

# 新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究

崔爱华

(廊坊市安次区码头镇祁营小学 065000)

**[摘要]**小学语文作为重要的基础学科,在教育教学中要注重发挥语文学科的作用,促进学生语文素养的提升。在小学语文教学中要能够将德育渗透其中,让学生在习得语文知识的同时,提升学生品质,帮助学生树立正确的人生观、价值观。先分析小学语文德育教学现状,接着提出小学语文教学中对德育进行渗透的策略,以此更好地提升教育教学效果。

**[关键词]**新课程;小学语文教学;德育的措施研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.775

在新的教育形势下,培养德、智、体、美、劳全面发展的学生已经成为学校教育的重要教学目标,而德育作为五育之首,更是影响着学生身心的健康成长和发展。因此,这就需要班主任应通过多种途径对学生进行德育,实现学生道德品质的提升。其中学科渗透教育是德育的重要方式之一,能使学生在对学科知识进行学习的过程中潜移默化地实现自身道德意识的形成。而小学语文作为具有高度人文性的学科,是进行德育渗透的重要途径。因此,班主任应通过语文教学各个环节的实施来实现学生道德意识的引领,促进学生健康、良好地发展。

## 一、在小学语文教学中进行德育的可能性分析

在小学阶段的教学过程中,语文是智育教育体系中最为基础的教学课程,尤其其自身具有高度的综合性和人文性,为德育的渗透提供了进行融合的可能性。首先,语文学科具有高度的人文性,每篇文章中都蕴含着作者丰富的思想情感,而在小学语文教学中学生不仅要进行语文知识的学习,同时还要进行文中情感的理解与感悟,以此实现学生阅读理解能力、情感感悟能力的提升。而在这一过程中,学生的思想意识和道德品质也会随之得到升华,实现学生道德品质的提升。其次,小学语文教学中,丰富多彩教学活动的开展是非常必要的,这不仅丰富了小学语文课堂教学的形式,同时也为德育的渗透教育提供了更多的机会和可能性。这样,教师就可以在学生进行语文教学活动中参与过程中对学生进行合作意识、道德意识的引导与培养,从而实现德育的有效渗透,促进学生道德品质的提升。

## 二、小学班主任通过语文教学进行德育的实践策略

### (一) 坚持以学生为主,重视阶段性

小学语文教师在教学的过程中,应当摒弃传统的填鸭式教学,注重小学生在小学课堂中的相应的主体地位。在具体的教学过程中及素质教育开展的开展下,教师转变自身主体地位,在以学生为主体及以人为本的教育理念下逐渐形成了德育教育的阶段性发展。在小学不同的认知阶段中,小学生对于知识的理解能力有限,因此,教师需要学生的不同阶段发展开展对应的德育教育工作,实现加强学生的感知力。对于高年级的学生可以进行爱国主义教育、革命教育、理性教育等等。在小学语文课本的学习中,让学生们了解革命先辈及祖国发展,使学生树立正确的人生观、道德观与价值观。此外,小学语文教师在教学过程中,还需要对小学生的德育教育的引导,帮助学生更好成长,让学生在现实生活中更好认识自己。

### (二) 在写作教学中渗透德育。

在写作教学中渗透德育,可以起到很好的德育效果。在传统的写作教学过程中,教师只是关注学生的写作水平与写作能力的提升,没能将德育内容渗透进来。认为只要帮助学生提升了语言表达能力便完成了写作教学任务,这种认识显然过于狭隘,没能将德育渗透写作教学中。例如,进行写景抒情方面的写作训练时,教师可以摆脱传统课堂教学的束缚,带领学生走进大自然,让学生感受大自然的美,通过学

生的实际观察来积累写作素材和激发学生的写作灵感。学生身处大自然之中,感受到大自然的魅力,能够激发学生对祖国壮丽山河的热爱之情,进而起到德育效果。除此之外,在写作教学过程中,教师还可以向学生推荐优秀的课外读物供学生阅读,这样一方面可以提升学生的阅读量,开阔学生的视野并帮助学生积累更加丰富的写作素材;另一方面,优秀的课外读物中同样会蕴含着大量的德育内容,学生在阅读过程中就可以接受德育方。如,在母亲节时,教师可以让学生以“我的母亲”为题进行写作,并且向学生推荐体现母爱方面的文章,如《慈母情深》等。同时要求学生结合自己的实际进行写作,这样既能丰富学生的写作素材,也能使学生体会到母亲对自己的关怀与爱护,使学生认识到母亲的辛劳和伟大,培养学生的感恩意识,进而实现德育的渗透。

### (三) 加强朗读,联系生活

除此之外,老师也可以引导学生通过朗读来激发自身的情感共鸣。通过朗读,学生们能够悟出哲理,内涵加深,情感体验。在语文教材中,每一篇文章的语言文字都充满着其独特的人文内涵,学生通过充满感情的朗读,不仅能够使自己投入到文章当中,加深对文章的理解,还能够唤起学生的斗志,发出学生隐藏的正能量,从而实现教育的目的。另外,任何文章的素材都离不开生活,小学语文中的教育内容虽然有限,但是生活中的德育素材却是无限的。因此在小学语文教学或德育工作的融合过程当中,老师也要善于结合学生的生活来对学生进行德育教育。比如,在读课外读物的时候,老师便可以结合学生们的实际生活来引起学生对文章深层含义的挖掘。以《卖火柴的小女孩》为例,为了让学生了解资本主义社会当中最底层人民的生活,我先让孩子们讨论了一下自己是如何度过年夜的,很多孩子说一家人聚在一起吃团圆饭,特别的热闹,家里人还会给自己很多很多的红包。当学生讨论完毕之后,再让学生读这篇童话故事,通过对比,孩子们更能够感受到卖火柴小女孩的可怜以及资本主义社会最底层人民的贫困生活,教育孩子要珍惜现在的生活,热爱自己的国家。

综上所述,小学阶段的班主任工作繁重复杂,教师不仅要对学生知识技能的培养,同时更要对学生进行道德意识、思想品质的引领与教育,使学生在有效的德育中实现健康成长和良好发展。因此,这就需要班主任在小学语文教学中通过德育目标的制定、具体教学实践的开展以及德育活动的渗透等,来将德育渗透到小学语文教学的各个环节、各个方面中,使学生在语文学习的过程中实现自身道德品质的提升,实现德育效果的增强。

### 参考文献

- [1] 秦晓丽. 立德树人理念下小学语文德育课堂的构建[J]. 西部素质教育, 2020, 6(08): 48-49.
- [2] 耿例如. 浅谈小学语文阅读教学中德育渗透的途径[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(12): 67-69.
- [3] 杨聪丽. 在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(05): 86-87.