

谈小学班主任形象的树立

徐清臻 马德刚 王锐

(山东省安丘市新安学校)

【摘要】在小学生心目中最具权威的可以说是班主任，倘若班主任不能正确行使教师的权利和义务，不善于处理师生间的情感交往，老师在学生心目中的高大形象也会逐渐模糊以至消散无踪。本文将谈一谈如何在孩子们心中树立班主任完美的形象。

【关键词】小学生；班主任；形象；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.938

在小学生的心目中，最具有权威的可以说是他们的老师，尤其是那些低年级的学生。而班主任这个角色和学生的接触、交流最频繁，因而自然而然的就成了权威的核心。小学生的这种特殊的情感为我们的教育工作提供了非常有利的条件。然而，倘若班主任不能正确行使教师的权利和义务，不善于处理师生间的情感交往，老师在学生心目中的高大形象也会逐渐模糊以至消散无踪。那么，如何在孩子们心中树立班主任完美的形象呢？

一、严慈有度，公正宽容

古语云：严师出高徒。怎样才是真正的“严”呢？有个学生因为过于贪玩，把第二天要交的作业给忘记做了，结果班主任用严厉不可抗违的语气要求他把刚刚学过的新词新字，每个抄一百次，当天就得交给他检查，而昨天的作业还得补做。如此“严师”，未必能培养出“高徒”。

小学生的自制力一般都比较差，有时难免会违反了教师的要求。如果教师滥用手中的权力，随意地对孩子进行处分、留堂，甚至体罚（体罚现象在农村比较严重），把这些称为“严格要求”，这样的教学效果怎样？假设你是受罚者，被强加惩罚，想想你对行罚者的态度怎样就清楚了。严不等于罚，罚不等于教；严不在管、卡、压，而在于公正合理地要求。教育学告诉我们：小学生具有发展的主动性，教育的可塑性，又正是处在认知、情感、动作技能（如听、读、写、算）发展的关键时期。由此，我们提倡多鼓励，少挑剔，多一份希望，少一份叹息。

慈就是慈母的慈，慈在宽容，慈在关怀。教师对学生的爱，是教师顺利开展教育工作最重要的条件之一。师爱，即对学生的爱，它包含了对全体学生每一个人（不分相貌、性别、个性，不分好生、差生）的热爱、尊重、理解和期待。这是教师的一种高尚的道德情操。用慈母般的爱去爱每个学生，温暖每颗童心。在这方面，多少优秀的班主任谱写了一首首爱的颂歌。为饿着肚子赶上学的孩子送上一个面包；冒着暴风雨送孩子回家；为因事缺课的学生补课……甚至在被学生误解，采取敌对行为时，他们仍予宽容。当学生损害了老师的自尊心时，我们不能“以牙还牙”。再去伤害学生的自尊心，要坚持爱学生。只有爱孩子，才能教育好孩子。我国近代教育家夏丏尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其为池塘，没有爱就没有教育。”有多少个学生，班主任就得平均分出多少份爱，不偏不倚。尤其是对待后进生，对待“不守规矩的调皮学生”，更应特别关心爱护，尊重学生的人格和自尊心。从那一刻起，你在孩子的心目中才更加高大、神圣。

常言道：亲其师，信其道。天真坦荡的孩子不会以成人的什么“观”、什么“法”来衡量世界，而是用情感、直觉来体味真、善、美，去选择其可亲近的人。所以，严慈有度、公正宽容，是让孩子接受你、欢迎你的首要品质。

二、童心永在，热情不减

童心是小学教师所特具的一种性格特征。教师为了深入了解儿童，教育儿童，他就必须从生活到思想各方面和儿

童完全打成一片。什么是童心？从教育角度看，童心实质上是对孩子心理世界的移情性理解，包括对儿童的思维方式和表达方式、儿童的内心情绪体验和儿童的行为方式等等的理解。在理解后才能产生共鸣，实行教育。

许多孩子都是调皮捣蛋，好玩喜恶作剧，对于一些屡教不改的儿童，有的班主任认为是儿童的品质问题。心理学研究表明：小学阶段儿童的道德认识水平较低，支配和控制行为的意志力较差，道德行为习惯在四年级以后才逐步形成。他们的顽皮捣蛋是好奇心和表现欲推动的结果。没有好奇心就没有探索，没有探索也就没有创造。理解到这一点，我们就不会生气了。

无数实践证明，凡是具有一颗童心的教师，由于他最能理解、体察孩子的心，因此，他最能赢得孩子们的心。所以，班主任保持像儿童那样的一颗天真无邪的纯洁的童心，既能透彻地了解和掌握儿童的心理特点，又以成人的理智去引导学生，就能产生出极大的吸引力和感召力，这是树立班主任形象的一个关键。

三、以身作则，为人师表

某班的卫生状况一直很差，不管班主任怎么讲道理，教室里还是经常废纸满地。经过一番思考，班主任改变了做法。这一天，班主任来上课，教室里仍然跟平时一样到处是废纸。班主任这一次没有说什么，他默默弯下腰把一张张废纸捡了起来。这一下，同学们都不由自主地跟着班主任把地上的废纸捡了起来。以后，班主任一发现地上有废纸，就要去捡，但都让同学抢先捡起来了。从此，这个班每天的卫生评比都挤身榜头，受到全校师生的好评。

这个例子告诉了我们：身教重于言教；喊破嗓子，不如做出样子。小学生的模仿性极强，班主任的言表风度都会在潜移默化中成为孩子们最真实直观的教材。有人形容老师每天都在几十台高频摄像机、几十面镜子面前做人。可见，班主任以身作则、为人师表是多么重要。一个小学五年级的学生把他的班主任借水的事情写在了日记里。他叙过他的班主任，带了一个不幸掉进泥塘的学生，找人家借水来洗掉学生身上的污泥，结果好几户人家都因怕脏而把班主任拒之门外。最后班主任把自己的外衣给学生换了，带学生到自己家把脏衣服洗干净，才送学生回家。孩子在日记的末尾这样写着：“我希望人人都向班主任一样，关心别人、爱护别人。”这朴实无华的文字，看得出班主任在孩子心目中的地位。班主任不单是学生行为的楷模，也是孩子认识、评价社会的尺度与标准。

如此看来，小学班主任的完美形象，来自他的内在美与外在美的结合，对学生高度负责和对自己严格要求的统一。

参考文献

- [1] 邱少艳. 谈小学班主任形象的树立[J]. 新一代(下半月), 2010, 000(012): 70.
- [2] 吕立功. 浅谈小学班主任完美形象的树立[J]. 杂文月刊: 学术版, 2014, 000(011): 70-71.