

# 核心素养下小学英语的趣味教学实践分析

黄满辉<sup>1</sup> 游鹏<sup>2</sup>

(1. 江西省吉安市永丰县君埠乡中心完全小学 江西 吉安 331516;

2. 江西省吉安市永丰县上固乡中心完全小学 江西 吉安 331517)

**[摘要]**随着课程改革的不断推进,在小学阶段对学生的英语教育也越来越重视,要求教师加强对学生的英语指导,提高课堂教学的质量,让学生通过英语学习掌握各种英语词汇,并能够灵活运用,培养学生的英语素养,这就促使教师进行有效的课堂改革,对传统英语教学模式进行创新,坚持以学生为主体组织各种英语学习活动,创设各种情景,激发学生的课堂兴趣,组织相关的英语交流活动,引导学生进行各种形式的英语运用,形成丰富多样的教学形式,从而提高学生的语言能力,培养学生的文化意识,促进学生核心素养的培养。

**[关键词]**核心素养; 小学英语; 趣味教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.557

## 引言

趣味教学是一种以激发学生学习兴趣,提高学生学习的主动性和自主性为重点的教学方法,可以解决传统英语教学模式的单一枯燥问题,也能够让学生真正打破僵化思维,在良好的英语学习环境之下保持对英语的学习兴趣,提高持续学习的动机。趣味教学和核心素养教育要求,和课程改革背景以及学生的学习规律相符,所以能够给如今的英语课堂带来无限活力。小学英语教师为了满足教学要求,要积极引入趣味教学方法,积极创造条件,让学生感受英语语言的趣味性,提高学生的英语学习动力。

### 一、在趣味游戏中学习单词

单词是学生学习英语的基础,小学生只有具备一定的单词积累,才能更好地开展阅读、写作,进而提升英语综合能力。我们知道,单词学习的过程十分枯燥。有技巧的学生可以根据音标的发音,快速地掌握单词的构成,然后记忆单词中文意思、词性、用法。而音标没有学好,甚至不懂得用音标的学生就只能死记硬背,这会严重降低单词背诵的效率,也会导致学生放弃英语学习,在英语课堂得过且过。兴趣是最好的老师。在英语教学中,教师要激发学生的兴趣,提高学生单词学习的积极性。要问学生感兴趣的事情是什么,做游戏一定榜上有名。在英语课堂教学中,教师将单词教学与游戏相结合,能大大提高学生学习单词的积极性,进而提升单词教学的质量和效果。例如,在组织学生复习单词时,我组织学生开展了“变换字母”游戏。在游戏之前,我会制作一些卡片,在每张卡片上写一个英语单词。值得注意的是,每个单词都必须能改变其中一个字母变成一个新的单词,如food可变为foot。接着,我会为学生讲解游戏的规则,即改变其中一个字母,使单词成为一个新的单词并将学生分为四个组抢答,最后哪个组说

### 二、创设教学情境,培养英语语感

语感是学习英语和运用英语的核心,它直接反映了一个人的英语水平和英语运用能力。良好的英语语感可以使小学生快速、牢固地掌握英语知识,熟练、灵活地运用英语语言技能。但由于英语不是我们的母语,缺乏一定的语言环境,使小学生的英语语感一直都难以有很大的提高,因此,在这种情况下,小学英语教师要充分发挥信息技术的优势,利用信息技术创设教学情境,获得以英语为工具的各种交际技能,达到学习英语、运用英语的目的。英语教师可以利用多媒体设备,营造英语学习氛围,提供直观的英语交际情境,让小学生一边看投影,一边听发音,达到多重感官的刺激,诱发小学生的学习欲望,促使小学生主动去发声。小学英语

教师可以利用语音教室,为小学生创设相对独立的学习环境。在语音教室,教师可以通过控制台上的功能键,对英语教学进行灵活调控,让小学生进行两两对话或者任意编组对话,使小学生在真实的情境中用英语进行交流和讨论,英语教师可以监听、收集小学生的各种反馈,从而对小学生进行差异化指导,做到因材施教。为了锻炼小学生的英语素质,英语教师还可以给小学生播放英文歌曲或英文电影片段,让小学生学习英文歌,模仿电影中的对话,创造更多让小学生开口说英语的机会,培养小学生的语感。

### 三、生活化引导,激发学生英语学习的热情

在传统小学英语教学中,教师往往追求小学生英语考试知识点的教学,而忽略了生活在英语教学中的作用,因此使小学英语离生活越来越远,让小学生很难提起兴致进行英语学习,同时也使小学生失去学习英语的热情。在实际教学中,教师应该结合教学内容,对学生进行生活化的引导,让生活与英语建立良好的联系,不仅能够有效活跃小学生的英语思维,同时也能让小学生感受到英语学习的乐趣,有效提高小学生学习英语的兴趣。

例如:在学习“Would you like apie”一课时,教师可以通过Would you like……句式让学生对自己喜欢的食物进行表达,然后让小学生想象一下在生活中常见的西方食物,这样小学生能够活跃思维,认真思考,能够有效地集中注意力,并且也对英语学习产生了一定的兴趣,同时教师也可以让学生将自己所回答的食物用英语表达出来,让小学生将英语与现实生活进行有效连接,引导小学生进行生活化学习,激发小学生学习英语的热情,也使小学英语教学的效率得到提高。

### 结束语

综上所述,兴趣是小学生学习的动力,正是因为兴趣的推动,才让学生在知识学习和探索当中忘我投入,进而获得良好的收效。趣味教学的开展可以让小学生得到愉悦快乐的学习体验,增强学生的学习自觉性,让每个学生都能够在自主自觉学习当中提升学习动力。

### 参考文献

- [1]倪慧.核心素养视野下小学英语趣味教学研究[J].科幻画报,2020(08):65.
- [2]吴艳.倡导核心理念,构建快乐课堂——核心理念下小学英语趣味课堂构建策略[J].小学生(下旬刊),2019(05):7.
- [3]邢素娟.核心素养下小学英语课堂改革之路的探讨[J].英语画刊(高级版),2018(26):23.