

# 如何在高中体育篮球教学中渗透“快乐体育”理念

郑滔

(湘西自治州民族中学 湖南 吉首 416000)

**【摘要】**“快乐体育”理念源自素质教育的人本思想,重点在于关注学生个体的感受和想法。这一理念的渗透更加尊重学生的兴趣,重视学生的体验,因而对于学生参与热情的激发很有优势,学生学习积极性高,学习效率自然更高,积极开展相关研究促进“快乐体育”理念的渗透有着深远的意义。基于此,笔者在本文中首先分析了将“快乐体育”理念渗透到篮球教学中的重要意义,接着又以此为切入点展开进一步研究,为了更好地完成“快乐体育”理念渗透具体策略的探究,笔者在这里积极出谋划策。

**【关键词】**高中体育; 篮球教学; 快乐体育; 渗透理念

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.427

## 引言

新课程改革实施以后,体育教学受到了前所未有的关注。“快乐体育”理念的渗透充分展现了以人为本的素质教育思想,对于学生综合素质的提升意义重大。“快乐体育”理念的渗透有助于激发高中学生参与篮球运动的热情,进而会优化篮球教学的效果。也就是说,加强高中篮球教学中“快乐体育”理念的渗透,不仅能够提高篮球教学的效率,还能有效促进学生的全面发展。

## 一、将“快乐体育”理念渗透到高中体育篮球教学中的重要意义

首先,“快乐体育”理念是快乐教学法的理论基础,二者都是素质教育推广以后的产物。因为素质教育强调以人为本,对于学生学习过程中的“快乐体验”予以高度重视。因此,在高中体育篮球教学中积极渗透“快乐体育”理念本质上是对于素质教育人本思想的贯彻落实,进而能够促进新课程改革的实施,提升中小学教育的质量。

其次,“快乐体育”本质上属于情感教学法,通过深入挖掘篮球的乐趣而营造充满快乐的篮球教学氛围,进而保证学生在学习篮球的过程中保持快乐的心情,在轻松愉悦的状态下收获知识,获得成长和发展。换言之,“快乐体育”理念旨在唤醒学生的学习热情,进而从根本上提升学生的主动性和自觉性。事实上,基于学生个人兴趣的篮球教学还将会有益于学生的个性发展,因势利导将会对学生的成长产生深远的影响。

最后,正是因为“快乐体育”关注学生的兴趣和感受,对于学生予以高度的重视,让学生感受到了前所未有的尊重,这种来自教师的尊重又能够有效增强学生的主体意识,因此学生的主观能动性也得到了激发,篮球学习的热情高涨,学习的效率自然会得以提高,在这种情况下,篮球教学质量的提升将会成为水到渠成的结果,而学生的体育核心素养及体育综合素质也将会得到提升。

## 二、将“快乐体育”理念渗透到高中体育篮球教学中的具体策略

第一,高度重视学生的学习主体地位是渗透“快乐体育”理念的首要前提。正如前文所言,“快乐体育”理念正是在人本思想的指引下产生的,需要充分尊重学生的学习主体地位,在此基础上才能达到“快乐体育”的目标。一方面,在高中体育篮球教学的过程中,应该给予学生足够的主动权,让学生自主选择学习内容和学习方式,教师从旁辅助即可。在这个过程中,学生之间的互动和交流至关重要。因为教师单方面的讲授通常缺乏针对性,效果十分有限,而学生之间的互动和交流往往源于实际问题,针对性很强,交流的效果自然也会更好。因此,教师通过课堂提问或其他方式来引导学生互动是非常必要的。另一方面,因材施教和因势利导尤其重要。因为并不是每一个学生都对篮球运动有兴趣,也不是每一个学生都适合篮球运动。因此,体育教师需要根据学生的实际情况进行恰到好处的引导和帮助。对那些不喜欢篮球运动的学生,或者是那些不适合篮球运动的学生,应该设定基本的培养目标,在教学中加强基本训练即可。而对于喜欢篮球运动并且有篮球潜力的学生则应该重点

培养,强化训练,使他们的才能得到发挥。

第二,紧密结合实际来完成教材内容的学习是“快乐体育”理念渗透的重要条件。教材内容的学习属于理论教学,理论教学一方面是为了更好地指导实践,另一方面则是要帮助学生深入了解篮球运动,进而激发学生学习篮球的兴趣。理论教学向来枯燥乏味,要想更好地完成理论教学的目标,选择与实际相符的教材至关重要。为此,教材的选择应该遵循学生的客观实际,选择难度适中的教材来让每个学生都能从中有所收获,但又不至于理解不了就显得尤其重要了。与此同时,教材中的理论知识能够为学生的篮球运动实践提供有效指导也很重要。主要就是要求教材内容与学校的体育硬件设施相符,有助于学生学以致用。此外,紧密联系生活实际完成讲解的教材趣味性更强,通常更能吸引学生的注意,效果也会更好。

第三,不断丰富篮球教学方式,将游戏和比赛引入篮球教学中来对于“快乐体育”理念的渗透同样非常必要。多样化的教学方式因为具备较强的趣味性而更能调动学生的参与积极性,学生在学习的过程中对于快乐的体验也会更加深刻。为此,高中体育教师积极引进游戏教学法不仅重要而且必要,教师可以根据教学的内容设计一些小游戏,寓教于乐,帮助学生更好地掌握相关技巧。例如,积极开展趣味性的运球比赛来巩固学生的运球技术,借助“趣味运球”的形式来激发学生的兴趣。同时,定期开展篮球比赛,通过比赛来强化教学的效果也是很好的教学方法,因为篮球运动本身就属于竞技体育,在比赛中检测学习成果,规范学生的行为是最佳的选择。

## 结束语

总而言之,在高中体育篮球教学中加强“快乐体育”理念的渗透不仅能促进高中体育教学改革,还能有益于学生的全面发展,因为“快乐体育”充分体现了学生的主体地位,高度符合素质教育的要求。为此,高中体育教师不仅应该设法激发学生的主观能动性,通过提问等方式积极引导加强互动交流,并根据学生的情况因材施教。而且应该根据学校的实际情况选择难易适中且有趣的教材,紧密联系生活完成篮球理论教学,寓教于乐。此外,不断丰富篮球教学方式,将游戏和比赛引入篮球教学中来进一步加强“快乐体育”理念的渗透也是非常必要的。

## 参考文献

- [1]刘应斌.如何在高中体育篮球教学中渗透“快乐体育”理念[J].智力,2020(35):23-24.
- [2]曹颖荐.如何在高中篮球教学中渗透“快乐体育”理念[J].中华少年,2020(21):68+70.
- [3]罗海珍.快乐体育理念在高中体育篮球教学中的融合分析[J].新智慧,2020(14):55.
- [4]王承晟.如何在高中体育篮球教学中渗透“快乐体育”理念[J].当代体育科技,2020,10(13):56+58.
- [5]何丹.试论如何在高中体育篮球教学中渗透快乐体育理念[J].教师,2020(06):99-100.
- [6]关明忠.如何在高中篮球教学中渗透“快乐体育”理念[J].品位经典,2020(02):150-151.