

# 刍议如何构建小学体育快乐课堂

徐琴

(贵州省遵义市湄潭县湄江四小 贵州 遵义 564100)

**[摘要]**随着素质教育的深入人心,学生除了在文化课上提高科学文化素质之外,拥有一个健康的身体和强健的体魄也成为了一种现实性需要。小学阶段是学生培养体育意识、增强自身体质的重要时期,适度的体育运动不仅可以使学生保持身心愉悦,还可以促进学生身体健康发展。因此,教师应当提高对学生体育运动的重视,引导学生进行趣味性体育训练,在小学体育课堂上,引导学生掌握基本的体育技能,使学生感受到体育带来的快乐。

**[关键词]**小学体育;快乐课堂;体育游戏;生活化教学法;体育活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1133

受传统应试教育理念的影响,往往只注重学生文化课的学习,对体育课程则选择性忽视,这不仅对学生身体素质提高不利,还对学生综合素质的全面发展不利,既不科学也不负责任。在新课改深入推进的情况下,教师首先应当提高对体育课程的重视,尤其是小学阶段的体育课程,这个时期是学生身体素质的奠基阶段,无论对学生体育运动意识的培养还是身体素质的增强都有着难以言说的重要性。在此基础上,教师还要探索构建小学体育快乐课堂的教学方法,激发学生对体育的兴趣,提高学生的参与积极性。

## 一、引入体育游戏,提高课堂趣味性

体育课程不同于其它学科,有着自己独特的学科特点,其中最显著的特点就是需要学生以实践的方式完成相关体育技能,并且在实践中发挥自主学习能力。体育游戏提高学生参与度的有效手段,不仅可以引导学生积极的投入到体育运动当中去,还有利于学生在体育游戏中掌握运动技巧,体验体育游戏带来的快乐。因此,教师应当在深入分析所教内容的基础上,选择学生喜闻乐见的体育游戏,要合理控制体育游戏的难度系数,确保每个学生都能够在轻松愉悦中感受体育游戏带来的乐趣。

例如,在针对篮球项目的训练时,根据学生的兴趣爱好和基本篮球技巧我设计了一场名为“趣味运球”的体育小游戏,用以激发学生对于篮球运球的学习兴趣。首先引导学生进行课前热身活动,热身活动结束后学生做好了准备,做游戏的积极性非常高。而后我为学生讲解“趣味运球”的游戏规则与注意事项,确保体育小游戏的顺利开展。学生在欢声笑语中展开了运球游戏,与学生比拼谁的运球技术更好,锻炼了学生的竞争精神。在此基础上,不仅使学生的课堂参与度得到了显著的提升,也使学生的篮球技巧的掌握程度有了大幅提升。

## 二、生活化教学法,创设教学情境

从一定意义上来讲,体育运动与我们的生活联系紧密,因而创设生活化的教学情境,可以增强学生在体育课堂上的代入感,激发学生的学习兴趣和。俗话说好的教学情境可以有效提高教学效率和教学质量,实践终将证明这句话的合理性。因此,教师应当根据教学内容,用语言导入的方式,引起学生的注意,并在此基础上构建合理的教学情境。具体而言教师可以为学生讲述所教体育项目的佼佼者,为学生树立榜样的力量,促进学生积极性的提高。

例如,在针对乒乓球相关体育技巧的训练时,乒乓球是我国的国球,有很多的乒乓球名将,于是我采用了生活化教

学方法,为学生讲解了乒乓球名将的故事,即“我国是乒乓球强国,涌现了乒乓球名将邓亚萍、王楠、张怡宁、马龙、张继科等,都是乒乓球领域的佼佼者,你们要学习乒乓球技能,向这些优秀的人看齐。”课前导入环节创设了一种奋勇拼搏的教学情境,树立了榜样的力量,学生的学习积极性明显提高。而后为学生详细讲解了握拍、挥拍、推球的相关技能,学生在认真学习中感到了体育的快乐。

## 三、组织体育活动,提高学生的参与度

小学体育教学中组织体育活动是必不可少的教学环节,体育活动的开展不仅可以充分调动学生的运动积极性,并且还能在参与活动中提高学生的参与度,使体育运动充分激发学生的学习积极性。因此,教师应当在教学过程中,组织开展别开生面的有友谊赛,以友谊赛的形式来检验学生的学习成果,引导学生树立正确的比赛观念,明确“友谊第一,比赛第二”的比赛原则,在比赛中展示自己的风采,获得成就感。

例如,在进行速度练习时,为了使学生的学习积极性得到充分的激发,我引导学生进行了一场接力赛。在赛前我就设计好了竞赛的内容,并对活动环节进行精准的把控。首先为学生讲解比赛规则,让学生在遵守比赛规则的前提下,放飞自我投入最大的努力去进行体育竞赛,还向学生宣讲了“友谊第一,比赛第二”的竞赛原则。在比赛中学生风驰电掣,接力过程中配合默契几乎是无差别交接,这场体育竞赛不仅使学生的身体素质得到了锻炼,还培养了学生的团队精神,提高了学生配合默契的能力。

总而言之,小学体育需要得到教师的重视才会发挥最大的作用,也只有引起学生的学习兴趣,才能够使小学体育快乐课堂真正构建。因此,教师首先要提高对小学体育的重视程度,以一种高度负责任的态度进行体育教学,培养学生的运动意识,引导学生达到“文明其精神,野蛮其体魄”的境界。还要充分了解学生的心理特点与兴趣导向,以体育游戏的方式激发学生的学习兴趣、以创设情境的方式增强学生的代入感、以体育活动的方式锻炼学生的竞争意识,从而促进学生综合素质的全面发展。

## 参考文献

[1]刘爱花.如何在小学体育教学中构建快乐课堂[J].新课程·小学,2014,(8):90-90.

[2]翁红丽.小学体育教学中如何构建快乐课堂[J].写真地理,2020,(5):0251.