切实加强学生的数学知识学习效果。

三、开展教学活动,提高应用能力

正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,教学老师在开展小学数学知识教学的过程中,其不仅要注重强化学生的数学知识学习能力,而且还要注重提高学生们的数学知识实践应用能力,这才是最为重要性的问题。因为学生的知识学习并不是看其吸收了多少,而是要看其释放了多少,而引导学生进行知识实践才是确定学生知识释放多少的有效方式。

例如,在教学“多边形的面积”一课后,教学老师可以为学生布置具体化的生活化课后作业,如此才能够真正检验出学生们的数学知识学习效果。比如,教学老师可以要求学生计算生活中平行四边形的面积。关于具体的目标对象,可以由学生自己进行寻觅,教学老师并不对学生的计算内容进行指定。这种通过引导学生到现实生活寻找的教学方式,实际上也是对学生进行的生活化锻炼。很多时候,我们就处在现实生活当中,但是因为我们没有留心这些内容,所以我们并不对这部分内容感兴趣,所以才会视而不见。对此,教学老师就要让学生自己去认识现实生活,去观察现实生活,并且运用自己所学习的数学知识去到现实生活当中进行实践,如此才能够保证和提高学生们的数学知识学习效果。最后,教学老师还要对学生们的生活化课后作业进行检验,以了解学生们的数学知识学习效果。如果发现学生在知识学习的过程中存在不足,则需要进行修改和指正,这其实对于老师的有效性教学更具效果,能够让数学老师的教学更具针对性。

总的来说,达成小学数学课堂有效教学的目标不是一件短时间内就可以实现的事,教学老师在开展小学数学知识教学的过程中,其要注重激发学生自身对于数学知识的学习兴趣,同时还要从信息化建设的角度出发,降低学生的知识学习难度,同时还要从引导学生进行数学知识实践,以提高学生的知识学习效果和能力。

参考文献

- [1]贺兵.小学数学课堂教学中“有效追问”的策略[J].辽宁教育,2017(19):44-47.
- [2]唐玉华.浅谈小学数学课堂教学追问艺术[J].当代教研论丛,2015(11):38+40.
- [3]陈心忆.追出精彩,问出格调——小学数学课堂教学中追问策略及技巧的一点思考[J].数学大世界(下旬),2017(05):1.