

# 幼儿园开展心理健康教育的措施分析

姑丽格娜·阿西木

(新疆喀什疏附县中心幼儿园 新疆 喀什 844000)

**【摘要】**心理健康教育对于幼儿而言具有至关重要的作用和意义,但是根据当前幼儿园教育的实践情况来看,部分幼儿园或幼儿教师过分注重理论知识的讲授,忽视了学生的心理健康发展,这在很大程度上对幼儿的成长和发展带来了不利影响。基于此,本文主要针对当前幼儿园开展心理健康的有效措施展开深入研究,旨在为相关工作人员和研究人员的实际工作提供一些新的思路和启发。

**【关键词】**幼儿教育;心理健康;教学措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.669

幼儿园阶段是一个人成长和发展的基础阶段,这一阶段幼儿的心理健康发展情况不仅会影响其身体健康,还会对其未来的成长发展带来重要影响。因此,幼儿园在开展实际教育的过程中,应当高度重视幼儿的心理健康问题,在培养幼儿智力发展的同时,确保幼儿的心理健康发展。同时,作为新时代背景下的一名幼儿园教育工作者,也应当深入了解幼儿的发展需求和成长需求,并在此基础之上利用多元化教学措施开展幼儿园心理健康教育。

## 一、构建和谐和谐的幼儿园环境

对于刚进入幼儿园阶段的孩子而言,他们刚开始可能不适应离开家庭和父母的日子,这就需要幼儿园以及幼儿教师为他们提供更和谐、友爱的环境,让他们感受到爱的成分;与此同时,幼儿教师也可以设计一些有趣的游戏活动,使其注意力充分融入幼儿园内,能够使孩子的不如意尽快消散。另外,幼儿教师要切实考虑到每个孩子的感受,要对他们表示真挚的关怀和喜爱,并在此基础之上感受他们的内心世界,最大限度地接受他们合理的想法和需求。因为根据皮亚杰的“四阶段”理论来看,3~6岁的幼儿处于运算前阶段状态,他们比较明显的特点就是以自我为中心,幼儿园教师要让幼儿在和谐的环境当中学会与他人相处,逐渐打开自己的心扉,并形成积极的心理。例如我曾经遇到过这样一个案例:有一个小女生已经进入园一个多月了,每次到幼儿园门口都会哭,家长也对此很无奈。于是我们班级的教师就经常主动和她聊天,并且鼓励她与其他小朋友一起玩耍、交流,之后她也一步一步变得开朗、活泼,经常会主动向老师和同学问好,整个幼儿园的氛围也非常之好。

## 二、尊重每位幼儿的人格

对于幼儿阶段的孩子而言,他们的认知能力和感知能力都处于不断健全和发展的过程之中,教师必须要尊重每位幼儿的人格,让他们感受到平等、公正,并且给予他们一些正能量,才能真正让他们在幼儿园内得到良好的发展,真正意义上实现幼儿园应有的价值。对于一些性格执拗、脾气较大的幼儿而言,幼儿教师必须要从根本了解他们的脾气秉性以及兴趣特点,然后在此基础之上进行顺势引导,而不会随意伤害他们的自尊心,这样才能引领幼儿愿意主动积极地改变自己。因为幼儿阶段的孩子所经历的事情比较少,其自尊心非常薄弱,如果教师不能对其小心呵护,很容易让他们再自我认知方面走入误区,对于其未来的成长和发展而言非常不利。在幼儿教育实践过程中,教师有义务和责任引导每个幼儿健康积极发展,这就需要他们要一视同仁地对待每位幼儿,并且要帮助一些有心理困扰的幼儿走出困境,让他们在和谐的幼儿园环境中激发他们的天性。就像我之前遇到过一个小朋友,他将教室玩具柜的小魔方放入了自己口袋,当我发现魔方不见之后,我在班级里询问之时,我明显注意到这个小朋友脸胀得通红,于是我调整了一下自己的说话语气:我猜这个小魔方肯定是到有一个小朋友那里做客去了,大家不要着急,它一会儿就回家了,因为大家一起玩这个小魔方更有乐趣。与此同时,我向他投出了一个信任的眼光,此时我看到他不好意思的低下头,这时我又让其他小朋友一起到外面游戏,当我们回到教室时,发现这个小魔方已经回到了玩具柜中,当我笑着看向她时,他也回给了我一个大大的微笑。

## 三、充分认识幼儿阶段的心理问题

幼儿阶段是学生成长发展的重要阶段,学生很容易在这方面产生一些人际交往方面的压力,进而可能为其带来一些心理问题。幼儿教师有义务和责任加深对学生心理健康辅导的认识,充分了解学生的心理问题,并且进行有针对性的心理辅导,为学生消除学习和生活障碍。而且只有深刻认识到学生现有的心理问题,并且帮助学生找到问题的根源,才能真正消除学生的心理问题和心理障碍,从根本上避免这种现象的重复出现。具体来讲,幼儿阶段学生现存的心理问题主要表现在以下两个层面:幼儿阶段的孩子比较以自我为中心,家长和教师的一些强制性行为可能激起学生的逆反心理,会造成幼儿与家长或教师之间出现交流不融洽的现象,这对于幼儿形成良好、积极的心理而盐具有不利影响;另外,部分家长或教师会忽视幼儿的情绪问题,如此很容易让幼儿不能正确认识自己的喜怒哀乐。因为当前很大部分家长和教师认为幼儿的哭或闹不过是孩子的日常表现,无需特别关注,事实上幼儿阶段的学生已经具有了基本的情绪,其喜怒哀乐都是他们在人际交往、心理品质上的反映。因此家长和教师长期的忽视幼儿的情绪很容易让幼儿的自我表达、人际交往等方面出现问题,不利于幼儿的心理健康发展。

## 四、家园共育开展心理健康教育

对于幼儿阶段的学生而言,他们大部分的情绪问题和心理问题都是来自社会与家庭,这也在很大程度上决定了家庭教育对幼儿心理健康的重要作用。因此在幼儿园内开展心理健康教育的过程中,幼儿教师以及幼儿园应当充分结合家庭的作用和因素,深入了解幼儿的原生家庭以及其遇到的一些人际交往问题,进而从根本了解幼儿存在的心理困扰,与家长协同开展心理健康教育。在这过程中,幼儿教师应当与家长在教育思想和教育行为上达成一致目标,即同时对幼儿进行心理健康教育,切实达到“1+1>2”的目标。例如部分家长可能会认为在幼儿园学习的过程中,为了不让孩子在学校吃亏,就会让他们在别人欺负自己的时候反欺负回去,很显然这种以暴制暴的方法是不可取的。而幼儿教师又会在学校告诉同学应该和睦相处,因此无论发生任何事情应当要和平解决,或者找老师和园长一起来解决,但是一定不能一直相互打骂。如此就导致了家庭教育与幼儿园教育之间形成了分歧,这对于幼儿阶段的孩子而言可能会感到无所适从,甚至有可能给他们带来心理阴影,对于其成长和发展而言非常不利。

## 结束语

综上所述,对于幼儿阶段的孩子而言,核心素养的培养是极其重要且关键的,这就要求幼儿园在开展教育的过程中要特别重视孩子的心理健康问题,引领幼儿形成积极向上的学习态度和态度,为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。在这过程中,幼儿园以及幼儿教师可以从构建和谐和谐的幼儿园环境、尊重每位幼儿的人格、重视幼儿现阶段的心理问题以及发挥家园合作的效用这四个层面入手,以切实提升幼儿心理健康教育质量和效率。

## 参考文献

- [1]伍灶卿.重视心理健康教育 促进幼儿心理发展——幼儿园开展心理健康教育的具体策略[J].教育界,2020(24):76-77.
- [2]梁椰子.家园联合模式下幼儿心理健康教育的目标与途径[J].小学生(下旬刊),2019(02):23.