

# 多媒体技术在高中体育教学中的应用

黄福龙

(九江市濂溪区教师进修学校 江西 九江 332000)

**[摘要]**在开展高中体育教学时,科学应用多媒体技术,能够帮助学生纠正错误动作,同时突破课堂教学重难点,提升学生学习兴趣,同时提高课堂教学效率,强化学生探究能力,教育人员需要对其进行深入研究,确保能够更为高效的开展体育教学。

**[关键词]**多媒体技术;高中体育;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.134

## 引言

互联网技术在教育教学过程中得到了广泛应用,学生在进行体育学习的过程中更加倾向于依靠网络去进行学习。学生的学习方式不仅更加广泛,同时也打破了时间和空间的学习限制。当前相关的体育教学工作人员也需要及时更新教育教学理念,实现高中体育教学的改进和创新。

### 一、高中体育教学过程中多媒体技术的应用价值

#### (一)纠正错误动作

在高中阶段开展体育课堂教学时,每个教师需要面对较多的学生,很难确保一一指导每个学生,导致教师在具体开展教学活动中,无法及时纠正学生的错误动作。此时教师需要科学应用多媒体技术,制作多媒体课件,向学生展示学习过程中较为常见的错误和注意事项,使其经常性错误,能够得到有效避免,科学应用该种教学方式,能够使学生在更高层次的掌握动作要领,同时还可以实现学生分析能力和观察能力的进一步提升。

#### (二)突破教学难点

在以往开展体育课堂教学时,大多是由教育人员亲身示范,但是部分学生虽然在课堂学习中记住了具体的动作,但是在课后却会很快忘记,很难对其相关动作进行复习,在此过程中,教师需要科学应用多媒体技术,确保能够以视频形式展示具体动作,学生在学习过程中,可以基于个人具体情况放慢动作,暂停或重放,此时教师能够统一讲解具体动作,使学生学习过程中存在的难点得到突破,进而实现学生学习效率的有效提升。

#### (三)提升学习兴趣

在以往开展体育教学活动时,教育人员普遍是将学生带到操场跑几圈之后,解散,要求学生自由活动,并没有对其进行具体教学,导致学生对体育课堂学习缺乏兴趣。此时教师需要科学应用多媒体设备,确保学生能够更为积极的参与课堂学习。例如教育人员可以通过多媒体设备向学生播放具有较强音乐感的广播操,引导学生对其进行欣赏和学习,在学生具体参与课堂学习时,能够积极融入欢快的音乐气氛,进而确保主动参与课堂学习,该种方式的科学应用,不仅能够确保学生积极参与课堂学习,还可以使其更为深刻的认识体育教学。

### 二、多媒体技术在高中体育教学中的应用

#### (一)合理利用微课

“互联网+教育”的背景下,更多的教学形式应运而生,体育微课就能帮助学生更好地学习体育知识,掌握更多的技术动作要领,实现课堂教学的优化,弥补传统体育教学过程中存在的一些问题。因此需要教师用心制作微课,做好方案设计,认真研读教材,通过微课教学,教师能够清晰准确地阐述和讲解体育知识,获得良好的教学效果,教学的趣味性以及教学效果都得到了很好的提升。

#### (二)有效运用翻转课堂

传统的课堂教学过程中,教师和学生之间的直接联系和互动不多,翻转课堂教学模式的出现有效地改善了这一点,是对原先教学模式的突破,改变了原先“填鸭式”的教学方式,这种模式请学生先学习,依靠自学了解学习内容,课堂上也比较重视师生互动,课堂教学过程中提出问题,请学生自己去探究解决。教学过程中,教师需要结合实际,提出有

价值、值得讨论的问题,运用分组教学的方式,改变传统教学方式以及教学顺序,激发学生的学习兴趣,这样教学氛围也非常好。互联网也为翻转课堂的进行提供了可能性和技术支持,学生可以在课前先观看教学视频预习。其中,这些教学视频一定要精练,对重要知识点也需要讲解清楚,预习完成后,引导学生进行交流讨论,纠正不规范的动作以及认识误区,这样有助于其学习效率的提高,同时也有助于他们学习自主性的激发。

#### (三)借助多媒体开展课堂教学

新时期下,随着现代信息技术的快速发展,教育教学活动也呈现信息化、现代化发展趋势。在高中体育教学中,利用多媒体进行辅助教学,能帮助学生更加形象、直观地了解体育知识,有助于学生体育能力训练,同时多媒体教学还可以调动学生学习热情,能促进学生终身体育观念形成。对于体育教学,其不仅仅是为了让学生面对考试,更重要的是引导学生通过体育运动来锻炼身体、磨练自身意志,在高中体育教学中,通过多媒体,教师可以将更多有趣的体育现象展示出来,强化了学生的体育热情,坚定了学生的体育锻炼信念,提高了体育教学效果。

如在“乒乓球”教学中,教师经常会为学生讲解一些细节技巧,如怎样发出高速旋转的球、如何增加摩擦等,由于乒乓球体积比较小,运转速度快,有很多问题无法直观解决,对此教师就可以利用多媒体,将相应的运动动画模型展示出来,让学生借助形象的动画模型来理解抽象的运动技巧知识,同时教师还可以指引学生根据自己看到的运动动画模型进行实践尝试,以此帮助学生更好地掌握乒乓球运动技巧。

#### (四)保障个性发展

通常情况下,每个学生都具有一定的独特性,各方面因素会对其个性形成造成很大程度的影响,因此,教师在具体开展教学活动时,需要尊重每个学生的个性发展,确保课堂教学实现因材施教。针对学生具体情况,选择不同教学方式,以此为基础,不仅能够确保学生更高层次的适应学习节奏,同时也为学生独立思考创造更大的空间,体育教师需要以此为基础开展教学活动,保障学生个性发展,科学应用学生学习能力和思考能力,为学生学习创造更大的交流空间,确保学生在思维碰撞的过程中能够得到更高层次的发展,进而使其创新思考具有更大的灵感。

### 结束语

综上所述,在具体开展高中体育课程教学时,通过强化学生兴趣,优化教学计划,保障个性发展,丰富教学内容,改进室外教学,加强自主探究,能够确保有效提升课堂教学效果,保证学生在体育学习过程中不断提升身体素质,强化体育素养,实现课程整体教学质量的全面提升。

### 参考文献

- [1]郭兵.浅谈多媒体技术在高中体育教学中的应用价值[J].读写算,2019,000(001):13.
- [2]赵正亮.新时代背景下多媒体技术在高中体育教学中的应用[J].名师在线,2019,000(029):P.9-10.
- [3]吴启彪.高中体育教学中的多媒体技术应用分析[J].体育风尚,2019,000(003):P.152-152.