

如何高效开启一门新课程

史毓勇

(蚌埠技师学院 安徽 蚌埠 233000)

【摘要】随着“大国工匠”的提出，国家越来越重视职业教育，习近平总书记在“十四五”规划中专门提到要加快构建现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。为了实现这个目标，职业教育工作者更要潜心研究教育教学规律，找到适合职业学校学生的教学方法，培养出具有一定理论知识、较高操作技能的基础性技术人才。

【关键词】高效；专业；课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1000

一、前言

对于职业学校的学生，在他们踏进课堂的第一天开始，就要逐步开始学习所在专业对应的专业课程，然而这些课程对于学生们来说是非常陌生的，同时具有一定的难度。尤其突出的是这些职业学生，在报考学校进行专业选择的时候，通常是父母觉得什么专业好就业或者是学生喜欢玩游戏就选择计算机专业，诸如此类。他们对专业内涵的认识非常模糊，甚至可以说是一无所知。每一门专业课对于他们来说都是一个全新开始，那么如何高效开启一门新课程，让学生快速了解课程，有兴趣投入学习，能跟上课程节奏至关重要，它也是每位职业学校的教师都要面临的一个挑战。

二、学习新知识的心理过程

在谈到如何高效开启一门新课程之前，首先需要清楚人是如何学会一个新知识、新技能的，这就涉及“认知”的概念。在百科词条中是这样解释“认知”的：认知指通过心理活动获取知识。认知是个体认识客观世界的信息加工活动。它是感觉、知觉、记忆、想象、思维等认知活动按照一定的关系组成一定的功能系统，从而实现个体认识活动的调节作用。在个体与环境的作用过程中，个体认知的功能系统不断发展，并趋于完善。

认知理论认为，知识是由经验引起的，它强调机体对当前情境的理解，知觉的动力和学习的动力原理一致，将认识认知具体化、形象化。

从上面的概念可以知道，人对于新知识、新技能的掌握是源于自身原有知识体系，是在自身原有知识体系的基础上，对自身原有知识体系进行重新整理之后衍生出来的。它是自身原有知识体系的延展。

有一个非常形象的比喻可以具体描述上面所阐述的理论：青蛙在教小蝌蚪认识牛这个动物。青蛙说：牛有2个弯弯的角、4个结实的蹄子、1个小尾巴。听着青蛙的描述，小蝌蚪在自己的脑海里绘制了一个牛的图像：是一个在青蛙身体上长了2个弯弯、4只蹄子、1个尾巴的怪物。

学生学习新知识就是这样一个过程。通过比喻，大家可以非常清晰的了解到很多老师苦恼和困惑所在：即为什么我教的知识学生理解不了？或者是老师教了A，学生理解成了B的原因。

因此，若要高效开启一门新课程，第一要素就是要给学生一个形象具体的课程轮廓，让在学习新课程的具体内容之前，了解这个课程是做什么的，大致的课程结构是怎么样的，课程中涉及的具体实物长什么样子、它们是如何运行的等等，以便为学生进行专业课程的系统学习提供前期知识铺垫。那么具体如何操作呢？

三、如何高效开启一门新课程

对于如何高效开启一门新课程，笔者通过多年教学实践，总结出以下三个实施步骤：

（一）利用绪论、展示专业课程发展历程

就目前来看，在已有的课程教材中，第一个部分都是绪论。大多数教师比较轻视绪论，尤其的年轻教师，认为绪论内容宽泛，言之无物，不如专业知识重要，因此在教学过程中，大而化之，不是略讲就是一句话跳过，唯恐浪费了讲解专业知识的时间，其实却错失了让学生了解课程全貌的时机。

通常笔者会利用新课程的绪论部分，课重点讲解专业的发展历史和发展前景、本课程在专业中的地位和作用，带领学生了解专业内涵，清晰本专业就业岗位和延展工作岗位，通过引导学生谈谈对专业的认识、对自己将来职业发展规划，在思想意识中让学生主动把自己的未来与专业联系在一起，把对专业课程的学习内化为自己最迫切的需求，把学习要求从“要我学”转换为“我要学”，激发出学生学好专业

课的内在动力。

（二）直观企业、清晰专业课程运用

在接下来的课程中，笔者会带领学生实地参观企业，了解专业课程是如何在企业中具体运行的。在开始进行这个阶段之前，需要做好以下两项的工作，一是按照小组协作方式把学生进行分组，让小组成员推选出资组长，负责参观过程中纪律管理以及后续课程的引领。二是指导组长组织开展本小组讨论，提出各小组参观课题。有的时候学生学习能力比较弱，教师也可以准备一些参观课题供学生选择。在这个阶段重点是要求学生带着问题参观，有目的进行学习，以起到事半功倍的效果。

（三）小组讨论、明确专业课程轮廓

根据费曼记忆原理（费曼记忆原理强调通过给别人讲授的输出方式加深自己的理解和记忆），在参观企业环节结束以后，要求组长带领本小组同学，利用课余时间开展小组讨论、总结、以及收集相关资料，并制作PPT、思维导图或图片，在课堂上展示本小组的参观成果。通过各小组汇报，学生们从不同角度回顾、加强知识点，通过自己动手构建知识树，将课程内容融会贯通，进行“深层次”加工，有利于知识的记忆和提取。也更有利于后期知识点学习过程中的思考与迭代。

（四）实际案例

以数控车加工编程课程为例。由于数控机床在日常生活普通人很难接触到，直接开始数控车床编程课程讲解，对于中职学生难度很大，学生很难理解和掌握专业知识点，教师教学课程推进比较艰难，时常有课程讲不下去的感觉。

笔者通过实施前面所述三个步骤，尤其是参观数控加工车间环节，学生们对数控车床，尤其是对数控加工过程有了非常直观的认识。再经过小组学习、讨论和总结，进一步巩固和细化在参观数控企业中观察、学习到的知识点，为后续专业课程的学习奠定了很好的基础。

在实际教学过程中，有的小组分享了数控车床的基本构成：是由普通车床加上数字控制系统。同时配上手机拍摄的机床照片，比较详细得介绍了数控车床各部分组成、名称和作用。

有的小组在数控车床的基本构成基础上，进一步介绍了前置刀架和后置刀架的区别，通过视频展示了不同刀库的换刀过程。魔幻的机器人自动换刀动作，经常引发同学们极大的好奇和兴趣。

还有的小组重点介绍了数控车床加工刀具：从材料上分为高速钢刀具、硬质合金刀具。从结构上分为整体刀具、焊接刀具和机夹刀具。从加工功能上分为：外圆刀具、端面刀具、切槽刀具、螺纹刀、钻头、内孔加工刀具等。通过图片展示、结合实物观察，可以让学生对数控车加工刀具有一个比较全面的了解。对于后期学习加工程序编写过程中，根据工件轮廓进行刀具选择有很大帮助。

在教师总结环节，笔者还会给同学们展示目前世界先进的数控车铣一体化加工、五轴联动加工等数控综合加工视频。进一步激发学生学习的兴趣。

四、结语

通过笔者多年实践，课程高效开启三步骤，可以极大调动起学生对新课程的兴趣，让学生们对新课程学习充满期待。

参考文献

- [1]艾森克，《认知心理学》人民卫生出版社 2013年
- [2]斯科特·扬，《如何高效学习》机械工业出版社 2016年
- [3]乔治·埃伦霍夫特，《高效学习技巧》上海世界图书出版公司2012年