

关于合作学习在初中英语教学中的应用探讨

王玉淑

(大理市银桥镇第一中学 671005)

[摘要]为提高学生在英语学习中的参与度,转变课堂氛围,很多初中英语教师在教学中积极采取合作学习这一教学手段。合作学习充分发挥了学生的自主学习能力,提高学生的团队协作能力,课堂氛围变得异常活跃。再加上新课改中对教师提出的新教学要求,希望教师为学生营造自由、合作式的学习情境,让学生在学习活动中能够逐渐养成独立思考问题的能力。合作学习这一手段应用越发广泛,并且取得了不小的教学成果。

[关键词]初中英语;合作学习;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.899

《英语课程标准》明确指出:英语教学应以学生为主体,倡导从学生的学习兴趣和生活经验出发,以任务为主线,运用体验、实践、参与、合作与交流的学习方式,培养学生的英语综合运用能力。依据课程理念,小组合作学习被广泛应用于英语课堂教学中。小组合作能给每个人提供“说”的机会,激发了学生学习的主动性和积极性,提高了学习效率。

一、初中英语合作学习模式中存在的问题

1.1 教师受传统教学观念影响严重。在新课标背景下,虽然大部分教师都认识到了创新和改革教学模式的重要性,并大胆探索和尝试新型教学方法,但仍有部分教师受传统应试教育思想侵害,在实际教学过程中侧重于理论知识教授,没有充分认识到培养学生英语应用能力的重要性,导致学生对英语学科失去学习积极性,不仅不利于提高学生英语学习能力,还无法充分满足新课标教学需求。即使部分教师在教学中采用了合作学习模式,但是由于不了解学生学习状况,没有将学生放在课堂主导地位,也会导致学生学习积极性不足,无法充分满足初中英语教学需求。

1.2 学生合作意识薄弱。英语与其他学科相比具有一定特殊性,是母语之外的另外一种语言体系,对于初中生而言学习难度较大,导致部分学生学习积极性不高,这也在一定程度上影响了合作学习模式的顺利展开。具体来说,在传统教学过程中,教师处于课堂主导地位,能够将英语教学的重点、难点毫无保留的传递给学生,这也使得学生对教师产生了较强的依赖感,严重削弱了学生的自主能动性,导致学生在合作交流过程中缺乏合作意识和参与意识。另外,每个学生都是独立个体,在生活、习惯、学习方式等方面存在较大差异性,一旦在合作学习模式中个人意见没有被他人认可,会使学生产生消极合作心态,容易引发小组矛盾。

1.3 分组缺乏合理性。初中英语难度较大,是学生学习的分水岭,容易导致学生学习水平产生距离,如果教师在合作学习模式中没有充分认识都学生之间的差异性,对学生进行盲目分组,容易导致小组综合水平参差不齐,从而影响小组活动顺利展开。

二、初中英语合作学习模式优化策略

2.1 教师应认识到合作学习模式的重要性。教师在初中英语教学中担任非常重要的角色,既是课堂管理者和组织者,也是小组活动的参与者和引导者。所以在小组合作学习模式中,教师需要找准自己位置,更新教学理念,保证在不同角色间随意转换,尽可能拉近自己与学生之间的距离,充分激发学生学习的积极性。例如:在《What time do you go to school》教学过程中,教师可以通过合作学习模式进行教学,并充分发挥自身引导作用,先引导学生掌握“get up/go to school/eat breakfast”等重点词汇,并组织学生以小组为单位用关键词进行对话,在此过程中,教师需要给予学生引导。为学生营造轻松、愉悦的学习氛围,使学生能够在交流、合作中汲取知识,全面提高英语学习能力。

2.2 提高学生合作意识。教师在英语教学中开展小组学习活动时,需要通过循序渐进的方式,引导学生参与其中,从而提高学生参与积极性和合作意识。具体可以从以下三点进行分析:第一,教师需要将课堂主体地位交给学生,全面提高学生自主学习能力,尽可能给予学生正确引导和帮助,培养学生健康人格。第二,上文提到,每个学生都是独立个体,在英语学习方面存在较大差异,所以在分组教学中,教师需要结合学生不同情况,布置适合学生认知能力和学习水平的学习任务,使学生能够在有限能力中解答问题,在此过程中,教师需要适当给予学生鼓励和表扬,同时及时帮助学生改进问题,从而增强学生自信心,丰富学生学习体验。第三,教师需要明确小组成员职责,使学生认识到自身在小组中的作用和价值,从而提高学生责任意识,提高合作水平。例如:在《You are supposed to shake hands》教学过程中,教师需要确立教学目标,要求学生掌握“relaxed/value”并在此基础上强化学生读写训练,为了保证所有学生参与到小组交流中,教师可以通过竞赛方式提高学生合作意识,将学生分为不同小组,并在黑板贴上代表不同小组颜色的磁性棋子,看哪个小组讨论得快,棋子就向前一步。这种方式有利于激发学生学习积极性和小组合作意识,从而提高英语教学水平。

2.3 合理分组。教师在开展分组学习活动前,需要全面了解班级学生的性格、基础水平以及学习能力,并结合学生平时表现和学习成绩进行分析,同时,在分组过程中还应充分考虑学生意愿,以此来提高学生积极性。另外,小组成员之间的水平不宜过大,不仅要保证学生之间能够差异互补,号要形成良好的竞争关系,以此来激发学生学习兴趣,实现共同发展目标。

三、总之

当前不断深入的初中课程改革要求英语学科在教学中要不断地寻求改变,以更好地服务于学生的学习主体地位为目标。而合作学习模式是一种有利于发挥学生主体地位的教学模式,在实践中我们必须重视其存在的问题和不足,进而采取有效的措施进行解决。通过合作学习,要尽可能地使每一位学生都能够参与到初中英语课堂学习中来,以落实三维教学目标的要求为指导,充分调动学生学习的积极性,重视合作学习的实效性,为培养学生的英语学科素养打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈婷. 浅析小组合作学习在初中英语课堂中的开展——以听说课型为例[J]. 中学教学参考, 2018(7).
- [2] 彭开霞. 初中英语教学中小组合作学习方法的运用研究[J]. 英语广场, 2017(10).
- [3] 李承华. 初中英语合作学习中存在的问题和对策建议浅谈[J]. 新课程学习(中), 2014(6).
- [4] 熊炜. 合作学习在初中英语教学中的有效实施[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2014(8).