

刍议小学语文班主任实施渗透式心理健康教育

陈丽萍

(河源市龙川县老隆镇第一小学 广东 河源 517000)

[摘要]小学阶段是学生行为习惯、性格品质的关键养成期,也是其身心发展的重要阶段。班主任是学生学习的引路人,应当充分发挥学科优势,在完成基础教学目标的同时,有意识地进行心理健康教育的渗透,更好地推动学生综合素质的提升。基于此,以下就将小学语文教学作为载体,着重分析班主任实施渗透式心理健康教育的策略,希望提供有利参考。

[关键词]小学语文;班主任;渗透式心理健康教育;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.760

语文是一门工具性、人文性极强的课程,其包含了方方面面的内容,不仅为学生其他课程的学习创造良好前提,还启蒙着学生的思想,对于学生学习、身心健康发展起到了良好的促进作用。特别是对于小学语文班主任来说,他们在渗透式心理健康教育中承担着引导者的角色,是学生校园生活、学习的“领军人物”,负责学生在校园各个方面的事务。对此,日常教学中,小学语文班主任有必要挖掘语文课程资源,找出其与心理健康教育的契合点,通过多元化的方式进行有效渗透,让学生在接收文化知识的同时,形成积极、向上的心理素质,进而更好地迎接未来学习、生活中的挑战。

一、挖掘教材资源,搭建教育平台

教材是教育的前提和依据,对于渗透式心理健康教育来说,这点也不例外。所谓渗透式心理健康教育,旨在通过教育活动对学生的思想和心理带来潜移默化的影响,达成润物细无声的效果。可以明确的一点是,小学语文教材中包含了丰富多样的内容,其中涉及不少心理健康教育元素,只要班主任善于挖掘,这些都能够成为心理健康教育的“利器”^[1]。对此,在开展小学语文教学活动时,班主任应当结合具体教学的内容,对其情感因素进行解读、剖析,并加以有效运用,由此实现心理健康教育的融入,促进学生人格的健全,使心理健康教育的功能得到良好发挥。

例如:在教学《我变成了一棵树》这一课的时候,班主任可以将教材作为入手点,以提问的形式吸引学生的好奇心,促使学生积极参与互动,顺势完成课堂导入。具体如下:“同学们,如果有一天,你们拥有了超能力,可以随意切换自己的形态,你们会变成什么呢?”果不其然,学生的兴趣被激发,自主投入这个环节,并且展开大胆的联想与想象,就个人的想法进行表述。在结束上述环节后,班主任带领学生精读文本,由此感受文中“妈妈”深沉且伟大的爱意。接着,班主任加以引导,联系现实生活,让学生说说自己在生活中出现叛逆心理或行为时,父母的态度及应对方式,由此唤醒学生的已有知识和经验,让学生对父母的爱有一个更加真实的体会,并且积极反思自我,对自身的不良行为、互动进行改正,学会尊重父母,敬爱父母,感恩父母,有效促进自身健康人格的形成。

二、基于教学目标,拓展教育空间

在开展教学活动时,为了更好地确保教学的有效性,广大教师通常都对结合具体教学的内容进行目标的制定。在小学语文教学活动中,这点也是如此。对此,小学语文班主任在实施渗透式心理健康教育时,要想保证渗透式教育的实效,那么就有必要制定相应的目标,拓展心理健康教育的空间,在契合学生身心特点和实际需要的前提下,积极、有效地开展心理健康教育。需要注意的是,在上述过程中,班主任首先要完成课堂教学的任务,在此基础上进行延伸、拓展,带领学生进行专题实践,使学生在更加广阔的空间中获得良好的发展^[2]。

例如:在教学《小英雄雨来(节选)》这一课的时候,本节课旨在让学生结合文本,练习速度阅读,学习如何把握

长文的主要内容;理解每个部分的内容,并且掌握每个部分的大意,为每个部分制定小标题;感受文中与景色描写相关的优美词汇、语句,在对文本主旨形成全面掌握的同时,学习小英雄雨来热爱祖国、机智勇敢的精神、品质。当完成上述目标后,班主任将其作为引领,对教学进行延伸,开展以“社会英雄”为主题的实践活动。这样一来,不仅可以升华学生对文本主旨的把握,还能够有效培养学生的爱国意识和社会责任感,促使学生从小树立积极、良好的道德素养,完成课堂教学目标,同时将心理健康教育真正落到实处。

三、围绕人物形象,渗透心理教育

在小学语文教材中,涉及不少由人、事物构成的阅读文本,较为常见的有小说、童话故事等,对于小学生来说,这类文本往往具有更大的吸引力。通过对这类文本的阅读,可以发现其中有不少性格鲜明的人物,这些人物身上蕴藏着许多可贵的精神、品质,十分值得学生学习。对此,在开展小学语文教学活动时,班主任可以将文本中的人物作为着手点,深入挖掘其身上的优秀品质,将其作为学生的学习榜样,让学生受到良好的熏染,从而不断强化自身的心理素质,提高抗压能力。

例如:在教学《鲁滨逊漂流记(节选)》这一课的时候,文中的主人公是一位喜欢航海、冒险的英国人,他的名字叫“鲁滨逊”,他在漂流生活中遭遇了许多困难、危险,班主任可以从这方面入手,使学生从中学习到一些人生哲理,懂得如何直面挑战,战胜困难^[3]。具体来说,班主任首先带领学生分析主人公的主要事迹,对主人公的形象进行剖析。在这个过程中,学生可以发现,虽然主人公遇到许多危险,但是他却一点都不畏惧,即便是流落孤岛,却依旧未放弃生活,保持一颗永不放弃的心。通过对主人公形象的分析,学生对人物性格有了更加立体的把握,且懂得了心理调节的重要性,学习以积极的心态面对生活、学习中的挑战,不轻易言败,乐观、向上,迎接更加美好的明天。

结束语

总而言之,在素质教育理念愈加深入人心的背景下,心理健康教育也获得了更为广泛的关注。作为班集体的“领头羊”,小学语文班主任在心理健康教育工作具有无法替代的作用。对此,在实际教育教学中,班主任要多加关注学生的动向,并且充分发挥课程优势,有目的、有针对性地进行心理健康教育的渗透,在完成基础知识传授的同时,使学生受到良好的感染与熏陶,在正确、积极的引领下获得健康、快乐地成长。

参考文献

- [1] 王国彩. 浅谈心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透[J]. 考试周刊, 2019, 000(061): 62-62.
- [2] 李秀梅. 试论小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[J]. 读与写(教师), 2020(4): 0101-0101.
- [3] 罗利平. 小学语文班主任实施渗透式心理健康教育的研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, 000(007): 201-201.